



uniss
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SASSARI

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Commissione Paritetica
Docenti – Studenti

Relazione annuale 2022

Abbreviazioni utilizzate nel testo:

AA – Anno Accademico

AOU – Azienda Ospedaliera Universitaria

AQ – Assicurazione Qualità

ASL – Azienda Socio Sanitaria Locale

ATS – Azienda Tutela Salute

BIOL- Biologia

BTH – Biotecnologie

CCdS – Consiglio di Corso di Studio

CdS – Corso di Studio

CI – Comitato di Indirizzo

CPDS – Commissione Paritetica Docenti Studenti

CTF – Chimica e Tecnologia Farmaceutiche

FIS – Fisioterapia

GAQ – Gruppo di Assicurazione della Qualità

INF – Infermieristica

LOG - Logopedia

MeC – Medicina e Chirurgia

NdV – Nucleo di Valutazione

ODG – Ordine del Giorno

OPD – Odontoiatria e Protesi Dentaria

PSI – Scienze e Tecniche Psicologiche dei Processi Cognitivi

RAR – Rapporto Annuale di Riesame

RRC – Rapporto di Riesame Ciclico

SASBU – Nutrizione, Salute e Benessere dell'Uomo

SB – Scienze Biologiche

SCBIOM – Dipartimento di Scienze Biomediche

SCMOT - Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'Uomo

SdR – Struttura di Raccordo/Facoltà di Medicina e Chirurgia

SMA – Scheda di Monitoraggio Annuale

SMCS – Dipartimento Scienze Mediche, Chirurgiche e Sperimentali

SSD – Settore Scientifico Disciplinare

SUA – Scheda Unica Annuale

TLB – Tecniche di Laboratorio Biomedico

TPV - Tirocinio Pratico-Valutativo

TRMIR - Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia

Sommario

Premessa	Pag. 4
Parte generale	Pag. 6
1. Medicina e Chirurgia	Pag. 11
2. Odontoiatria e Protesi Dentaria	Pag. 15
3. Biotecnologie	Pag. 17
4. Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'Uomo.....	Pag. 20
5. Scienze Biologiche	Pag. 23
6. Scienze e Tecniche Psicologiche dei Processi Cognitivi	Pag. 26
7. Fisioterapia	Pag. 28
8. Infermieristica	Pag. 30
9. Tecniche di Laboratorio Biomedico	Pag. 33
10. Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia	Pag. 36
11. Scienze della Nutrizione, Salute e Benessere dell'Uomo.....	Pag. 38
12. Biologia	Pag. 40
13. CTF.....	Pag. 42
14. Farmacia.....	Pag. 46
15. Logopedia.....	Pag. 49

Premessa

La Struttura di Raccordo dell'Ateneo di Sassari, denominata Facoltà di Medicina e Chirurgia, riunisce il Dipartimento di Scienze Biomediche e il Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia (Dipartimenti dell'area medica).

La Facoltà è composta, oltre che dal Presidente e dai Direttori dei due Dipartimenti, da una rappresentanza di docenti (10%), componenti di ciascun Consiglio di Dipartimento afferente e da studenti (15%) dei componenti della Facoltà (Regolamento della Struttura interdipartimentale di Raccordo- Facoltà di Medicina e Chirurgia).

La didattica erogata dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia per l'anno accademico 2022-2023 è articolata nei seguenti Corsi di Studio.

Laurea Magistrale a Ciclo Unico

Medicina e Chirurgia

Odontoiatria e Protesi Dentale

Chimica e Tecnologia Farmaceutiche

Farmacia

Laurea triennale:

Biotechnologie

Scienze Biologiche

Scienze e Tecniche Psicologiche dei Processi Cognitivi

Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'uomo

Laurea triennale delle Professioni Sanitarie:

Fisioterapia (solo 1° e 2° anno)

Infermieristica

Tecniche di Laboratorio Biomedico

Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia

Ostetricia (solo 1° e 3° anno)

Logopedia (solo 1° e 2° anno)

Laurea Magistrale:

Nutrizione, Salute e Benessere dell'Uomo

Biologia

Scienze Infermieristiche (solo 1° anno)

Il corso di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche è stato attivato nell'AA. 2022-2023 e non sarà, pertanto, oggetto di analisi da parte della CPDS. Il CdS in Ostetricia è stato riattivato dopo un anno di sospensione e non sarà, dunque, preso in esame dalla CPDS.

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia è composta da tutti i quattro studenti rappresentanti eletti e da quattro docenti, nominati con decreto del Presidente della Struttura di Raccordo il per il biennio 2022/2024 (Num. Rep. 9/2022, Prot. N. 0000627 del 1/12/2022).

La Commissione è così composta

<i>Prof.ssa Alessandra T. Peana</i>	<i>(Presidente, Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia)</i>
<i>Prof. Claudio Fozza</i>	<i>Componente, e Docente (Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia)</i>
<i>Prof.ssa Antonella Pantaleo</i>	<i>Componente, Docente (Dipartimento di Scienze Biomediche)</i>
<i>Prof.ssa Lucia Cugusi</i>	<i>Componente, Docente (Dipartimento di Scienze Biomediche)</i>
<i>Sig. Antonio Bilotta</i>	<i>Componente, Studente (Medicina e Chirurgia)</i>
<i>Sig. Pietro Mongiu</i>	<i>Componente, Studente (Medicina e Chirurgia)</i>
<i>Sig. Andrea Assenza</i>	<i>Componente, Studente (Medicina e Chirurgia)</i>
<i>Sig. Raimondo Sanna</i>	<i>Componente, Studente (Medicina e Chirurgia)</i>

La Commissione si è insediata il 2 dicembre 2022.

I lavori della Commissione, i cui esiti sono descritti nella presente relazione, sono stati portati avanti con continuità nel corso dell'anno dai componenti della commissione uscente, che hanno affiancato i nuovi componenti nelle prime fasi di attività.

Per la stesura della Relazione Annuale la Commissione si è avvalsa inoltre della collaborazione di un docente e di uno studente per ciascun CdS.

CdS	Docente referente CdS	Studente referente CdS
MeC	Claudio Fozza (CPDS)	Andrea Assenza, Antonio Bilotta, Pietro Mongiu, Raimondo Sanna (CPDS)
OPD	Aurea Lumbau	Manuel Cuccu
TLB	Angelo Zinellu	Salvatore Usai
FIS	Elena Aiello	Luisa Usai
INF	Antonella Pantaleo (CPDS)	Marco Marginesu
SB	Maria Dolores Masia	Sofia Solinas
BTH	Gian Luigi Sciola	Francesco Tarasco, Antonio Gavini
PSI	Margherita Maioli	Chiara Truddaiu
SASBU	Margherita Maioli	Andrea Mulas
BIOL	Claudia Crosio	Sebastiano Demartis
SCMOT	Lucia Cugusi (CPDS)	Fabio Chessa
TRMIR	Angela Spano	Gabriele Galleri
CTF	Alessandra T. Peana (CPDS)	Giovanni Tangianu, Raffaella Cappai
Farmacia	Alessandra T. Peana (CPDS)	Federico Piras
LOG	Emilia Degni	Sofia Agus

La CPDS ha esaminato con i referenti dei singoli CdS i documenti a disposizione, SUA-CdS, RRC, SMA, Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e verbale dell'audizione con alcuni CdS appartenenti alla Struttura di Raccordo, precedenti relazioni delle CPDS, questionari di valutazione degli studenti e verbali dei CdS.

Durante il 2022 la CPDS ha spesso tenuto rapporti con i Presidenti, i Direttori della Attività Tecnico-Pratiche e/o studenti dei diversi CdS per meglio comprendere le diverse problematiche.

Come tutti gli anni, gli studenti hanno avuto un ruolo importante, intervenendo a tutte le riunioni con grande competenza, capacità analitica e in maniera produttiva.

Dal 1° marzo 2022 i corsi si sono svolti totalmente in presenza, con l'attivazione della modalità "mista", in caso di comprovata impossibilità alla frequenza per motivi medici.

La Relazione della CPDS si compone di una prima parte generale nella quale sono riportate le analisi e le proposte relativamente ad aspetti che riguardano la generalità dei CdS, e da una parte nella quale si descrive l'analisi specifica relativa a ciascun CdS, coerentemente con i quadri A-F del modello ANVUR – AVA 2.0.

Non essendo state evidenziate peculiarità per i singoli CdS, il quadro E è presentato una sola volta nella parte generale di questa Relazione.

Parte generale

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi

Poiché la compilazione del questionario di valutazione (piattaforma *SelfStudenti*) è vincolante per l'iscrizione all'appello di esame, gli studenti della Facoltà sono chiamati ad esprimersi su ogni singolo insegnamento. La compilazione del questionario può essere effettuata a partire dalla frequenza dei 2/3 delle lezioni fino alla prenotazione on-line all'esame relativo all'insegnamento valutato. Nel caso di corsi integrati, ogni singolo modulo è oggetto di specifica valutazione.

Come suggerito dalla CPDS, nel 2022 i CdS hanno presentato ed esaminato i risultati delle valutazioni degli studenti nei rispettivi consigli. Nel complesso, è evidente una certa variabilità tra i CdS, nella realizzazione di azioni correttive nei confronti di diverse criticità.

La compilazione del questionario relativo a ciascun insegnamento può essere fatta in aula, prima del termine del corso; pertanto, la segreteria didattica della SdR annualmente sollecita i docenti. frequentemente questo non avviene e gli studenti si trovano a dover compilare il questionario prima dell'iscrizione all'esame sul *SelfStudenti*. Questi ritardi spesso sono la causa di compilazioni superficiali e sbrigative, con limitato utilizzo dei suggerimenti e del campo libero per i commenti più efficaci nell'evidenziare punti di forza ed eventuali criticità. La compilazione in aula è anche l'occasione per sottolineare agli studenti l'importanza delle loro valutazioni e determinare un loro maggiore coinvolgimento nel processo di assicurazione della Qualità.

Gli studenti componenti della CPDS evidenziano la mancanza di visibilità esterna dei risultati della valutazione dei CdS. La piattaforma SISVALDIDAT permette la consultazione pubblica dei risultati dei questionari a livello di dipartimento, di CdS e di singolo insegnamento (<http://www.sisvaldidat.it>). I dati sono presentati sotto forma di grafici che permettono un intuitivo raffronto. È auspicabile una maggiore visibilità del sito SISVALDIDAT, ad esempio con l'inserimento del relativo link nella pagina relativa alle valutazioni degli studenti. Mentre i docenti possono accedere alle valutazioni e ai commenti liberi relativi al proprio insegnamento attraverso la piattaforma Pentaho, i Presidenti dei CdS, il manager didattico, e i Direttori di Dipartimento hanno accesso ad una serie di ulteriori report.

La parte del questionario che concerne gli aspetti generali quali la programmazione del semestre, le aule, i laboratori viene infatti fornita con la valutazione di ogni insegnamento, in considerazione del fatto che gli studenti dei differenti CdS afferenti alla SdR analizzano circa 18 insegnamenti all'anno, con una eccessiva ripetizione di domande che potrebbero limitare la rilevazione.

Benché la gran parte dei CdS della Facoltà abbia una frequenza obbligatoria, lo studente può scegliere di compilare il questionario per "studente non frequentante" e questo porta ad un minor numero di domande. Alla luce di quanto segnalato, è necessario un fattivo intervento a livello di Ateneo.

Proposte

Per l'Ateneo:

- ottimizzare il sistema SISVALDIDAT, rendendo pubbliche anche le valutazioni per ciascun insegnamento (salvo i casi in cui i docenti non acconsentono alla pubblicazione) con l'allestimento di un profilo per insegnamento, aumentando così la quantità di dati accessibili anche allo studente;
- abolire la compilazione per "studenti non frequentanti" di corsi con frequenza obbligatoria;
- rendere obbligatoria la compilazione della sezione relativa ai commenti liberi;
- valutare l'inserimento di un questionario successivo al superamento dell'esame.

Per la Struttura di Raccordo:

- programmare delle linee guida contenenti le informazioni relative all'orientamento in ingresso, incluse quelle relative ai questionari di valutazione, da distribuire agli studenti. Per questa attività coinvolgere i tutor di orientamento della Facoltà;
 - valutare l'inserimento di questionari per la valutazione dei tirocini.
- **QUADRO B:** *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi

In seguito dell'emergenza Covid, l'Ateneo ha attrezzato alcune aule della Facoltà con tecnologie che consentono l'erogazione della didattica sia in presenza che "mista". Persiste comunque il problema dell'insufficienza delle aule, in particolare di quelle a grande capienza. È stato realizzato un sistema centralizzato che permette l'ottimizzare e l'utilizzo delle aule di tutto l'Ateneo. Si pone pertanto il problema per alcuni CdS di aule non sufficientemente capienti per alcune lezioni.

Al momento, i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti non riportano la valutazione di aule e laboratori (quesiti D15 e D16).

La consegna della nuova ala del centro didattico di Piandanna (in attesa del collaudo), dotata di grandi aule, sale studio, laboratori didattici, bar e spazi comuni risolverà auspicabilmente almeno in parte i problemi legati alle strutture didattiche della Facoltà.

Continua sfortunatamente la grave insufficienza di strutture per le attività di esercitazione e di laboratori di tutti i CdS, segnalata più volte dalla CPDS.

