

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)
Città	SASSARI
Codizione	0900106204800004
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/SNT3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	54	50	51	45	49
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	181	182	177	175	177

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica	Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------	-----------------	-----------------------

					non telematici	
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>19</b>	-	13,5	14,8
		2017	<b>14</b>	-	14,5	14,2
		2018	<b>19</b>	-	14,3	15,0
		2019	<b>16</b>	-	15,7	15,4
		2020	<b>24</b>	-	15,6	15,8
		2021	<b>24</b>	-	18,9	19,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>10</b>	-	8,0	10,2
		2017	<b>2</b>	-	8,6	9,6
		2018	<b>13</b>	-	8,7	9,9
		2019	<b>12</b>	-	9,6	10,4
		2020	<b>20</b>	-	9,8	10,7
		2021	<b>6</b>	-	11,3	13,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>42</b>	-	48,3	48,5
		2017	<b>52</b>	-	45,0	46,0
		2018	<b>61</b>	-	45,4	46,2
		2019	<b>64</b>	-	46,2	47,2
		2020	<b>82</b>	-	46,7	48,6
		2021	<b>82</b>	-	53,4	53,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>35</b>	-	37,7	40,3
		2017	<b>39</b>	-	35,8	38,6
		2018	<b>43</b>	-	35,4	38,3
		2019	<b>47</b>	-	36,7	39,5
		2020	<b>65</b>	-	37,1	40,5
		2021	<b>61</b>	-	43,1	45,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>13</b>	-	22,1	25,6
		2017	<b>11</b>	-	20,9	24,4
		2018	<b>19</b>	-	20,8	24,0
		2019	<b>21</b>	-	21,9	24,6

		2020	<b>38</b>	-	22,5	25,4
		2021	<b>31</b>	-	25,6	28,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>5</b>	-	9,6	10,2
		2017	<b>2</b>	-	10,5	10,6
		2018	<b>3</b>	-	8,8	9,7
		2019	<b>11</b>	-	8,1	9,5
		2020	<b>5</b>	-	8,3	8,5
		2021	<b>8</b>	-	7,7	9,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>10</b>	-	14,5	14,9
		2017	<b>4</b>	-	15,0	15,2
		2018	<b>10</b>	-	13,4	13,8
		2019	<b>18</b>	-	12,4	13,4
		2020	<b>9</b>	-	12,3	12,1
		2021	<b>18</b>	-	11,3	12,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	20	35	<b>57,1%</b>	-	-	-	27,8	37,7	73,8%	31,4	40,3	77,9%
		2017	19	39	<b>48,7%</b>	-	-	-	24,8	35,8	69,1%	29,5	38,6	76,4%
		2018	25	43	<b>58,1%</b>	-	-	-	24,8	35,4	70,0%	28,8	38,3	75,3%
		2019	28	47	<b>59,6%</b>	-	-	-	21,3	36,7	58,1%	26,4	39,5	66,8%
		2020	34	65	<b>52,3%</b>	-	-	-	20,7	37,1	55,7%	26,4	40,5	65,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	9,6	14,5	66,1%	10,2	14,9	68,0%
		2017	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	10,5	15,0	69,5%	10,6	15,2	69,5%
		2018	3	10	<b>30,0%</b>	-	-	-	8,8	13,4	65,4%	9,7	13,8	70,5%
		2019	11	18	<b>61,1%</b>	-	-	-	8,1	12,4	65,2%	9,5	13,4	70,8%
		2020	5	9	<b>55,6%</b>	-	-	-	8,3	12,3	67,8%	8,5	12,1	70,1%