Gli studenti evidenziano l'importanza dell'utilizzo di laboratori didattici attrezzati e di sale manichini per acquisire la capacità di applicare le conoscenze in contesti protetti, in coerenza con quanto previsto dai Descrittori Europei.

L'Ateneo continua a recepire le numerose sollecitazioni, da parte di studenti e docenti, che ha in progetto da tempo la creazione di un Centro Unico di simulazione per le esigenze dei corsi di studio di area Medica; purtroppo la situazione rimane inalterata e senza alcun riscontro. Si continua ad evidenziare l'importanza di creare anche adeguati laboratori didattici dedicati alle attività degli insegnamenti di base dei corsi di area biomedica.

Docenti e studenti segnalano che la rete wireless di Ateneo è inadeguata, probabilmente non è adeguata al numero di utenti e forse anche perché alcuni locali hanno muri spessi (es. palazzo Farmacia).

La biblioteca della Facoltà offre una buona dotazione di libri sia per il prestito che per la consultazione.

Grazie al Sistema Bibliotecario di Ateneo è ancora possibile accedere alle più prestigiose riviste internazionali a carattere medico-scientifico così come da postazione remota (ProxyServer).

Lo *Student Hub* del Centro Didattico di Medicina è attualmente disponibile per tutti gli studenti. È sempre presente lo *Student Hub* di Piandanna al quale si accede su prenotazione. Tuttavia, gli studenti chiedono che l'orario di apertura sia esteso al periodo notturno nei giorni feriali e che gli stessi spazi siano fruibili anche il sabato e la domenica. Permane l'assenza di spazi comuni allestiti in maniera adeguata e decorosa all'aperto presso le strutture didattiche di San Pietro. D'altronde, i pochi spazi

esterni continuano a non essere utilizzabili per mancanza di panchine attrezzate che nonostante le richieste non sono mai state installate. Gli spazi esterni relativi al centro didattico e al complesso biologico risultano indecorosi e potenzialmente pericolosi a causa del transito di automezzi sanitari e no, così come per la presenza di *container* di rifiuti vari, rifiuti ospedalieri e rifiuti speciali potenzialmente a rischio biologico.

Proposte

- ristrutturare gli spazi esterni al Centro Didattico e al Complesso Biologico, attrezzandoli con panchine e tutto ciò che è necessario per gli studenti oltreché restituire decoro alla Facoltà;
- intervenire con la creazione di una diversa zona per tutti i rifiuti di cui sopra;
- creare un'area pedonale idonea che separi le zone che ora sono condivise, (centro didattico-ospedale);
- realizzare un unico *Skills Lab*, attraverso un'azione coordinata Ateneo-Facoltà;
- allestire un laboratorio didattico temporaneo, in attesa del completamento dei lavori di costruzione del nuovo padiglione didattico di Piandanna;
- incrementare la disponibilità di posti studio nello *Student Hub*;
- estendere l'orario di apertura degli *Student Hub* al periodo notturno;
- rendere accessibili gli *Student Hub* nei giorni del sabato e della domenica;

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Analisi

Gli obiettivi formativi dei CdS della SdR continuano ad essere accessibili nella parte pubblica della SUA e sono definiti in linea con i risultati di apprendimento dei Descrittori di Dublino. I risultati di apprendimento attesi sono coerenti, inoltre, con il profilo del laureato che ogni specifico CdS si prefigge di formare.

I criteri di valutazione delle diverse tipologie di attività formative (lezioni frontali, laboratori, esercitazioni e tirocini, a seconda degli obiettivi formativi da conseguire) appaiono, nel complesso, specifici e adeguati.

L'apprendimento e la comprensione degli insegnamenti impartiti mediante lezioni frontali sono valutati mediante una o più prove (prove in itinere) che constano in un esame orale e/o scritto; per i tirocini, le esercitazioni e i laboratori, la capacità di applicare le conoscenze coerentemente con i Descrittori europei viene verificata attraverso una prova di esame, se prevista, e/o attraverso i giudizi dei tutor (quando previsti).

Gli appelli di esame sono calendarizzati all'inizio dell'anno accademico e si svolgono nei periodi di pausa didattica. Per venire incontro alle esigenze degli studenti diversi docenti concedono degli appelli straordinari al di fuori della pausa didattica. Gli studenti accedono al calendario attraverso il sito della Facoltà e il *SelfStudenti*. Gli insegnamenti dei CdS della Facoltà sono spesso strutturati in più moduli, e la verifica dei risultati di apprendimento avviene spesso mediante prove in itinere, che vengono in genere calendarizzate (sul *SelfStudenti*) dal docente in accordo con gli studenti. La CPDS evidenzia ancora, sebbene le frequenti sollecitazioni, che gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti non sono chiaramente definiti e talvolta mancanti nel *Syllabus*. Ad oggi si riscontra un incremento del numero di moduli per i quali il *Syllabus* è pubblicato correttamente, ma permane la necessità di un più attento monitoraggio della loro compilazione annuale, soprattutto in alcuni CdS.

La corretta compilazione del *Syllabus* richiede il coinvolgimento del coordinatore del Corso Integrato poiché l'offerta formativa dei Corsi della Facoltà è in gran parte organizzata in corsi composti da più moduli. Il *Syllabus* è composto da alcuni campi specifici per ogni modulo di insegnamento così come da alcuni relativi alle modalità di verifica dell'apprendimento che devono essere compilati solo a livello di Corso Integrato. Non è sufficiente che ogni docente presenti correttamente la propria parte, ma è

necessario che il coordinatore del Corso Integrato gestisca la parte comune considerando anche le modalità di verifica dei singoli moduli, che peraltro può anche avvenire sotto forma di prove parziali. Inoltre, anche da relazione annuale del NdV resta la necessità di una maggiore capillarità e visibilità nella compilazione degli stessi. Il Presidio di Qualità ha recentemente aggiornato le linee guida per la compilazione del *Syllabus*, dando indicazioni più precise (ma troppo ridondanti) relativamente alla gestione del Corso integrato. La Commissione sottolinea ancora una volta scarsa visibilità del *Syllabus*. Poiché la consultazione del *Syllabus* non è intuitiva gli studenti continuano a cercare altre informazioni sugli insegnamenti (es. testi consigliati, programmi ecc.). Per tutti i CdS la prova finale è adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite. Nel complesso, i CdS si relazionano frequentemente con gli stakeholders considerando i loro giudizi relativamente a modifiche del Piano di Studi, Ordinamento e/o sulla gestione del CdS. Purtroppo, non sempre tali incontri sono presenti nella scheda SUA-CdS e non sempre sono verbalizzati secondo le linee guida predisposte dal Presidio di Qualità.

Proposte

- monitorare costantemente la esatta compilazione del *Syllabus*. La CPDS continua a rammentare che questa attività sia portata avanti in maniera sinergica dalla segreteria didattica e Gruppi di Gestione della Qualità dei singoli CdS.
- scrivere un *vademecum* per i docenti della Facoltà dove dovranno essere individuati i compiti del Coordinatore di Corso Integrato e le indicazioni sulla giusta compilazione della parte generale del *Syllabus*.
- migliorare l'accessibilità ai singoli *Syllabus*. Per questo si raccomanda ancora una volta di intervenire sul sito dell'Ateneo, al fine di prevedere piani di Studio organizzati in collegamenti intertestuali per i singoli insegnamenti, che rimandino facilmente al *Syllabus* e alla pagina personale del docente.

QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.*

Analisi

Attualmente diversi CdS stanno analizzando ed elaborando il Riesame oltre alle schede di Monitoraggio che sono in fase di analisi e di preparazione, pertanto, alcuni dati non sono ancora disponibili. Nel corso delle audizioni con i singoli CdS, la CPDS ha analizzato lo stato di avanzamento delle proposte di miglioramento inserite nelle precedenti relazioni CPDS. Si evidenzia in generale una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza e dell'utilità di un efficiente sistema di assicurazione della qualità, anche se in alcuni casi i processi non sono adeguatamente documentati. L'analisi sull'efficacia del processo di assicurazione della Qualità per i singoli CdS è reperibile nei quadri D delle schede relative.

Proposte

- promuovere tra i componenti dei singoli CdS le valutazioni della CPDS, e dedicare alla loro discussione un punto all'OdG nel corso del primo Consiglio utile, dopo la pubblicazione della Relazione Annuale;
- favorire la comunicazione tra Commissione Paritetica e CdS durante tutto l'anno, in modo da monitorare continuamente le criticità e punti di forza;
- introdurre nell'Ordine del Giorno dei consigli di CdS un punto relativo all'assicurazione della Qualità, per consentire un controllo continuo delle criticità e dello stato di avanzamento delle azioni correttive attuate, e di trasmetterne alla CPDS i verbali relativi.

QUADRO E: *Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA CdS.*

Analisi

Il percorso per raggiungere i vari documenti pubblici è agevole e intuitivo. In particolare, le parti pubbliche delle SUA CdS degli ultimi anni sono correttamente disponibili sul sito www.university.it, accessibile anche attraverso la pagina "Assicurazione della Qualità" del sito della Struttura di Raccordo

(<https://www.medicina-chirurgia.uniss.it/it/struttura/assicurazione-della-qualita/sua-cds>). Dalla sezione Assicurazione della Qualità del sito di Facoltà è possibile accedere a ulteriori documenti, quali Rapporti di Riesame, Schede di Monitoraggio, relazioni della Commissione Paritetica.

Tutto ciò che riguarda l'accessibilità alle informazioni riguardanti i singoli Corsi di Studio (piano di studi, programmi del corso, docenti incaricati) si sottolinea una notevole eterogeneità tra CdS. Sul sito della Facoltà i Piani di Studio sono fruibili sotto la voce "Manifesto degli Studi", all'interno del documento pdf.

Continua ad essere disponibile sul sito della Facoltà l'orario delle lezioni, sempre aggiornato ed esiste un'apposita *app* che ne permette la consultazione da uno *smartphone*.

Proposte

- Presentare in maniera più intuitiva le informazioni riguardanti i Piani di Studio sul sito della Facoltà.

1. Denominazione del Corso di Studio: Medicina e Chirurgia

Classe: LM-41

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi

Come presupposto si ribadisce che i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono compilati online tramite il sistema ESSE3. A tale proposito l'Ateneo raccomanda che il docente dedichi alla compilazione un momento specifico in aula al completamento dei 2/3 dell'insegnamento, ma spesso questo non si verifica e gli studenti rispondono al questionario solo al momento dell'iscrizione all'esame, essendo questo passaggio un presupposto necessario per sostenere l'esame.

Successivamente i risultati delle valutazioni sono analizzati con continuità sia dalla Commissione didattica che dal Gruppo di Assicurazione della Qualità/Gruppo di Riesame del CdS e sono regolarmente illustrati e commentati in Consiglio di CdS, in particolare in occasione della presentazione della SUA-CdS.

Come passaggio finale, le opinioni espresse dagli studenti attraverso i questionari sono alla base delle azioni correttive messe in atto dal CdS, anche se questo non sempre emerge in maniera sufficientemente esplicita dai documenti elaborati, come già osservato dal NdV.

Considerando la complessità e la rilevanza delle attività di tirocinio del CdS, gli studenti della CPDS insistono sull'importanza di estendere la valutazione anche ai tirocini.

Proposte

- creare un questionario per la valutazione dei tirocini;
- utilizzare le osservazioni degli studenti in maniera più strutturata in accordo con la logica del Riesame;
- in seno al Consiglio di Corso di Laurea, dare sempre maggiore pubblicità ai risultati della valutazione, alle azioni correttive messe in atto, come già ampiamente sottolineato nella parte generale.

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi

Le attività didattiche, svoltesi in modalità telematica nell'anno accademico 2020/2021, sono riprese in presenza nel mese di ottobre 2021; successivamente, a seguito dell'evoluzione del quadro epidemiologico della pandemia da Sars-CoV-2, le attività didattiche in presenza sono state interrotte nel periodo intercorrente tra il 10 Gennaio 2022 e il 13 Febbraio 2022 e sostituite con le attività didattiche a distanza; quindi, nel rispetto degli standard di sicurezza, a decorrere dal 14 febbraio 2022 e per tutto il secondo semestre dell'AA 21/22 le attività didattiche si sono svolte in presenza. Nel mese di ottobre 2022 le attività didattiche sono riprese regolarmente in presenza.

Per quanto riguarda le aule, permane la limitata disponibilità di spazi con adeguata capienza (almeno 150 posti). Si tratta di un problema strutturale, aggravato dal fatto che le poche aule di grande capienza devono essere condivise con altri CdS afferenti alla SdR. La mancata risoluzione di questo aspetto è parzialmente dovuta al fatto che l'ala di recente costruzione del centro didattico di Piandanna non è stata ancora collaudata. Inoltre, alcune aule sono oggetto di lamentele da parte degli studenti in quanto risultano spesso sprovviste di un'acustica idonea, nonché prive di una adeguata postazione multimediale per il docente.

Gli studenti del Corso riconoscono ancora una volta l'importanza dei tirocini curriculari, annessi ai corsi integrati, per la preparazione medica e per l'orientamento nel futuro mondo del lavoro. Il tirocinio è una forma di attività didattica tutoriale obbligatoria che comporta per lo studente l'esecuzione di attività pratiche con ampi gradi di autonomia. A causa della pandemia da Sars-Cov-2, anche nei primi mesi del

2022, l'attività di tirocinio ha subito un rallentamento per garantire la sicurezza dei pazienti e del personale sanitario all'interno dei reparti.

Per quanto riguarda la biblioteca della Facoltà, la dotazione di libri soddisfa le esigenze degli studenti del Corso sia per il prestito che per la consultazione. Attraverso il Sistema Bibliotecario di Ateneo è possibile accedere alle più importanti riviste scientifiche e mediche internazionali. Gli studenti segnalano che la capienza della biblioteca non è ancora stata riportata ai livelli precedenti la pandemia.

Lo *Student Hub* del Centro Didattico, unico spazio dedicato allo studio presente nel plesso frequentato dagli studenti del corso, è stato riaperto nel mese di ottobre 2022, tuttavia gli orari di apertura sono ancora limitati rispetto a quelli precedenti la pandemia. Gli studenti frequentano anche lo *Student Hub* del complesso didattico di Piandanna, di pertinenza del Dipartimento Biomedico e condiviso con tutti gli studenti della Facoltà. Gli studenti della CPDS, dato l'elevato numero degli studenti iscritti al corso di M&C, ribadiscono l'esigenza di ulteriori spazi per lo studio autonomo e auspicano che gli orari di apertura degli *Student Hub* siano estesi al periodo notturno, coerentemente con quanto accadeva prima della pandemia da Sars-CoV-2.

Ancora una volta si deve sottolineare l'assenza di laboratori didattici per le attività didattiche del primo triennio e di un unico centro simulazione, come già stato ampiamente analizzato nella parte generale di questa relazione. L'Ateneo, in sinergia con i due dipartimenti di area medica, si sta impegnando in tal senso. Tuttavia, è ancora in attesa di realizzazione il centro simulazione di Facoltà, per il quale sono stati già individuati gli spazi (RRC, 2018).

Per quanto concerne il laboratorio didattico per gli insegnamenti del primo triennio, si segnala la disponibilità delle attrezzature ed è in corso la procedura di identificazione di un locale idoneo. È in programma l'implementazione dell'aula informatica, nella prospettiva di rendere inoltre fruibile materiale video per l'autoapprendimento associato alle attività pratiche.

La piattaforma *e-learning Moodle* è uno strumento di supporto alla didattica che permette la condivisione immediata del materiale didattico, ma è utilizzata solo da alcuni docenti, forse anche per la sua complessità e non sempre intuitivo utilizzo. L'utilizzo della piattaforma Teams per le attività a distanza si è reso utile per una più immediata condivisione dei materiali didattici. Gli studenti segnalano che non tutti i docenti mettono a disposizione il materiale didattico e le *slides* delle lezioni.

Proposte

- attuare il progetto di realizzazione di un unico centro di simulazione e individuare figure preposte alla gestione e per la manutenzione dei manichini;
- individuazione e attivazione della figura di un tutor incaricato della gestione e della organizzazione dei tirocini curricolari ed elettivi;
- estendere l'orario di apertura degli *Student Hub*;
- riorganizzare gli spazi esterni al Centro Didattico e al Complesso Biologico, aumentando il numero di panchine e rendendoli provvisti di tutto ciò che è necessario per rendere possibile la fruizione di questi da parte degli studenti e per dare il giusto decoro alla Facoltà;
- raccomandare ai docenti la condivisione del materiale didattico.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Nel corso del 2022, in seno al Consiglio del Corso di Laurea, è stata istituita una commissione per la stesura di un nuovo ordinamento per il CdLM in M&C, composta da 3 studenti e 6 docenti. L'impegno di tale commissione ha portato alla realizzazione di un nuovo piano di studi, funzionale all'ammodernamento del CdS; l'entrata in vigore è prevista nel corso dell'anno accademico 2023/2024.

All'inizio di ogni anno accademico sulla pagina web del CdS viene pubblicato il Calendario degli esami, con le date dei sei appelli obbligatori e degli appelli facoltativi (sessioni straordinarie di Natale e di Pasqua) e la composizione della Commissione.

Per andare incontro alle richieste degli studenti e migliorare le performances del CdS, è stato introdotto nel RRC l'obbligo di calendarizzare almeno due ulteriori appelli straordinari (novembre/dicembre e aprile/maggio).

Le modalità adottate per la verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono generalmente adeguate.

Le schede *Syllabus* tuttora non sempre sono compilate e spesso non sono espresse in coerenza con i descrittori di Dublino. Il CdS è stato oggetto di valutazione da parte delle CEV nel maggio 2019, che hanno ampiamente sottolineato questa criticità. Nonostante il problema sia stato evidenziato più volte dalla CPDS e dal Nucleo di Valutazione, non si registrano finora efficaci azioni correttive da parte del CdS nonostante i ripetuti tentativi di sensibilizzazione in seno al Consiglio di CdS.

I docenti e gli studenti della CPDS concordano nel giudicare difficilmente accessibili le schede *Syllabus* sul sito di Ateneo, come espresso anche nella parte generale della relazione. Ne consegue che la maggioranza degli studenti non utilizza il *Syllabus* come principale fonte di informazioni sull'insegnamento, ma è il docente a fornire direttamente in aula il programma e descrive le modalità di esame all'inizio del corso di lezioni. Questa modalità informale non permette tuttavia di disporre di un documento ufficiale cui fare riferimento.

La quasi totalità degli insegnamenti è suddivisa in moduli e questo ha favorito l'utilizzo sempre maggiore di prove in itinere. Gli studenti segnalano che non sempre le prove sono proporzionate al numero di CFU del singolo modulo, con conseguenti problemi di omogeneità della valutazione. Raramente si segnala una scarsa corrispondenza tra programma d'esame dichiarato nelle schede didattiche e ciò che viene richiesto in sede di esame.

Si deve sottolineare a questo proposito l'importanza del Coordinatore di Corso Integrato, non sempre consapevole del proprio ruolo. Anche la corretta compilazione del *Syllabus* richiede un certo impegno da parte del coordinatore del Corso Integrato, come già segnalato nella parte generale di questa relazione.

Il CdS mantiene costanti rapporti con l'Ordine dei Medici Chirurghi della provincia di Sassari e Olbia Tempio. Tali attività sono documentate sulla scheda SUA solo attraverso i verbali dell'Ordine dei Medici, ma non risultano verbali di specifici incontri con i responsabili della Qualità del CdS. Nell'ultimo periodo l'interazione con l'Ordine si sta in particolare focalizzando sull'obiettivo di porre i presupposti per il concretizzarsi dei tirocini professionalizzanti.

Proposte

- portare a compimento l'azione, già enunciata nel RRC, di migliorare la completezza e qualità delle informazioni del Syllabus, attraverso l'istituzione di una Commissione dedicata;
- ribadire i compiti dei docenti coordinatori di Corso Integrato, per un'ottimale gestione delle schede informative e degli esami di profitto;
- stilare e pubblicizzare un regolamento sulle modalità di esecuzione delle prove scritte al fine di rendere più omogenei i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità;
- istituire una commissione di coordinamento dei tirocini e redigere un regolamento, portando a compimento l'azione proposta nei RAR;
- formalizzare gli incontri con gli *stakeholders* in coerenza con le linee guida del Presidio di Qualità dell'Ateneo

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

L'esame dei documenti disponibili non permette di verificare compiutamente lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento intraprese dal CdS. L'ultimo RRC è stato infatti effettuato nel 2018 e non sono stati trasmessi alla CPDS i più recenti verbali di CdS. Nel corso di un'audizione tenutasi con il NdV è

emerso tuttavia che, nonostante la Qualità del CdS sia oggetto di costante attenzione in sede di Consiglio, molte criticità non sono state ancora completamente risolte.

Proposte

- incentivare la comunicazione tra Commissione Paritetica e CdS durante tutto l'anno, in modo da monitorare costantemente criticità e punti di forza, anche attraverso il puntuale invio alla CPDS dei verbali di Consiglio CdS;
- rendere più strutturata l'attività del Gruppo di Gestione della Qualità;
- inserire un punto all'OdG relativo all'assicurazione della Qualità in tutti i consigli di CdS.

2. Denominazione del Corso di Studio: Odontoiatria e Protesi Dentaria

Classe: LM46

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi

I risultati della rilevazione per l'AA 2021/22 sono stati estrapolati da 1405 questionari totali compilati da studenti frequentanti su un totale di 68 UD, 48 docenti e 35 insegnamento e 37 SSD. I valori medi per ciascuna domanda del questionario sono tutti superiori alla media di Ateneo e del Dipartimento di afferenza (dipartimento di Medicina, chirurgia e Farmacia) e al di sopra dei valori vicini alla soglia critica (7.0-7.5), il che evidenzia un parere più che positivo sugli insegnamenti del CdS. Dalla determinazione della soddisfazione complessiva sullo svolgimento di ciascun insegnamento (D12) risulta che la media è di 8,20 contro un valore di 8,03 del Dipartimento di afferenza e di 8,05 dell'Ateneo. La valutazione del CdS da parte degli studenti si mantiene costante negli anni. Le performances didattiche dei docenti sono risultate più che soddisfacenti, con valori medi compresi tra 8.53 (il docente stimola/motiva l'interesse, D6) e 8,39 (relativo al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, D5). Media di Ateneo 8,46 e di 8,17 rispettivamente. Una analisi più dettagliata dei dati evidenzia che gli argomenti sono stati esposti in modo chiaro (8.27 D7), che l'insegnamento è stato svolto coerentemente a quanto riportato sul sito web del CdS (8.68, D9), è stato facile reperire il docente per spiegazioni (8,41 D10), e che l'interesse per gli argomenti trattati è elevato (8,35, D11). Il carico di studio degli insegnamenti del semestre (8,13, D13) e l'organizzazione complessiva del corso ha soddisfatto gli studenti. La valutazione complessiva ottenuta dal CdS, da parte degli studenti per l'A.A. 2020/21, è superiore sia a quelle ottenute dagli altri CdS afferenti al Dipartimento, sia a quelle di Ateneo.

I commenti liberi, che sono un importante strumento per conoscere nel dettaglio alcuni aspetti della qualità del Corso, sono ancora poco utilizzati.

Proposte

- Incentivare l'utilizzo dei commenti liberi da parte degli studenti.

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi

L'attività didattica frontale si svolge in aule parzialmente adeguate. Sia l'aula "Montella" sia l'auletta di Anatomia non sono servite in maniera ottimale dalla rete, questo penalizza i collegamenti in internet e impedisce la gestione di tutorial/video/conferenze/seminari. I proiettori presenti sono di scarsa qualità, e questo penalizza molto le materie professionalizzanti per le quali le immagini in alta definizione sono fondamentali. Si aggiunga che le aule sono poco capienti e per alcune coorti gli spazi sono molto risicati. Le suppellettili sono obsolete e le sedie sono senza la tavoletta, il che rende difficile prendere appunti. Spesso non hanno il giusto livello di pulizia.

Per ciò che riguarda il tirocinio professionalizzante, la Clinica Odontoiatrica della AOU di Sassari dispone dei riuniti necessari, per garantire le attività di tirocinio formativo-professionalizzante previste dall'offerta formativa.

L'aula manichini, dotata di 12 postazioni lavorative indipendenti, non è attualmente fruibile, a causa di gravi e persistenti problemi di gestione. Il problema è stato già evidenziato nelle precedenti relazioni di questa Commissione, ma non sembra trovare soluzione. I Docenti e gli studenti sottolineano l'importanza dell'utilizzo dell'aula, soprattutto in questo momento in cui la laurea in OPD è diventata abilitante per la professione, DM 653 del 5/7/22.

Proposte

- Sollecitare attraverso azioni formali la Struttura di Raccordo e il Dipartimento di afferenza affinché l'aula manichini sia finalmente fruibile. Inserire la struttura didattica nel progetto Skill Lab dell'Ateneo per garantire idonee dotazioni hardware e software.
- Rendere disponibili almeno altre due aule presso lo *student hub* completamente attrezzate dal punto di vista multimediale.

Soluzioni

La recente acquisizione di uno schermo LG65" ha parzialmente risolto la problematica legata ai proiettori di scarsa qualità. Purtroppo, la sola unità presente è ubicata nell'aula "Montella", rendendo ancora problematica la gestione della qualità nell'altra aula messa a disposizione del corso.

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Analisi

Il Consiglio di CdS ha lavorato anche nel corso del 2022 per implementare la compilazione del *Syllabus* da parte dei docenti con continue esortazioni da parte del Presidente. Nonostante si registri un miglioramento rispetto agli anni precedenti, alcune schede non sono aggiornate ed in alcuni casi gli obiettivi formativi non sono declinati in base ai descrittori di Dublino. Le modalità di esame talvolta non sono descritte correttamente.

La prova finale è adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite.

Gli studenti segnalano il persistere di problemi relativi all'organizzazione dei tirocini. L'attività di tirocinio si svolge per piccoli gruppi in diversi contesti, e l'assenza di un dettagliato curriculum delle competenze da acquisire può determinare differenze nella formazione da studente a studente, a seconda del percorso seguito.

L'attività di tirocinio professionalizzante è verificata per ciascuno studente dal docente-tutor responsabile dell'insegnamento. Tuttavia, a giudizio degli studenti, è carente il sistema di verifica delle competenze acquisite. La CPDS aveva suggerito la predisposizione di un libretto personale di tirocinio, che è tuttora in fase di preparazione. Rimane invariato il bisogno delle figure di Tutors, fondamentali, che dovrebbero affiancare gli studenti nel percorso di crescita professionale; rimane la necessità di gestire l'acquisizione delle competenze anche attraverso l'aula manichini. Si manifesta inoltre il desiderio di una maggiore organizzazione dei tirocini all'interno dei reparti, operazione difficoltosa a causa delle turnazioni del personale strutturato e della loro variabilità negli orari.