		2021	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	5,8	6,6	87,0%	5,6	6,3	89,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,4	8,4	100,0%	7,8	7,8	99,8%
		2017	5,00	5,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,8	6,8	100,0%	6,5	6,5	99,5%
		2018	5,00	5,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,7	6,7	100,0%	6,4	6,5	99,6%
		2019	5,00	5,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,1	7,1	100,0%	6,6	6,6	99,7%
		2020	5,00	5,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	6,3	100,0%	6,3	6,3	99,7%
		2021	5,00	5,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,0	7,0	99,8%	6,4	6,4	99,6%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.198	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	1.821,9	0,0%	1,0	2.003,7	0,5%
		2017	16	1.409	<b>11,4%</b>	-	-	-	0,3	1.657,7	0,2%	0,9	1.889,1	0,5%
		2018	0	1.910	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	1.638,4	1,2%	2,4	1.837,5	1,3%
		2019	0	1.894	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,4	1.540,2	1,6%	1,1	1.784,9	0,6%
		2020	0	2.184	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	1.487,6	0,6%	1,2	1.788,8	0,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	9,6	0,0%	0,0	10,2	2,5%
		2017	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	10,5	1,9%	0,0	10,6	2,9%
		2018	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	8,8	0,0%	0,0	9,7	4,2%
		2019	1	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	0,1	8,1	7,4%	0,1	9,5	7,7%
		2020	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	8,3	11,8%	0,1	8,5	7,9%
		2021	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	7,7	5,2%	0,0	9,0	4,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	13,5	1,6%	0,1	14,8	8,1%
		2017	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	14,5	6,8%	0,2	14,2	11,2%
		2018	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	14,3	2,9%	0,2	15,0	13,6%
		2019	0	16	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	15,7	3,6%	0,4	15,4	23,5%
		2020	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	15,6	3,6%	0,5	15,8	30,1%
		2021	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	18,9	1,9%	0,4	19,5	20,4%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	29,6	60,0	<b>49,3%</b>	-	-	-	43,3	60,0	72,2%	44,6	60,0	74,4%
		2017	40,0	60,0	<b>66,7%</b>	-	-	-	41,6	60,0	69,3%	43,7	60,0	72,9%
		2018	37,8	60,0	<b>62,9%</b>	-	-	-	40,9	60,0	68,2%	43,0	60,0	71,7%
		2019	48,6	60,0	<b>81,0%</b>	-	-	-	37,1	60,0	61,8%	40,1	60,0	66,8%
		2020	28,8	60,0	<b>47,9%</b>	-	-	-	34,1	60,0	56,8%	37,2	60,0	62,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	6,7	8,0	83,8%	8,4	10,2	82,6%
		2017	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,0	8,6	80,9%	7,7	9,6	80,2%
		2018	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	7,0	8,7	81,3%	8,0	9,9	80,7%
		2019	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	8,0	9,6	83,7%	8,6	10,4	82,5%
		2020	15	20	<b>75,0%</b>	-	-	-	7,9	9,8	80,0%	8,3	10,7	78,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,5	8,0	80,8%	8,1	10,2	79,8%
		2017	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,6	8,6	76,4%	7,4	9,6	76,8%
		2018	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	6,8	8,7	78,1%	7,5	9,9	76,2%
		2019	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	7,4	9,6	77,6%	8,0	10,4	76,5%
		2020	13	20	<b>65,0%</b>	-	-	-	7,0	9,8	70,8%	7,5	10,7	70,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,5	8,0	81,1%	8,1	10,2	79,8%
		2017	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,6	8,6	76,4%	7,4	9,6	76,8%
		2018	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	6,8	8,7	78,1%	7,5	9,9	76,3%
		2019	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	7,4	9,6	77,6%	8,0	10,4	76,6%
		2020	13	20	<b>65,0%</b>	-	-	-	7,0	9,8	70,8%	7,5	10,7	70,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,1	8,0	63,8%	6,9	10,2	67,7%
		2017	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,3	8,6	61,6%	6,2	9,6	64,4%
		2018	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	5,0	8,7	58,2%	6,1	9,9	62,3%
		2019	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	4,6	9,6	47,8%	5,8	10,4	56,0%
		2020	6	20	<b>30,0%</b>	-	-	-	4,0	9,8	40,7%	5,3	10,7	49,9%