Proposte

- Predisporre un libretto personale di tirocinio e definire un core curriculum delle attività;
- durante l'ultimo incontro con le parti sociali, assieme alla CAO, AMDI e AIO, si è prospettata la possibile collaborazione con i liberi professionisti (in questo caso a contratto con AOU) in maniera che possano fungere da tutor professionalizzanti all'interno della clinica odontoiatrica.

QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.*

Analisi

L'analisi della scheda di Monitoraggio Annuale 2021 è stata approvata dal CCdS.

Dall'analisi degli indicatori si evince nell'insieme un andamento complessivo soddisfacente.

Nel corso dell'audizione con i referenti del CdS, la CPDS ha verificato lo stato di avanzamento delle proposte di miglioramento inserite nel Rapporto di Riesame Ciclico e nella relazione CPDS. Si conferma in generale una crescente consapevolezza dell'importanza di un efficiente sistema di assicurazione della qualità. Le consultazioni con gli *stakeholders* e le rappresentanze di settore sono costanti negli anni, consolidando gli accordi di collaborazione anche in prospettiva del carattere professionalizzante della laurea in OPD.

3. Denominazione del Corso di Studio: Biotecnologie

Classe: L-2

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi

Gli esiti dei questionari compilati dagli studenti sullo svolgimento dei diversi insegnamenti sono stati illustrati e discussi in Consiglio di Corso di laurea più volte, in particolare in occasione della stesura della SMA ed in prossimità della compilazione dei quadri della SUA-CdS. Nelle diverse sedi di discussione era presente la rappresentanza degli studenti, insieme alla quale si è cercato di individuare le soluzioni per il miglioramento delle criticità rilevate. I dati sono stati solitamente presentati in tabelle ed espressi come valori medi delle singole domande riferite ai diversi insegnamenti. La valutazione dei dati, raccolti al termine di ciascun semestre, ha consentito di mettere in evidenza una generale soddisfazione in merito all'attività didattica del CdS. Si registra che, sulle 13 domande proposte, solo 2 (D1 e D2) avevano valori medi inferiori ad 8, le restanti 11 mostravano valori maggiori di 8 e superiori ai valori medi di Dipartimento, riferiti alle corrispondenti domande. Si precisa che le domande D1 e D2 riguardano, rispettivamente, le conoscenze preliminari possedute dagli studenti ed il carico di studio dei diversi insegnamenti.

Oltre ai valori numerici, anche i commenti liberi, sebbene poco utilizzati dagli studenti, sono stati oggetto di analisi collegiale. Il Consiglio, attraverso le attività di sua competenza, si è impegnato nel suggerire interventi tesi al miglioramento delle condizioni critiche evidenziate.

Proposte

- Rafforzare l'attività di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di una responsabile compilazione dei questionari al fine di migliorare l'attività didattica e organizzativa del CdS.
- Stimolare gli studenti alla compilazione della sezione dei commenti liberi dei questionari valutativi.

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi:

Nell'anno accademico 2021/22 tutte le lezioni dei tre anni di corso del CdS si sono svolte in presenza, con l'eccezione del supporto della didattica a distanza (piattaforma TEAMS) nel caso in cui il numero degli studenti superasse la capienza dell'aula o nel caso di studenti compresi nelle categorie identificate nel Protocollo per la Ripresa delle Attività Didattiche in Presenza. Le aule a disposizione del Corso di Laurea sono distribuite nel polo Bionaturalistico di Via Piandanna, nel Centro Didattico e nel Complesso Biomedico, entrambi in Viale S. Pietro e, per gli iscritti al terzo anno, è stata utilizzata l'aula E bis del Dipartimento di Medicina Veterinaria in Via Vienna. Si precisa che quest'ultima aula risulta localizzata in una sede molto distante dalle precedenti. La dispersione delle sedi, in cui sono state tenute le lezioni, mette in evidenza la cronica mancanza di una struttura che identifichi un polo didattico in cui aggregare gli studenti di tutto il triennio. Tale carenza, oltre ad influire negativamente sul confronto e sullo scambio di esperienze tra gli studenti dei diversi anni del CdS, complica l'organizzazione degli orari delle lezioni, creando disagio a studenti e docenti che sono costretti a spostamenti tra le diverse sedi. Anche la stessa pianificazione dell'attività didattica integrativa, svolta dai tutor disciplinari, è in questo modo ostacolata. L'attività dei tutor, reclutati dal CdS, risulta fondamentale per sanare i debiti formativi che si riscontrano nelle competenze richieste per alcuni insegnamenti di base del primo anno di corso.

Compatibilmente con le esigenze di altri CdS, le aule informatiche più utilizzate sono state quelle del Centro Didattico di Medicina (38 postazioni) e di via Vienna (40 postazioni) presso il Dipartimento di Scienze Chimiche, Fisiche, Matematiche e Naturali. Dando seguito ad una precedente proposta del CCdS in Biotecnologie, dall'ottobre 2022, è stata recuperata e riallestita l'aula informatica localizzata nel Complesso didattico di Piandanna (28 postazioni). Per gli studenti del CdS è inoltre possibile l'accesso a

diverse biblioteche specializzate, principalmente quella di Medicina e Chirurgia, che è risultata adeguata alle esigenze degli studenti del CdS essendo dotata di libri sia per il prestito che per la consultazione. Sono inoltre frequentate le biblioteche di Agraria e di Medicina Veterinaria, in cui sono disponibili materiali didattici di supporto, utili per formare le conoscenze richieste dal CdS. Attraverso il sistema bibliotecario d'Ateneo è stato possibile accedere ai contenuti delle principali riviste scientifiche nazionali ed internazionali. Gli studenti frequentano le aule-studio presenti nelle diverse strutture didattiche, che sono però spesso sottodimensionate rispetto all'afflusso dell'utenza. La presenza della rete WiFi in tutto l'Ateneo consente ovunque l'accesso a piattaforme e-learning Moodle e Teams, utilizzate sia da docenti che da studenti. In merito a materiali e ausili didattici, forniti agli studenti direttamente dal docente o attraverso piattaforme informatiche (es. Moodle), è stata espressa una valutazione positiva.

Le attività di laboratorio, che integrano le lezioni frontali della quasi totalità degli insegnamenti del CdS, sono state svolte nel Laboratorio di Biologia Sperimentale presso il polo Bionaturalistico di Piandanna. In tale struttura si concentrano anche le attività laboratoriali di diversi altri Cdl, rendendo la pianificazione dell'utilizzazione notevolmente complessa. Per alleggerire la pressione sul Laboratorio di Biologia Sperimentale, diversi docenti utilizzano, a scopo didattico, i laboratori finalizzati alla ricerca.

Proposte

- individuazione, nell'immediato, di una sede unica in cui svolgere le lezioni relative, almeno, nel semestre di un determinato anno di corso.
- allestimento di un altro laboratorio didattico nel polo bionaturalistico di Piandanna.

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Analisi

Gli obiettivi formativi del CdS sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Il percorso formativo ha un'impostazione multidisciplinare, con insegnamenti di ambito bio-sanitario, agro-alimentare e chimico-farmaceutico. Tale organizzazione didattica ricalca l'attuale diversificazione delle applicazioni biotecnologiche come emerge nella Matrice delle competenze acquisite nelle discipline che è reperibile al link: https://sdr.medicinachirurgia.uniss.it/sites/st03/files/matrice_tuning_o_matrice_delle_competenze_2021_22.pdf. Come già sottolineato, grossa parte degli insegnamenti prevedono, oltre alle lezioni frontali, attività pratiche di esercitazione o di laboratorio. Dall'analisi delle opinioni degli studenti emerge che queste attività sono giudicate positivamente (il valore medio riferito al quesito D8 è superiore a 8). L'acquisizione delle competenze pratiche da parte degli studenti è verificata, unitamente alle conoscenze teoriche, durante gli esami di profitto. I *Syllabus* dei diversi insegnamenti sono compilati correttamente, così come sono definiti in modo chiaro gli specifici obiettivi formativi e le modalità di verifica delle conoscenze e delle competenze. Per andare incontro alle richieste degli studenti e migliorare le performances del CdS, i docenti concedono appelli speciali con cadenza pressoché mensile.

A conclusione del percorso formativo del CdS, la prova finale si dimostra adeguata alla verifica delle competenze acquisite e della capacità del laureando di esporre e discutere con chiarezza e padronanza l'esperienza pratica maturata durante il periodo di tirocinio che viene svolto presso strutture interne ed esterne al Dipartimento, anche usufruendo del programma Erasmus. Nel corso di tale periodo, lo studente ha modo di confrontarsi con tematiche nel campo della ricerca di base e biotecnologica, seguendo e partecipando, a seconda della tipologia di tirocinio, a tutte le fasi di una sperimentazione o a procedure analitico-diagnostiche.

Negli ultimi mesi del 2021, il CdS ha preso in esame l'ipotesi di arricchire il profilo del laureato in Biotecnologie, con competenze in ambito bioinformatico. Dopo l'ampia discussione svoltasi nel corso di diverse riunioni, nel gennaio 2022 è stato deliberato, all'unanimità, il cambio di ordinamento del CdS e l'approvazione del relativo regolamento. Il nuovo CdS, denominato Biotecnologie e Analisi Bioinformatiche, si propone di fornire ai nuovi laureati le abilità informatiche di base per l'analisi di dati

complessi ottenuti in attività biotecnologiche nei settori biomedico-veterinario, agro-alimentare e chimico-farmaceutico. Le competenze acquisite nel processo formativo dovrebbero consentire ai futuri biotecnologi di avere familiarità nell'impiego di metodi computazionali in differenti campi delle biotecnologie, con particolare riferimento alle più avanzate applicazioni genomiche e proteomiche. Il nuovo profilo del laureato dovrebbe consentire l'acquisizione di conoscenze spendibili nell'immediato nel mondo del lavoro, con ruoli tecnico-applicativi, o utili come base propedeutica al proseguimento degli studi per il conseguimento di una laurea magistrale in ambito biotecnologico, biologico o bioinformatico. In riferimento all'inserimento in ambito professionale, il CdS, attraverso una specifica commissione, ha in corso lo scambio di informazioni con Stakeholders sia al settore pubblico che privato. Gli stessi *Stakeholders* hanno fornito pareri durante la recente riorganizzazione didattica del CdS, accogliendola positivamente e sottolineando come risultato ormai fondamentale, anche nell'ambito biotecnologico, gestire, con opportuni sistemi operativi, l'analisi e la conservazione di dati di una certa complessità.

Ancora in riferimento a prospettive di future opportunità professionali anche all'estero o alla prosecuzione degli studi nei corsi di laurea magistrali, è continuo l'impegno del CCdS nello stimolare esperienze di studio e lo svolgimento del tirocinio pratico in paesi europei ed extra-europei (programmi Erasmus ed Ulisse). In tale ottica, il Consiglio di Corso di Studi si è espresso a favore dell'insegnamento delle discipline in lingua inglese con l'obiettivo di migliorare ed ampliare i rapporti di collaborazione internazionale, anche per poter accogliere studenti comunitari e non comunitari.

Proposte

- Intensificare i rapporti con gli *Stakeholders* anche in relazione alla modifica dell'Ordinamento del CdS.
- Istituire nuovi rapporti con ditte operanti sull'intero territorio nazionale e possibilmente anche all'estero.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi

I verbali delle sedute del CdS documentano il costante impegno del corso nel processo di Assicurazione della Qualità e nell'impiego di adeguati metodi e strumenti di autovalutazione. In tale contesto è continua l'azione del Gruppo AQ che si avvale anche del contributo della rappresentanza degli studenti. Le Schede di Monitoraggio Annuale rispecchiano le reali caratteristiche del CdS, con l'individuazione di criticità ed obiettivi di miglioramento perseguibili.

Proposte

Rendere più efficace l'attività del Gruppo di Gestione della Qualità rafforzando le interazioni con le diverse commissioni del CdS e con la rappresentanza degli studenti.

4. Denominazione del Corso di Studio: Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'Uomo

Classe: LM61

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi

I dati inerenti alla soddisfazione degli studenti, raccolti in riferimento all'AA 2021/2022 sono stati presentati attraverso una riunione ad horas per via telematica del Consiglio di CdS, svoltasi in data 12 settembre 2022. I risultati dell'indagine si confermano, come per lo scorso anno, decisamente positivi pur se in alcuni casi con valori lievemente inferiori rispetto all'anno precedente.