2018	670	974	<b>68,8%</b>	-	-	-	735,1	1.342,3	54,8%	672,2	1.323,4	50,8%
2019	610	840	<b>72,6%</b>	-	-	-	756,6	1.374,5	55,0%	683,6	1.355,1	50,4%
2020	740	965	<b>76,7%</b>	-	-	-	750,5	1.368,5	54,8%	686,4	1.358,1	50,5%
2021	710	965	<b>73,6%</b>	-	-	-	809,5	1.513,2	53,5%	708,3	1.446,5	49,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	7,6	8,0	94,9%	9,7	10,2	95,4%
	2017	2	2	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,1	8,6	93,9%	9,1	9,6	94,7%
	2018	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,1	8,7	94,0%	9,4	9,9	95,2%
	2019	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	8,9	9,6	92,5%	9,8	10,4	94,0%
	2020	17	20	<b>85,0%</b>	-	-	-	9,2	9,8	93,3%	9,8	10,7	91,5%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,1	9,1	67,6%	7,0	10,2	68,4%
	2018	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,7	8,0	70,8%	7,2	10,2	70,2%
	2019	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,5	8,6	64,3%	6,4	9,6	66,8%
	2020	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	5,7	8,7	65,6%	6,5	9,9	65,8%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	3	10	<b>30,0%</b>	-	-	-	0,5	8,0	6,8%	0,8	10,2	7,6%
	2017	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	8,6	7,5%	0,8	9,6	8,6%
	2018	4	13	<b>30,8%</b>	-	-	-	0,7	8,7	7,9%	0,9	9,9	9,4%
	2019	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	0,6	9,6	6,1%	0,7	10,4	6,9%
	2020	2	20	<b>10,0%</b>	-	-	-	0,8	9,8	8,4%	0,9	10,7	8,2%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,8	8,4	21,1%	2,4	10,2	23,1%
	2018	1	4	<b>25,0%</b>	-	-	-	1,6	9,1	17,8%	2,3	10,2	22,2%
	2019	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	1,5	8,0	18,6%	2,2	10,2	21,6%
	2020	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	1,9	8,6	22,5%	2,3	9,6	23,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità



Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	27,6	31,4	87,7%	19,0	21,8	87,4%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	20,1	22,8	88,0%	18,5	21,0	88,2%
		2018	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,5	11,7	81,9%	10,4	12,4	84,1%
		2019	18	18	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,2	12,6	88,7%	11,5	13,1	88,3%
		2020	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,7	10,7	91,2%	9,6	10,8	89,0%
		2021	17	17	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,3	10,1	91,9%	10,3	11,6	88,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	42	6,0	<b>7,0</b>	-	-	-	58,9	8,7	6,7	64,9	10,4	6,2
		2017	52	7,7	<b>6,7</b>	-	-	-	56,5	8,3	6,8	60,8	10,3	5,9
		2018	61	7,1	<b>8,6</b>	-	-	-	54,2	8,0	6,8	59,4	9,9	6,0
		2019	64	6,8	<b>9,4</b>	-	-	-	56,9	8,2	7,0	59,9	10,0	6,0
		2020	82	7,9	<b>10,4</b>	-	-	-	59,0	8,4	7,0	61,8	10,3	6,0
		2021	82	8,0	<b>10,2</b>	-	-	-	68,1	9,1	7,5	69,9	10,6	6,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	23	3,1	<b>7,4</b>	-	-	-	17,7	3,4	5,1	21,3	3,8	5,7
		2017	15	2,1	<b>7,2</b>	-	-	-	18,1	2,9	6,1	20,5	3,7	5,5
		2018	27	2,3	<b>12,0</b>	-	-	-	18,0	3,0	6,0	21,1	3,7	5,7
		2019	29	2,4	<b>12,0</b>	-	-	-	21,0	3,3	6,3	22,2	3,8	5,9
		2020	32	3,3	<b>9,7</b>	-	-	-	20,3	3,2	6,4	22,5	3,7	6,0
		2021	28	3,5	<b>8,1</b>	-	-	-	27,8	3,5	8,0	30,0	3,9	7,7

Breve commento

COMMENTO:

I. Sezione iscritti: I dati si riferiscono agli a.a. 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 e 2020-2021.

Si evidenzia che il numero di immatricolati puri rispetto agli avvisi di carriera, pur per il fatto che molti studenti avevano già conseguito una laurea, o per il fatto che risultavano provenienti da altri corsi di laurea, nel 2017-2018 e nel 2018-2019 sono leggermente aumentati, nel 2019-2020 decisamente aumentati quasi in linea rispetto alla media nazionale, mentre in netto calo nel 2021 durante il quale si rileva un aumento di interesse da parte di studenti che hanno già iniziato un percorso, anche a seguito del raggiungimento della laurea, a volte non soddisfacente in ragione di una aumentata esigenza di immediata prospettiva lavorativa garantita dal titolo professionale.