I pochi punti di leggera debolezza sono riferibili alle aspettative degli studenti per quanto riguarda le conoscenze preliminari possedute (D1 – il valore medio è passato da 8,02 a 7,62, contro Dip 7,11 e Ateneo 7,51) e la proporzionalità tra carico didattico dell'insegnamento e i crediti ad esso assegnati (D2 - da 8,11 a 7,94, contro Dip 7,49 e Ateneo 7,69). In leggero calo anche il parametro D13 (soddisfazione complessiva dell'insegnamento) che è passato da 8,38 nel 2020 a 7,96 nel 2021, pur restando superiore alla media di Dipartimento (7,77), ma leggermente inferiore a quella di Ateneo (8,00). Numerosi i punti di forza rilevati: Numerosi i punti di forza rilevati, infatti, vengono attribuiti giudizi in assoluto decisamente positivi, e sempre maggiori di 8, in particolare riguardo l'interazione docente-studente quali: l'adeguatezza e disponibilità del materiale didattico (D3 - 88,15%, 8,15); la chiara definizione delle modalità di esame (D5 - 87,90%, 8,26); il rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica (D6 - 90,03%, 8,45); il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina (D7 - 86,38%, 8,09); l'esposizione degli argomenti in modo chiaro (D8 - 87,77%, 8,20); lo svolgimento in maniera coerente rispetto a quanto dichiarato su sito web del CdS (D10 - 88,97%, 8,23); la reperibilità del personale docente per chiarimenti e spiegazioni (D11 - 89,83%, 8,34); l'interesse degli argomenti degli insegnamenti (D12 - 89,52%, 8,29).

Il confronto con le medie di Dipartimento e di Ateneo permette di osservare un punteggio complessivamente più elevato per i parametri considerati. In particolare, risultano decisamente migliori rispetto alle medie di Dipartimento e di Ateneo, ed anche rispetto all'anno precedente, il parametro D4 (utilità dei test intermedi) e il parametro D9 (utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento).

Proposte

In relazione alla piena positività dei risultati, non vengono avanzate proposte di cambiamento su specifiche aree.

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi

Dai dati che emergono dalle valutazioni degli studenti relative all'AA 2021/2022 emerge che parametri come l'adeguatezza e disponibilità del materiale didattico (D3 - 88,15%, 8,15), l'utilità dei test intermedi (D4 - 92,32%, 8,56) e l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento (D9 - 91,17%, 8,61) risultano decisamente migliori rispetto alle medie di Dipartimento e di Ateneo, ed anche rispetto all'anno precedente.

Proposte

- Ai fini di migliorare l'apprendimento delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze tecnico-pratiche da parte degli studenti, durante l'anno accademico 2020/2021 sono state avviate specifiche attività esercitative e seminariali e sono state acquistate diverse attrezzature utili alla didattica e alle valutazioni funzionali. Tutte le attività esercitative/integrative sono state mantenute nell'anno accademico 2021/2022 e questa scelta si è rivelata utile alla fruizione degli insegnamenti teorico/pratici da parte degli studenti.

- In termini di public engagement, sono state mantenute tutte le convenzioni attivate nell'anno precedente (circa 20 istituti scolastici e circa 60 associazioni e società motorio-sportive) e sono state incrementate con ulteriori sedi ospitanti (circa 15) ai fini dello svolgimento delle attività di tirocinio formativo esterno per l'anno accademico 2021/2022.

- In relazione ai punti sopra riportati, l'obiettivo e le proposte sono di estendere ulteriormente queste collaborazioni esterne, soprattutto con le scuole del territorio (esercitazioni, tirocini, etc.)

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi

In generale, i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite sono coerenti con gli obiettivi degli insegnamenti. Gli obiettivi formativi del CdS sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Si rileva, come nello scorso anno, la non ancora completa compilazione del *Syllabus* per alcuni insegnamenti in tutti e tre gli anni di corso.

Il CdS, ai fini di implementare il ventaglio di scelta relativo alle sedi ospitanti/convenzionate sia per le attività esercitative che per le attività di tirocinio, sempre in costante consultazione con i referenti del Comitato di Indirizzo, presenta periodicamente delle proposte di nuovi accordi di collaborazione (esercitazioni pratiche) e di convenzioni esterne (Tirocini), rivolgendosi a tutto il territorio dell'area del centro-nord Sardegna.

Al fine di monitorare queste attività, il CdS ha predisposto dei documenti di supporto e di monitoraggio. A questo proposito, le opinioni raccolte, tramite i questionari somministrati al termine del tirocinio sia relativo al II semestre (secondo anno di corso – istituti scolastici), che di tutto il terzo anno di corso (ASD, enti di promozione sportiva, palestre, etc.), ai docenti tutor per ogni sede, hanno evidenziato grande soddisfazione, con valutazioni medie tutte superiori ai 3,5 punti su un punteggio massimo totale di 4.

La prova finale, che consiste nella stesura e successiva discussione di un elaborato, è adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite.

Proposte

- Proseguire con il monitoraggio costante della corretta compilazione del *Syllabus*, tenendo in giusta considerazione i Descrittori di Dublino (queste azioni vengono costantemente ricordate ai singoli docenti durante ogni riunione del consiglio di CdS).

- Implementare annualmente le sedi di supporto esterno alla didattica e in alcuni casi anche il monte ore totale (Esercitazione e Tirocini), tenendo come riferimento i Descrittori di Dublino e gli sbocchi occupazionali dei laureati in Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'uomo).

- Continuare ad effettuare il monitoraggio delle attività di tirocinio attraverso questionari di profitto e gradimento delle attività.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Trattandosi di un CdS di nuova istituzione non è ancora disponibile il RRC.

L'analisi della scheda di Monitoraggio Annuale è stata illustrata, analizzata e discussa durante la riunione del Consiglio di CdS, svoltasi nell'aula C, Orto Botanico, via Piandanna in data 16 dicembre 2022. Dall'analisi degli indicatori disponibili, emerge come il CdS in Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'uomo abbia avuto complessivamente un andamento decisamente buono rispetto all'Area Geografica di riferimento, in particolare riguardo la consistenza e qualificazione del Corpo Docente e per i risultati didattici ottenuti dagli studenti.

Criticità da segnalare il calo nell'indicatore iC01, peraltro superiore rispetto al target previsto per la programmazione triennale di Ateneo 2021/2023, parzialmente giustificabile con le difficoltà del periodo pandemico; il Consiglio di CdS ritiene prioritario elevare l'indicatore iC01, per consentire ad un

maggior numero di studente di poter raggiungere i 40 CFU nell'AA L'obiettivo può essere raggiunto verificando le conoscenze preliminari, attraverso i risultati del test di ammissione, e supportando gli studenti attraverso azioni specifiche quali:

- 1) didattica integrativa: esercitazioni aggiuntive, lezioni di recupero oltre le ore di didattica stabilite;
- 2) tutoring didattico: contratti per tutor didattici destinati agli studenti al primo anno;
- 3) borse di studio per immatricolati che raggiungono almeno 50 CFU;

Ulteriore elemento per il raggiungimento dell'obiettivo è la diffusione tra gli studenti della presenza dei Tutor presenti per ogni anno del CdS, ai quali poter fare riferimento per migliorare la partecipazione dello studente al percorso di studio e il rendimento; ed ancora la ulteriore sensibilizzazione verso i docenti nella registrazione tempestiva delle prove di esame e la necessità di fissare date di esame, con appelli straordinari più frequenti, ed in particolare poco prima delle vacanze natalizie, per poter raccogliere il maggior numero di studenti, e una possibile previsione di prove itinere durante il corso.

Ancora da segnalare la criticità relativa all'indicatore iC03, peraltro giustificabile con la insularità del nostro Ateneo; la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato, anche Ricercatori A e B (iC19/bis/ter), che paga lo scotto di una relativa scarsità di docenti dello specifico SSD presenti in Ateneo, per il miglioramento di tali indici il Consiglio è attivo nella programmazione didattica di Dipartimento al fine di promuovere lo sviluppo dei SSD specifici della classe.

Relativamente agli indici di Internazionalizzazione, il Consiglio ha, insieme al Responsabile Erasmus e all'Ufficio Erasmus di Dipartimento, provveduto ad attivare e pubblicizzare tra gli studenti, diversi accordi con Atenei esteri (Bratislava, Tenerife, Maia, Toledo) ed altri ancora sono in via di definizione.

5. Denominazione del Corso di Studio: Scienze Biologiche

Classe L-13

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi

Le valutazioni degli studenti sono state esaminate preliminarmente dal gruppo AQ e quindi presentate e discusse in Consiglio di CdS, comparate con i dati medi di Dipartimento e di Ateneo. Per l'AA 2021/22, il passaggio a una scala di valutazione diversa rispetto a quella usata sino allo scorso anno accademico (da una scala ordinale a 4 modalità bilanciate, a una scala numerica 1-10) non ha consentito la consueta comparazione delle valutazioni con quelle degli anni precedenti. Nel complesso, gli studenti hanno espresso un giudizio positivo (media 8,09), in linea con quelli relativi al Dipartimento di Scienze Biomediche e all'Ateneo. Le valutazioni più basse hanno riguardato la domanda D1 relativa al possesso di conoscenze di base sufficienti alla comprensione degli argomenti trattati; questa criticità è confermata dall'analisi delle risposte ai "suggerimenti" indicati nel questionario.

In tutte le sedi di discussione è presente una rappresentanza studentesca, insieme alla quale si cerca di individuare soluzioni e/o miglioramenti a criticità eventualmente emerse.

Proposte

- accertamento, all'inizio del corso, da parte dei singoli docenti che gli studenti posseggano le conoscenze di base necessarie per affrontare lo studio della specifica disciplina, al fine di stimolare gli studenti stessi a colmare eventuali lacune e/o di prevedere lezioni esplicative di concetti di base;
- proseguire l'attività di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza delle loro valutazioni come strumento per migliorare l'attività didattica e organizzativa del CdS

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi

In seguito alle indicazioni del Nucleo di Valutazione di Ateneo e dei CdS, i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti non prevedono più le domande relative a organizzazione del corso di studi, aule, locali e attrezzature; queste sono riproposte in un questionario separato, da compilarsi una sola volta per semestre, i cui risultati, al momento, non sono ancora disponibili. La valutazione di aule e laboratori non è stata prevista neanche lo scorso anno in quanto, a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19, pressoché tutte le attività didattiche si sono svolte a distanza. Le criticità per aule e laboratori evidenziate negli anni precedenti avevano condotto all'esecuzione di interventi di riqualificazione che, tuttavia, non avevano portato a un giudizio di "soddisfazione" delle infrastrutture da parte degli studenti (v. relazione annuale 2020) che lamentavano, in particolare, il persistere di problemi strutturali e organizzativi, peraltro non dipendenti dal CdS. È auspicabile che buona parte dei problemi lamentati in passato siano stati risolti grazie agli interventi sulla dotazione infrastrutturale e informatica effettuati dall'Ateneo per la ripresa delle attività didattiche in presenza. Da anni persiste la mancanza di un polo didattico specifico e la distribuzione degli studenti del triennio in complessi didattici distanti.

In merito a materiali e ausili didattici, gli studenti esprimono per lo più un giudizio positivo sul materiale che viene loro fornito (*slides*, esercizi e problemi da risolvere, ecc) attraverso i diversi canali a disposizione (es. piattaforma *Moodle*, direttamente dal docente, ecc), anche se viene suggerito da alcuni di migliorarne la qualità e di fornirlo in anticipo. Inoltre, materiale di supporto al CdS è presente nella Biblioteca di Medicina e Chirurgia e in tutte le biblioteche del Sistema Bibliotecario di Ateneo.

Proposte

- reiterare la richiesta di individuare un unico polo didattico per lo svolgimento delle lezioni di ciascun semestre/anno;

-sollecitare i docenti a fornire il materiale didattico prima dello svolgimento in aula di ciascun argomento.

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi*

Analisi

Gli obiettivi formativi del CdS sono declinati in coerenza con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti, in genere chiaramente espressi in ciascun *Syllabus* e funzionali a quelli del CdS, come evidenziato dalla Matrice *Tuning*, sono anch'essi coerenti con quanto enunciato dai Descrittori di Dublino. Come emerge anche dall'esame dei questionari di soddisfazione degli studenti, l'accertamento della preparazione dello studente avviene con modalità chiaramente definita. Oltre agli appelli ufficiali, sono concessi appelli speciali su iniziativa dei docenti e/o su richiesta degli studenti; inoltre, prove di valutazione intermedie consentono di monitorare in itinere l'interesse e l'apprendimento delle diverse discipline, fornendo indirettamente anche un giudizio sull'efficacia dell'insegnamento.

L'attività di Tirocinio, che può essere svolta anche presso laboratori esterni, pubblici o privati e/o presso altre Università italiane o estere purché convenzionati con l'Università di Sassari, consente di acquisire padronanza nell'utilizzo di strumentazione analitica, di apprendere metodologie adeguate a risolvere problemi biologici e di acquisire il metodo della ricerca bibliografica. Purtroppo, come evidenziato dagli studenti anche di recente (v. verbale Consiglio CdS del 13/10/22), persiste la difficoltà, già segnalata (v. Relazione Commissione paritetica 2021), a individuare il docente con cui effettuare il tirocinio e la sede in cui svolgerlo. Le competenze acquisite sotto la guida di un tutor scientifico nel corso del tirocinio formativo sono valutate nell'ambito della Prova finale di laurea.

La coerenza del percorso formativo rispetto al ruolo professionale del Biologo, già valutata positivamente in passato negli incontri, regolarmente documentati, con le Parti sociali, è stata ribadita anche dal Comitato di Indirizzo (CI), istituito dal Dipartimento di Scienze Biomediche nel maggio 2019, che attualmente effettua la consultazione. Nel complesso, infatti, il CI ha espresso un giudizio di adeguatezza sul percorso formativo del CdS, ritenuto dai più idoneo al raggiungimento degli obiettivi prefissati, con particolare apprezzamento per le attività formative utili all'inserimento nel mondo del lavoro previste dal CdS; unica criticità riportata è stata una generalizzata carenza di competenze di laboratorio, riscontrata da alcuni partecipanti che hanno avuto occasione di ospitare gli studenti per tirocini formativi curricolari. Per migliorare le competenze di laboratorio il CdS, non essendo praticabile un potenziamento delle attività formative sperimentali, si è impegnato a valutare la possibilità di un miglioramento della didattica e di un potenziamento delle *trasversal skills*.