Il numero totale degli iscritti, in costante aumento negli ultimi tre anni accademici, risultano in linea con la media di area geografica, con una leggera flessione per l'anno accademico 2019-2020. Nel complesso il Cds ha nettamente migliorato le sue performance di iscritti (61 iscritti nel 2018, 63 nel 2019, 82 nel 2020 e 82 nel 2021 complessivamente presi in esame dalla Scheda di Monitoraggio Annuale nel quale risultano attivi tutti i tre anni del corso).

Il notevole impegno, dell'intero corpo docente del CDS, dal 2018 in poi ha portato, a seguito di miglioramento delle azioni organizzative e del supporto alla didattica,

Il numero degli iscritti regolari ai fini degli indicatori iC00e ed iC00f risultano, in particolare per gli anni 2020 e 2021, risultano decisamente migliori rispetto agli indicatori nazionali,

Il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) nel 2019 è risultato in linea con la media nazionale 11 vs 9,5 e il numero dei laureati (iC00h) 18 vs 13; un leggero calo nel corso del 2020 durante il quale il numero dei laureati entro la durata normale del corso è risultato leggermente inferiore 5 vs 8,5 e il numero dei laureati 9 vs 12,1; nel 2021 è stata raggiunta una performance quasi in linea per i laureati in corso 8 vs 9 e decisamente migliore per il totale dei laureati 18 vs 12,8.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 negli anni 2016, 2017, 2018 si evidenzia un decremento significativo della percentuale di studenti che hanno acquisito 40 CFU, rispetto alla media di area geografica. Nel 2019 si evidenzia un sostanziale riallineamento rappresentando un nettissimo miglioramento, con valori praticamente in linea con la media area geografica (59, vs 58), con un lieve calo nel 2020 52,3 vs 55,7.

I dati dell'indicatore iC02 indicano invece un calo dei laureati nel 2021 rispetto al 2019 e 2020 (dal 61,1 al 44) interpretabile come una conseguenza delle precedenti problematiche organizzative, corrette proprio nel corso del periodo 2018/2019 e che il CDS si aspetta in miglioramento per i prossimi anni.

I dati dell'indicatore iC03 nella scheda di Monitoraggio negli anni precedenti al 2019 mostrava una discreta presenza di iscritti da altre regioni, sebbene il fenomeno sia risultato totalmente assente nel 2020 e 2021.

Il quoziente studenti/docenti (indicatore iC05) passa da 2,2 del 2016, a 1,6 nel 2017 e nel 2018 a 1,8 nel 2019 e a 2,3 nel 2020. Il dato non si discosta comunque dalla media nazionale (1,5/ 1,6) per il 2016, 2017, 2018 e 2019; mentre risulta nettamente aumentato nel 2020 (2,4 vs 1,8) e nel 2021 (2,2 vs 2,0) Molto positivo il dato relativo alla percentuale di docenti di riferimento, che appartengono per il 100% a settori di base e caratterizzanti (indicatore iC08).

Per gli indicatori iC06BIS relativamente alla Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita si registrano in evidenza due risultati di significativo rilievo, rispetto alla media nazionale geografica, nel 2019 (85,7 vs 48,2), nel 2020 (81,8 vs 53,8) e nel 2021 80 vs 71.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Non risultano studenti in mobilità internazionale nel Corso di Laurea negli anni 2016, 2018, 2020 e 2021. Evidente invece risulta il risultato raggiunto nel 2017 durante il quale le percentuali di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale del CFU degli studenti entro la durata normale del corso è arrivata a 16 per un valore del 11,5% decisamente più elevata della media dell'area geografica, dovuto, con tutta probabilità, a seguito del caricamento effettivo dei dati nel sistema.

Vi è un unico risultato ottenuto nel 2019 per l'indicatore iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) ottenendo 90,9% rispetto alla media nazionale 7,3%.