Proposte

- implementare la rete formativa in modo da favorire i tirocini presso strutture interne ed esterne al Dipartimento;
- coinvolgere e sensibilizzare i docenti in modo che i tirocinanti siano equamente distribuiti;
- aggiornare *real time* la scheda recante le posizioni di tirocinio disponibili.

QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico*

Analisi

La scheda di Monitoraggio annuale viene regolarmente discussa e approvata in Consiglio di CdS, così come è stato fatto per il Rapporto Ciclico di Riesame redatto nel 2018. Dalla documentazione relativa al processo di qualità si evince l'attenzione del CdS al processo di autovalutazione e l'impegno a voler identificare i problemi e a disporre, dove di pertinenza, soluzioni di miglioramento. In particolare, emerge l'impegno costante a promuovere azioni a supporto degli studenti durante il percorso di studi, tra cui l'assistenza nello studio delle materie in cui vengono incontrate le maggiori difficoltà attraverso servizi di tutoraggio. Inoltre, in risposta all'esigenza, già in passato manifestata anche dalla componente

studentesca, di supportare le matricole nell'acquisizione di conoscenze di base preliminari, il CdS sta anche valutando l'organizzazione di un corso di "alfabetizzazione matematica".

6. Denominazione del Corso di Studio: Scienze e Tecniche Psicologiche dei Processi Cognitivi

Classe: L-24

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti*

Analisi

I dati della rilevazione della soddisfazione degli studenti vengono regolarmente analizzati in Consiglio di CdS, e anche nei Consigli di Dipartimento, dove sono confrontati con le medie Dipartimento e di Ateneo e ampiamente discussi.

La CPDS ha analizzato le valutazioni degli studenti, che sono superiori alle medie di Ateneo per la maggior parte dei quesiti. Le principali criticità del corso, evidenziate anche dagli studenti, emergono dall'analisi dei commenti liberi (report 015 Pentaho) e riguardano principalmente l'organizzazione di alcuni insegnamenti, dei semestri e del tirocinio. E' attualmente in corso una procedura di reclutamento per Professore Associato SSD M-PSI/03.

Proposte

- La CPDS raccomanda al CdS di affrontare in Consiglio le criticità evidenziate dagli studenti e di attivarsi per individuare soluzioni. Il fatto che il CdS sia di recente istituzione comporta che ancora non abbia attivato il meccanismo del Riesame, ma si suggerisce di lavorare da subito secondo lo schema Analisi della situazione/Interventi correttivi. È stata comunque regolarmente completata la Scheda di monitoraggio annuale.

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato*

Analisi

Le lezioni del Corso si tengono in parte presso le aule del Polo Bionaturalistico di Piandanna e in minima parte presso le aule del polo didattico di Via Vienna. Nonostante la valutazione complessiva espressa attraverso il questionario di valutazione sia positiva, la componente studentesca della CPDS evidenzia alcune criticità, manifestate dagli studenti anche attraverso i commenti liberi dei questionari. La mancanza di un unico polo didattico di riferimento, inoltre, limita fortemente la possibilità di un proficuo confronto con i colleghi degli altri anni di corso. Dall'anno accademico 2022/2023 le lezioni si tengono tutte presso le aule del Polo Bionaturalistico di Piandanna.

A causa della pandemia Covid-19, le lezioni del secondo semestre 2021-2022 si sono svolte mediante didattica a distanza utilizzando la piattaforma Teams. Sia i docenti che gli studenti hanno rilevato delle criticità inerenti alla scarsa copertura della rete internet in alcune aree del territorio regionale, che non sempre hanno reso agevole lo svolgimento le lezioni. D'altra parte, la possibilità di seguire le lezioni anche a distanza ha permesso ad un numero maggiore di studenti di frequentare diversi corsi.

Le lezioni del Corso all'inizio dell'anno accademico 2022/2023 si sono tenute fino ad ora interamente in presenza presso le aule del Polo Bionaturalistico di Piandanna. Alcuni corsi sono stati svolti comunque interamente in modalità telematica. Anche la mancanza di un unico polo didattico di riferimento, inoltre, segnalato lo scorso anno, e che limitava fortemente la possibilità di un proficuo confronto con i colleghi degli altri anni di corso, è stato risolto.

Proposte

Organizzare le lezioni per tutti i corsi in presenza e risolvere le problematiche dei dispositivi in dotazione per la videoproiezione, qualora fossero presenti.

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Analisi

I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità/competenze acquisite rispondono a quanto previsto dai Descrittori europei. Nel *Syllabus* gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti e le modalità di verifica delle conoscenze e competenze vengono espressi per la maggior parte degli insegnamenti in modo chiaro e coerente secondo quanto enunciato dai Descrittori di Dublino. Per alcuni insegnamenti, tuttavia, il *Syllabus* non risulta compilato. Gli studenti segnalano l'esigenza di istituire prove parziali per l'accertamento delle conoscenze, in particolare per gli insegnamenti con un elevato numero di CFU.

Una parte dei tirocini viene attualmente svolta in specifiche strutture su proposta diretta degli studenti, poi valutata dal corpo docente. A causa della situazione pandemica, che limita fortemente qualunque tipo di attività pratica, il CdS ha inoltre deliberato di superare tutte le criticità attraverso un tirocinio che si è svolto attraverso seminari, per consentire agli studenti del terzo anno di acquisire i CFU necessari all'ottenimento della laurea. Peraltro, nell'ultimo anno accademico è stata offerta agli studenti anche la possibilità di svolgere il loro tirocinio formativo presso nuove strutture convenzionate.

Gli *Stakeholders* (ATS, AOU e Consiglio dell'Ordine degli Psicologi) sono saltuariamente invitati a partecipare ai Consigli del CdS.

Proposte

- Monitorare la compilazione del *Syllabus*.

QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.*

Analisi

I dati relativi alla SMA 2022 sono stati presentati in Consiglio di corso di Studi e sono oggetto di analisi e proposte da parte di docenti e studenti. Il Corso di Studio non ha ancora attuato un Riesame Ciclico.

Proposte

- Programmare un Rapporto di Riesame Ciclico per il prossimo anno

QUADRO E: *Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA CdS.*

Analisi

Le informazioni relative al CdS sono accessibili sul sito University (parti pubbliche della scheda SUA-CdS) e sulla pagina dedicata del sito di Facoltà.

7. Denominazione del Corso di Studio: Fisioterapia

Classe: L/SNT2

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi

I dati emersi dalla rilevazione dei questionari sulla soddisfazione degli studenti sono stati posti a confronto con quelli dei due anni precedenti e con quelli di Ateneo. I giudizi degli studenti permangono lievemente inferiori alle medie di Ateneo, con un progressivo miglioramento rispetto agli anni precedenti. Questo ci suggerisce che le azioni di miglioramento poste in essere dal CdS sono state efficaci. La modifica al piano di studi effettuata AA 2019-2020 che ha tenuto in considerazione i giudizi degli studenti ed i loro suggerimenti ha certamente contribuito al miglioramento degli indici succitati.

Gli studenti utilizzano ancora raramente i commenti liberi, forse non completamente consapevoli dell'importanza di questo strumento valutativo.

Proposte

- Promuovere l'utilizzo dei commenti liberi da parte degli studenti

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi

Le aule didattiche sono adeguate allo svolgimento delle lezioni frontali del Corso. Gli insegnamenti professionalizzanti si svolgono prevalentemente in aula. Gli studenti segnalano la necessità, condivisa dal corpo docente, di uno spazio dedicato, dotato delle attrezzature necessarie per esercitazioni pratiche. Dopo l'emergenza sanitaria che ha comportato il blocco dei tirocini professionalizzanti del corso di Studio, le attività sono riprese regolarmente. Per superare le croniche criticità legate alla disponibilità di sedi per i tirocini professionalizzanti, il CdS ha mantenuto le numerose convenzioni con strutture assistenziali esterne e sono in corso ulteriori ricerche di collaborazione.

Il patrimonio librario della biblioteca della Biblioteca di Medicina e Chirurgia viene costantemente aggiornato mediante l'acquisto di testi e monografie anche in lingua inglese, in base alle esigenze dei docenti e degli studenti.

Proposte

- Richiesta di un laboratorio didattico attrezzato per le esigenze degli insegnamenti professionalizzanti del CdS all'Ateneo.

- Favorire interventi volti a superare le criticità legate all'organizzazione dei tirocini.

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Analisi

In generale i metodi di accertamento delle conoscenze sono coerenti con gli obiettivi degli insegnamenti impartiti attraverso lezioni frontali. La prova finale, strutturata in prova pratica ed elaborato di tesi, è conforme alle linee guida ministeriali ed è adeguata alla verifica delle competenze acquisite.

Si rileva la non ancora completa compilazione del *Syllabus* per alcuni insegnamenti in tutti e tre gli anni di corso.

Proposte

- Predisporre un core curriculum delle attività di tirocinio.

- Proseguire con il monitoraggio costante della corretta compilazione del *Syllabus*, tenendo in giusta considerazione i Descrittori di Dublino (queste azioni vengono costantemente ricordate ai singoli docenti durante ogni riunione del consiglio di CdS).

QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.*

Analisi

L'analisi della scheda di Monitoraggio Annuale evidenzia come il CdS in Fisioterapia abbia avuto complessivamente un andamento soddisfacente in buona parte degli item valutati. In particolar modo i valori inerenti alla soddisfazione del corso sono ampiamente superiori rispetto agli anni precedenti e all'Area Geografica. Tali dati possono essere attribuibili al favorevole rapporto studenti/docenti (iC05), anch'esso superiore rispetto alla media dell'Area Geografica.

Si evidenzia, inoltre, il dato relativo all'occupazione che mostra come tutti gli studenti dell'ultimo anno di riferimento abbiano trovato lavoro ad un anno dal conseguimento del titolo di studio.

Tra le criticità individuate l'internazionalizzazione appare uno degli aspetti che rispetto agli anni precedenti ha subito un maggiore decremento, conseguente agli effetti della pandemia che hanno impedito gli spostamenti dal nostro territorio insulare. Il Consiglio, insieme al Responsabile Erasmus e all'Ufficio Erasmus di Dipartimento, provvederà ad attivare e pubblicizzare tra gli studenti, i diversi accordi esistenti con Atenei esteri.

Un'ulteriore criticità da segnalare è il calo nell'indicatore iC01. Un miglioramento di questo indicatore può essere raggiunto attraverso azioni specifiche quali:

- didattica integrativa: esercitazioni aggiuntive, lezioni di recupero oltre le ore di didattica stabilite;
- tutoring didattico.
- Favorire la chiusura dei corsi integrati convalidando i singoli moduli entro l'AA.

8. Denominazione del Corso di Studio: Infermieristica

Classe: L/SNT1

Quadro A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

I dati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti vengono preliminarmente esaminati nelle riunioni del Gruppo AQ e sono regolarmente illustrati, analizzati e discussi nel CdS, comparandoli con le medie di Dipartimento e di Ateneo. In tutti i consessi è sempre presente la componente studentesca. A partire dall'AA 2021/22 è stata adottata una scala di valutazione a 10 punti equi spaziata (1-10). L'Ateneo di Sassari aderisce al progetto SISVALDIDAT (<https://sisvaldidat.it/>) al fine di agevolare la consultazione e l'analisi dei dati raccolti attraverso l'indagine ed incentivare la loro diffusione anche al di fuori del contesto istituzionale, favorendone la pubblicizzazione in trasparenza alle parti sociali interessate. L'indagine sull'opinione degli studenti avviene attraverso il questionario online sui singoli insegnamenti che gli studenti compilano tra i 2/3 e il termine della durata dell'insegnamento. Nel complesso, gli studenti hanno espresso un giudizio positivo (media 86,4), in linea con quelli relativi al Dipartimento di Scienze Biomediche e all'Ateneo.

Nel settore Insegnamento le valutazioni sono sempre positive ma in calo rispetto all'anno precedente, anche se mediamente allineati alle valutazioni di Dipartimento e di Ateneo, relativamente alle conoscenze preliminari (D1 - 7,81 contro 8,19, 7,86, 7,51), al carico di studio che è considerato proporzionale ai crediti assegnati (D2 - 7,60 contro 8,07, 7,76, 7,69) e all'adeguatezza del materiale didattico indicato e disponibile per lo studio della materia (D3 - 7,98 contro 8,39, 7,91, 7,89).

Come positività da segnalare il miglioramento rispetto all'anno precedente (2020/2021), anche in confronto con le valutazioni medie di Dipartimento e di Ateneo il giudizio relativo ai test intermedi (D4 - 8,34 contro 7,53, 8,25, 8,19), e l'utilità delle attività didattiche integrative, laboratori, esercitazioni (D9 - 8,50 contro 8,26, 8,35, 8,47).

Si evidenziano come punti di forza le interazioni docente-studente quali, in particolare: la definizione delle modalità di esame (D5 - 8,19 contro 8,55, 8,13, 8,17), al rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica (D6 - 8,27 contro 8,68, 8,27, 8,46), alla motivazione/stimolo verso la disciplina da parte del docente (D7 - 8,02 contro 8,47, 7,99, 8,07); all'esposizione degli argomenti in modo chiaro (D8 - 8,16 contro 8,54, 8,14, 8,18); allo svolgimento in maniera coerente rispetto a quanto dichiarato su sito web del CdS (D10 - 8,23 contro 8,60, 8,19, 8,35); alla reperibilità del personale docente per chiarimenti e spiegazioni (D11 - 8,13 contro 8,55, 8,18, 8,23).

Anche il settore Interesse e Soddisfazione ha evidenziato valutazioni positive, relativamente all'interesse degli argomenti degli insegnamenti (D12 - 8,24 contro 8,65, 8,30, 8,05), ed alla soddisfazione complessiva dello svolgimento degli insegnamenti (D13 - 8,01 contro 8,47, 7,92, 8,00).

Nelle varie sedi di discussione sono stati approfonditi in maniera specifica gli aspetti di "non soddisfazione" espressi dagli studenti al fine di individuare soluzioni e/o miglioramenti. Più precisamente i risultati delle valutazioni degli studenti sono stati presentati e discussi in Consiglio di CdS in occasione dell'approvazione della scheda SUA, per le relazioni della CPDS e ogni volta si presenti la necessità. Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di esplicitare le proprie osservazioni e proposte di miglioramento sia direttamente al presidente del CdS sia al GAQ. Il gruppo AQ del CdS propone soluzioni per gli aspetti critici evidenziati e ne verifica l'attuazione e l'efficacia. Le criticità emerse sono relative alla distribuzione delle lezioni nell'arco della giornata e della settimana e relativamente all'orario settimanale che viene valutato non consentire un'adeguata attività di studio individuale, verosimilmente da attribuire alle aspettative degli studenti, spesso non consapevoli del notevole carico di studio teorico oltre che di attività pratiche applicative e di tirocinio insite nella progettualità del corso di studi.

È stata superata la difficoltà di poter prendere visione dei commenti liberi degli studenti che sono stati resi finalmente disponibili al Presidente del CdS. Gli studenti peraltro ribadiscono l'esigenza di predisporre un questionario che permetta la valutazione dei tirocini formativi e lamentano una scarsa comunicazione tra docenti e studenti riguardo la soppressione delle lezioni.

Proposte

Gli studenti ribadiscono la necessità di:

- predisporre un questionario interno per la valutazione dei tirocini;
- evitare di annullare le lezioni all'ultimo momento (se non in casi ovviamente particolari), senza darne tempestiva notizia agli studenti.

Quadro B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Come emerge dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, il giudizio sulle aule didattiche e sulle strutture e risorse di sostegno alla didattica prosegue nel *trend* dello scorso anno. D'altra parte, gli studenti sottolineano la mancanza dei laboratori didattici, i quali hanno reso più difficoltoso il percorso formativo nei tirocini ospedalieri, causando non poche lacune nella preparazione degli stessi studenti. Inoltre, in considerazione del fatto che durante le attività pratiche e di tirocinio è necessario indossare una divisa per problemi di sicurezza, gli studenti l'anno scorso chiedevano di poter usufruire di un servizio di lavaggio delle stesse. Tale problema è stato affrontato con la Direzione dell'AOU ed il CdS, le divise attualmente sono messe a disposizione degli studenti dalla Direzione Aziendale. Permane la necessità di sottolineare la carenza di divise per il tirocinio al fine di poter svolgere regolarmente le ore di tirocinio ospedaliero; il personale amministrativo che opera nella Struttura di Raccordo della Facoltà di Medicina e Chirurgia (<https://medicinachirurgia.uniss.it/it>) è comunque disponibile a risolvere eventuali criticità in ambito didattico. Il coordinamento proposto l'anno scorso con gli altri CdS di area medica per l'allestimento di un unico Skills Lab di Facoltà, nel quale siano presenti anche i manichini specifici per le attività formative del CdS, fondamentali per la didattica a tutt'oggi non è stato ancora attuato.

Proposte

- Reiterare la proposta di coordinamento con gli altri CdS per allestire un unico *Skills Lab* di Facoltà.
- Gli Studenti chiedono, visto l'esiguità dal punto di vista numerico delle divise, che venga definitivamente chiarito e deciso se le stesse devono essere acquistate dagli studenti o ufficialmente riceverle dall'AOU, inoltre chiedono il colore differente per poter essere riconosciuti all'interno dell'equipe ospedaliera.

Quadro C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

Gli obiettivi formativi sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori europei. I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarati tengono conto con realismo dei diversi destini lavorativi dei laureati. I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite rispondono a quanto richiesto dai Descrittori europei. Il tirocinio e i laboratori professionali sono attività indispensabili per l'acquisizione delle abilità tecnico-pratiche; in tale ambito era stata lamentata dagli studenti l'assenza di laboratori professionalizzanti, criticità che è già stata recepita dal CdS, che ha implementato e riformulato l'intera attività. La riorganizzazione del tirocinio formativo ha portato a istituire i laboratori professionalizzanti che hanno riscontrato il favore degli studenti. Si ribadisce ulteriormente la necessità di implementare il numero di manichini utili per la simulazione di esigenze didattiche specifiche, rendendoli parte integrante del patrimonio di un unico centro di simulazione della Facoltà, inoltre viene evidenziata la mancanza dei laboratori didattici, i quali sono stati momentaneamente soppressi al 100%.

Anche quest'anno, il CdS ha aderito al progetto TE.CO organizzato dall'ANVUR e dal CINECA che consiste in un Progress Test informatizzato, finalizzato a rilevare le competenze trasversali e disciplinari degli studenti con l'obiettivo finale di migliorare la qualità e i risultati della didattica. Seppure i *Syllabus* compilati mostrino chiaramente gli obiettivi dei vari insegnamenti e le competenze in coerenza con quanto previsto dai Descrittori Europei, si fa presente ancora che alcuni *Syllabus* non sono compilati in modo adeguato. La prova finale è adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite e si identifica con l'esame di Stato abilitante alla professione. Gli incontri con gli stakeholders sono documentati e se ne dà ampia diffusione durante i Consigli di CdS.

Proposte

- Gli studenti vorrebbero che i tutor aziendali di tirocinio siano ben selezionati dal punto di vista professionale così come nei rapporti interpersonali; gli studenti fanno notare inoltre che il tirocinio formativo per quanto debba essere preso seriamente e con la giusta attenzione per la formazione personale, debba essere anche vissuto serenamente e con il desiderio di apprendere. I tirocinanti non sono “personale aggiunto” e non sono dipendenti.
- Viene chiesta la riattivazione dei laboratori didattici.

Quadro D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi

Si evince l'impegno del CdS nel processo di assicurazione della qualità del Corso finalizzato al raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti. L'adozione di un sistema di assicurazione interna di valutazione della qualità e della didattica monitora continuamente la qualità dell'offerta formativa e dei relativi processi per la gestione del CdS, assicurandone la continua adeguatezza ed efficacia. L'organizzazione e la responsabilità dell'AQ del CdS è affidata al gruppo di Gestione AQ che verifica, acquisisce ed elabora i dati. Tale ruolo è condotto a monte nei riguardi della conduzione del CdS, ed a valle nell'attività di Riesame. I documenti prodotti dalla CPDS sono esaminati collegialmente in Consiglio di CdS e rivisti criticamente dal Gruppo AQ che ne riporta le indicazioni nei Rapporti di riesame e ciclico.

QUADRO F: Ulteriori proposte di miglioramento.

Si evince il fatto di porre più attenzione nella formazione e nella creazione di più docenti infermieri, i quali sono fondamentali per poter garantire un ottimale insegnamento professionalizzante; lo stesso non è più rinviabile ed il problema della insufficiente e/o precaria presenza di docenti appartenenti allo specifico profilo professionale, chiamati in ruolo da parte delle università rende lo stesso una priorità assoluta.

9. Denominazione del Corso di Studio: TLB

Classe: L/SNT3

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti

Analisi

I risultati delle valutazioni degli studenti vengono confrontati con quelli dell'anno precedente e con i dati aggregati di Dipartimento e di Ateneo relativi agli stessi periodi. Le valutazioni studentesche sono state illustrate e discusse in ambito di CdS nelle riunioni di settembre e di dicembre, sempre in presenza della componente studentesca. Per agevolarne la comprensione e renderne più immediatamente comprensibile l'indicazione, normalmente i dati vengono presentati in tabella come valori medi; dati disaggregati sono eventualmente presentati per meglio comprendere alcune criticità. Nelle varie sedi di discussione sono stati approfonditi in maniera specifica gli aspetti di "non soddisfazione" espressi dagli studenti al fine di individuare soluzioni e/o miglioramenti. I valori di soddisfazione espressi dagli studenti risultano essere sopra le medie di Dipartimento e di Ateneo per tutte le domande poste. I valori di soddisfazione vanno da un minimo di 7.95 per la domanda D1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?; 7.51 media di Ateneo, 7.85 media di Dipartimento, 7.59 media TLB anno precedente) ad una massimo di 8.97 per la domanda D9 (Le attività didattiche integrative (laboratori, esercitazioni, seminari etc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?; 8.47 media di Ateneo, 8.35 media di Dipartimento, 7.68 media TLB anno precedente). La discussione in CdS sul maggiore gradimento manifestato da parte degli studenti in questo AA per diversi aspetti del corso ha portato ad ipotizzare che la ripresa dell'attività didattica frontale e di tirocinio in presenza possa aver influito positivamente sui giudizi espressi dagli studenti, anche in considerazione del fatto che il corso in TLB è un corso con un'importante vocazione delle attività in presenza. Tra i suggerimenti forniti dagli studenti risultano particolarmente frequenti le richieste di alleggerire il carico didattico complessivo (S1:15%), comunque il calo rispetto ai valori dell'AA precedente (20%) e più basso rispetto alla media di Dipartimento (16%) ed eliminare dal programma argomenti trattati in altri insegnamenti (S4: 16.7%), in calo rispetto all'AA precedente (17.7%) ma più alto rispetto alla media di Dipartimento (12.13).

Proposte

- continuare nell'opera di sensibilizzazione per accrescere la consapevolezza nella componente studentesca dell'importanza delle valutazioni. In questo senso il CdS, anche nella riunione di dicembre, ha ribadito la necessità di far compilare in aula la valutazione della didattica.

Quadro B: Analisi e proposte in merito a materiali ed ausili didattici, laboratori, aule attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

A questo proposito pare importante sottolineare l'elevato gradimento espresso dagli studenti sulla domanda D9 (Le attività didattiche integrative (laboratori, esercitazioni, seminari etc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) con un valore di 8.97 nettamente superiore sia al dato dell'AA precedente 7.68 sia alla media di Ateneo (8.47), e di Dipartimento (8.35). Il CdS sottolinea che l'importante miglioramento nel gradimento degli studenti potrebbe essere ascrivibile alla ripresa di tutte le attività in presenza che erano state limitate/annullate durante periodo pandemico. Persiste per contro l'assenza di un laboratorio didattico specifico da destinare alle attività formative degli studenti del corso di TLB. Le attività didattiche MED/46 previste nel piano didattico vengono ancora svolte in laboratori non propriamente destinati alla didattica o in laboratori collocati presso altri dipartimenti, con tutte le limitazioni che tale situazione genera, dovute alla mancanza di specifiche attrezzature e di spazi adeguati anche in termini di ampiezza per poter ospitare tutti gli studenti. In attesa dei locali definitivi da assegnare ai laboratori didattici permane la necessità di individuare dei locali anche a titolo temporaneo per poter superare la criticità. In generale gli studenti esprimono un giudizio positivo (8.28) come risposta alla domanda D13 in merito alla soddisfazione generale riguardo i corsi seguiti, con un

valore di gradimento nettamente superiore sia al dato dell'AA precedente 7.71, sia alla media di Ateneo e di Dipartimento, rispettivamente di 8.00 e 7.92).

Proposte

- Valutare la possibilità di intervenire sulle aule didattiche per migliorarne la fruibilità da parte degli studenti;
- individuare appositi spazi da destinare, anche a titolo provvisorio, alle attività di laboratorio.

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Analisi

Il Calendario degli esami è pubblicato sulla pagina web del CdS, con le date dei sei appelli obbligatori e degli appelli speciali e la composizione della relativa Commissione. Il giudizio fortemente positivo (8.80) espresso dagli studenti come risposta alla domanda D4 in merito all'utilità dei test intermedi quale strumento di accertamento delle conoscenze acquisite, indica il forte gradimento degli stessi verso questa forma di valutazione dell'apprendimento (valore di gradimento nettamente superiore sia al dato dell'AA precedente 7.65, sia alla media di Ateneo e di Dipartimento, rispettivamente di 8.19 e 8.25).

Gli obiettivi formativi, riportati alla pagina <https://www.uniss.it/ugov/degree/7761>, e i metodi di accertamento del CdS appaiono coerenti coi i risultati di apprendimento dei Descrittori europei. L'integrazione tra le attività del tirocinio e gli insegnamenti è efficacemente perseguita secondo i descrittori di Dublino. La prova finale, coerente con le linee guida ministeriali, è adeguata alla verifica delle competenze acquisite. La compilazione del Syllabus è ancora incompleta e non sempre declinata secondo i descrittori di Dublino. Anche quando correttamente compilato, spesso il *Syllabus* non è utilizzato dagli studenti come fonte di informazioni sull'insegnamento a causa della sua non semplice ed agevole accessibilità. Tale problematica è stata oggetto di discussione anche della riunione del CdS di dicembre. Il docente generalmente fornisce direttamente in aula il programma e le modalità di esame all'inizio del corso di lezioni.