Per incrementare la mobilità degli studenti del corso TLB, si stimoleranno gli stessi a svolgere un periodo all'estero partecipando ai bandi per traineeship. Tale modalità risulta la più indicata per il nostro corso di studi poiché vi è una evidente difficoltà a svolgere mobilità a fini di studio, date le sostanziali differenze tra i piani di studio con le sedi estere, che non consentono di fatto di trovare una compatibilità con il nostro.

La formula del tirocinio è indubbiamente la più compatibile e fattibile. Si propone che il periodo di tirocinio svolto all'estero possa rientrare nel periodo dedicato dallo studente al lavoro per la tesi di laurea. A tal fine, i docenti del corso verranno coinvolti nel proporre dei nominativi di colleghi stranieri con cui collaborano, al fine di creare una rete di cui gli studenti possono usufruire per il periodo di tirocinio.

### III. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Il dato relativo all'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) i dati relativi al 2016 risultavano nettamente inferiori mentre nel 2017 e 2018 risultavano nettamente migliorati e vicino alla media nazionale. Nettamente migliorati nel 2019 (81,0 vs 62,7), mentre risultano in calo nel 2020.

Tali valori risultano presente anche negli altri indicatori seguenti appartenenti allo stesso gruppo.

I dati relativi agli indicatori iC17– iC24 sono di difficile interpretazione a causa del basso numero di immatricolati puri del CdS.

I dati relativi agli indicatori iC18 relativamente agli studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio risultano discretamente alti per gli anni 2020 e 2021 a riprova della percezione decisamente positiva che gli studenti hanno percepito a seguito delle azioni di miglioramento attivate dal CDS.

L'indicatore iC19, relativo alla docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, rispetto alla media geografica nazionale, è sempre molto positivo: nel 2016 (61.5 vs 46.9%), nel 2017 (68 vs 49.8%) nel 2018 (66.7 vs 50.0%), nel 2019 (67.9 vs 48.8%), nel 2020 (66.3 vs 47.5%) ed anche nel 2021 (

Gli indicatori iC27 e iC28, relativi al rapporto studenti/docenti, sono passati

da 7 a 6.7 e da 7.4 a 7.2 nel 2017, da 6.7 a 8.6 e da 7.2 a 12.0 nel 2018, da 8.6 a 9.4 e da 12.0 e 12.0 nel 2019, da 9.4 a 10.4 e da 12.0 a 9.7 nel 2020

da 10.4 a 10.2 e da 9.7 a 8.1 nel 2021 in conseguenza del sensibile incremento dei posti disponibili al primo anno del Corso, a conferma della solidità e organicità del corso.

### IV. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

I dati si riferiscono solo agli immatricolati puri. I numeri molto piccoli rendono impossibile una corretta interpretazione. I dati relativi alla percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CDS per i

dati presenti (iC25) sia nel 2016, nel 2018, nel 2019, nel 2020 e nel 2021 hanno avuto il 100% in netto risalto positivo rispetto alle percentuali di area geografica e nazionale, 87.7%, 81.9%, 88.7%, 91.2% e 91.9% rispettivamente. Non sono disponibili dati relativamente agli indicatori iC26, iC26bis e iC26ter. Per quanto riguarda gli indicatori iC27 e iC28 nel 2021 si confermano i dati degli anni precedenti (dal 2016 al 2020), nei quali si evidenziava un generale allineamento con i dati nazionali, per un riscontro organizzativo di alta qualificazione.

### CONCLUSIONI

In generale gli indicatori mostrano un andamento abbastanza soddisfacente, in particolare per i quozienti studenti/docenti decisamente migliori rispetto alle medie nazionali e di area geografica nonché le elevate percentuali di soddisfazione dei laureati, la elevata percentuale dei laureati in corso, la elevata percentuale degli studenti che rifarebbero lo stesso corso e la elevata percentuale di laureati che trovano lavoro entro l'anno.

La carenza di una di internazionalizzazione del CdS, svolta negli anni precedenti il 2019, è oggetto della riorganizzazione con particolare attenzione alla necessaria rendicontabilità delle attività, non sempre facili nella loro interpretazione anche a causa delle diverse modalità formative presenti negli altri paesi. Il CdS è impegnato a verificarli affinché in futuro l'acquisizione dei CFU all'estero sia verbalizzabile e implementabile, come già avvenuto per gli anni precedenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