A questo proposito gli studenti esprimono un giudizio positivo (8.63) alla domanda D5 sul fatto che le modalità di svolgimento dell'esame siano state definite in maniera chiara (valore di gradimento nettamente superiore sia al dato dell'AA precedente 8.07, sia alla media di Ateneo e di Dipartimento, rispettivamente di 8.17 e 8.12), e alla domanda D10 (8.66) sul fatto che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio (valore di gradimento superiore sia al dato dell'AA precedente 7.97, sia alla media di Ateneo e di Dipartimento, rispettivamente di 8.35 e 8.19). Le attività di tirocinio, indispensabili per acquisire le competenze utili all'esercizio della professione e risultate particolarmente complicate durante il periodo della pandemia, appaiono riprese a pieno regime, con piena soddisfazione degli studenti come sottolineato dalla componente studentesca durante le riunioni del CdS.

Proposte

- Sollecitare, in ambito delle riunioni del CdS, la compilazione del *Syllabus* tenendo conto dei descrittori di Dublino e operare al fine di rendere più accessibile il *Syllabus* agli studenti.
- Monitorare la completezza e la qualità delle informazioni del *Syllabus*, magari anche attraverso l'istituzione di una Commissione dedicata, che si occupi nello specifico di esplicitare e diffondere presso i docenti le giuste modalità di compilazione dello stesso.
- Stimolare i docenti all'utilizzo dei test intermedi per la valutazione delle conoscenze acquisite da parte degli studenti.

Quadro D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del Riesame ciclico*

Analisi

La valutazione della Qualità del Corso è attuata in maniera continuativa attraverso le azioni del gruppo AQ, del Gruppo del Riesame e del CdS, anche considerando le opinioni degli studenti e della

Commissione Didattica e degli esiti dei questionari sulla valutazione della didattica. Il CdS ha effettuato il RRC nel 2018 mentre l'analisi della SMA 2021/22, è stata discussa ed approvata dal CdS nella riunione di dicembre 2022.

10. Denominazione del Corso di Studio: Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia

Classe: L/SNT3

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti*

Analisi

I dati emersi dalla rilevazione dei questionari sulla soddisfazione degli studenti relativi all'AA 2021/2022 sono stati confrontati con quelli dell'anno precedente (AA 2020/2021) e con i dati aggregati del Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e Sperimentali relativi all'AA 2021/2022. Le valutazioni studentesche, fatte su 13 quesiti specifici, sono state riportate in grafici ed in tabelle per renderne più immediata la comprensione e sono state discusse sia nelle riunioni del CdS che nelle riunioni di Dipartimento, sempre in presenza della componente studentesca. Dall'analisi dei dati è emerso che i giudizi positivi per quesito, espressi in valori percentuali, sono risultati in tutti i casi più elevati rispetto ai dati aggregati del Dipartimento. Nell'ambito della sezione "Insegnamento" i valori percentuali più elevati hanno riguardato le domande D3 (materiale didattico), D4 (test intermedi) e D5 (modalità di esame). Nell'ambito delle criticità si segnala invece un peggioramento rispetto all'anno precedente relativamente alla domanda D1 (conoscenze preliminari). Nell'ambito della sezione "Docenza", il valore più elevato è stato registrato in risposta alla domanda D6 (rispetto orari svolgimento attività didattica) che mostra una percentuale superiore sia all'anno precedente che ai dati aggregati di Dipartimento. Appaiono tra le più elevate anche le percentuali relative alle domande D9 (attività didattiche integrative) e D11 (disponibilità docenti a chiarimenti e spiegazioni). Si registra, al contrario, un peggioramento rispetto all'anno precedente della voce D7 (il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina). Nell'ambito della sezione "Interesse e soddisfazione" i dati sono in parti contraddittori. Alla domanda D12 (interesse all'argomento trattato) la percentuale è risultata più bassa rispetto all'anno precedente mentre alla domanda D13 (sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?) la percentuale è risultata più alta. Sicuramente, l'anno prossimo, alla conclusione dell'intero ciclo triennale del Cds, sarà possibile avere un quadro più completo della situazione anche alla luce del fatto che tutte le attività didattiche quest'anno si stanno svolgendo in presenza essendo superata la fase pandemica acuta da COVID19.

Proposte

Continuare nell'opera di sensibilizzazione nei confronti degli studenti e dei docenti sull'importanza dei suggerimenti liberi ed al contempo accrescere negli studenti la consapevolezza sull'importanza delle loro valutazioni.

Quadro B: *Analisi e proposte in merito a materiali ed ausili didattici, laboratori, aule attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato*

Analisi

Gli studenti del CdS possono usufruire della Biblioteca unica della Facoltà di Medicina che è dotata di un patrimonio librario particolarmente ricco e costantemente aggiornato in base alle esigenze dei docenti e degli studenti con testi e monografie anche in lingua inglese. Tramite il sistema WiFi di Ateneo, gli studenti possono altresì accedere con il proprio PC alle riviste nazionali ed internazionali di interesse. Per quanto concerne le lezioni, queste sono state svolte in parte in presenza, nel pieno rispetto delle norme anti-COVID, ed in parte a distanza, tramite piattaforma Teams per assicurare a tutti la partecipazione all'attività didattica. Seppure in maniera contingentata per evitare assembramenti all'interno delle Strutture sanitarie, gli studenti hanno potuto svolgere l'attività di tirocinio professionalizzante presso i Laboratori individuati allo scopo e rappresentati in primo luogo dai reparti di Radiodiagnostica, Medicina Nucleare e Radioterapia dell'Azienda Ospedaliera Universitaria di

Sassari. In seguito alla stipula di apposite Convenzioni, è stato possibile inviare alcuni studenti anche presso Reparti analoghi di altre Aziende sanitarie della Sardegna nonché presso la Struttura di Fisica Sanitaria dell'ATS, con grande soddisfazione da parte degli studenti.

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Analisi

Gli obiettivi formativi del Corso sono riportati alla pagina web <https://www.uniss.it/ugov/degree/4210>, e i metodi di accertamento del CdS appaiono coerenti coi i risultati di apprendimento dei Descrittori di Dublino. Sulla stessa pagina web è possibile trovare il *Syllabus* la cui compilazione è ancora in via di completamento in relazione al fatto che il Corso è di nuova istituzione. Il docente, tuttavia, generalmente fornisce direttamente in aula il programma e le modalità di esame all'inizio del corso di lezioni. Il Calendario degli esami è pubblicato sulla pagina web del CdS <https://sdr.medicinachirurgia.uniss.it/it/corsi-di-studio/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-radioterapia> con le date dei sei appelli obbligatori e la composizione della relativa Commissione. Per andare incontro alle esigenze degli studenti, i docenti si sono comunque resi disponibili ad inserire appelli straordinari. Gli studenti hanno mostrato un elevato gradimento anche relativamente ai test intermedi. Un ruolo fondamentale nel CdS è ricoperto dalle attività di tirocinio sia in ambito sia intra-aziendale (AOU Sassari) che extra-aziendale e l'integrazione tra gli insegnamenti e le attività del tirocinio è efficacemente perseguita secondo i descrittori di Dublino. Nonostante gli accessi alle strutture sanitarie siano stati contingentati nel rispetto dei vari DPCM emanati in relazione alla pandemia da COVID-19, le attività di tirocinio sono state svolte entro i periodi prestabiliti e hanno riscosso grande soddisfazione da parte degli studenti portando al conseguimento delle abilità professionali richieste, come documentato anche dai tutor dedicati che sul campo verificano continuamente i livelli di apprendimento e di autonomia raggiunti dal singolo studente nell'espletamento dell'attività di tirocinio professionalizzante.

Proposte

- Sollecitare, in ambito delle riunioni del CdS, la compilazione del *Syllabus* tenendo conto dei descrittori di Dublino e Monitorarne il continuo aggiornamento del *Syllabus* stesso.
- Stimolare i docenti all'utilizzo dei test intermedi per la valutazione delle conoscenze acquisite da parte degli studenti.

Quadro D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del Riesame Ciclico*

Analisi

La valutazione della Qualità del Corso è attuata in maniera continuativa attraverso il Consiglio del CdS considerando anche le opinioni del Direttore delle attività didattiche e della rappresentanza studentesca. Trattandosi di un CdS di nuova istituzione, non sono ancora disponibili dati del riesame ciclico. Le SMA 2021/2022 sono state portate all'attenzione del Consiglio ed approvate nella seduta di dicembre 2022.

Proposte

Programmare un RRC per il prossimo anno.

11. Denominazione del Corso di Studio: Scienze della Nutrizione, Salute e Benessere dell'Uomo

Classe: LM61

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

I dati emersi dalla rilevazione dei questionari sulla soddisfazione degli studenti sono abitualmente illustrati, analizzati e discussi in diverse sedute del CCdS e in Consiglio di Dipartimento, comparandoli con le medie di Dipartimento e di Ateneo. Questo tipo di pubblicità dei dati sui questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appare adeguata, poiché avviene in differenti consessi in cui è sempre rappresentata la componente studentesca, secondo Statuto di Ateneo. Il corso di studi ha subito una modifica dell'ordinamento che ha ricevuto un parere positivo dalla Commissione paritetica. Tale modifica ha riguardato in particolare i criteri di accesso, che ha in parte risolto la problematica dell'eterogeneità degli studenti.

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi

Gli studenti del CdS usufruiscono della Biblioteca unica della Facoltà Medicina. Il patrimonio librario della biblioteca viene costantemente aggiornato mediante l'acquisto di testi e monografie anche in lingua inglese, in base alle esigenze dei docenti e degli studenti. Il sistema di riconoscimento automatico dell'indirizzo IP di qualsiasi computer collegato al WiFi di Ateneo rende possibile l'accesso ai contenuti delle principali riviste scientifiche nazionali ed internazionali, e alle principali linee guida LARN, elemento fondamentale per uno studente di SASBU, soprattutto in vista della preparazione della tesi di Laurea. A causa di una ripresa della pandemia Covid- 19, le lezioni del primo semestre a partire dal mese di gennaio 2022, come anche gli esami di profitto si sono svolte mediante didattica a distanza utilizzando la piattaforma Teams. A causa delle disposizioni sulla didattica a distanza molti docenti sono stati inoltre costretti a modificare la modalità d'esame. Le lezioni secondo semestre si sono svolte in presenza presso le aule didattiche a disposizione del corso di studi nell'area biomedica, nel rispetto delle norme di sicurezza. Per gli studenti impossibilitati per motivi di salute ad essere presenti in aula era possibile seguire le lezioni in modalità telematica. Dall'analisi dei questionari emerge però una criticità relativa al materiale didattico, gli studenti lavoratori hanno infatti difficoltà a reperire le password per accedere ai materiali didattici presenti sulla piattaforma Elearning.uniss.

Proposte

Si propone che le password vengano inviate sempre al Presidente del Corso di Laurea, che si occuperà poi di diffonderle presso gli iscritti.

- b. Al fine di agevolare gli studenti lavoratori, si chiede inoltre il massimo impegno da parte dei docenti per soddisfare una serie di requisiti minimi in relazione ai materiali presentati su Elearning.uniss, ovvero:
- i. Diapositive.
 - ii. Programma del corso aggiornato.
 - iii. Suggerimenti sui libri di testo.

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Analisi

Gli obiettivi formativi del CdS sono riportati alla pagina <https://www.uniss.it/ugov/degree/6590>, dove sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Sulla stessa pagina web è possibile trovare il *Syllabus*, che per la maggior parte degli insegnamenti sono regolarmente compilati e aggiornati. Il Presidente del CdS ricorda e sensibilizza il corpo docente alla compilazione dei *Syllabus* sia durante i Consigli che via *e-mail*.

La prova finale consiste nella stesura e successiva discussione di un elaborato/tesi, a carattere compilativo e/o sperimentale, vertente sulle tematiche affrontate durante il percorso didattico, in particolare quelle inerenti al tirocinio. Purtroppo, a causa delle restrizioni imposte dalla pandemia Covid-19 tali tirocini sono stati trasformati in relazioni su specifici argomenti, a seguito di una ricerca bibliografica.

Gli studenti avevano precedentemente sollevato l'importanza dell'esperienza di laboratorio ed eventualmente nei reparti, sia durante la preparazione della tesi che all'interno dei singoli corsi (come riportato nei commenti liberi) nel loro percorso formativo. I nuovi accordi internazionali permetteranno agli studenti di svolgere un periodo formativo all'estero, sia all'interno di strutture universitarie, che in aziende private, in modo da capire meglio quali potranno essere i loro sbocchi lavorativi.

Gli stakeholder individuati (Ordine Nazionale dei Biologi, Azienda Ospedaliera Universitaria, ASL, professionisti privati) hanno fornito diverse indicazioni durante incontri che sono stati regolarmente documentati e verbalizzati. Le indicazioni recepite, come ad esempio una preparazione specifica propedeutica al superamento dell'Esame di Stato, l'organizzazione di corsi extracurricolari professionalizzanti (ad esempio aspetti pratici inerenti educazione alimentare e industria e tecnologie alimentari) sono stati accolti e sono attualmente in fase di svolgimento nel CdS.

Proposte

- Monitorare il continuo aggiornamento del *Syllabus*, tenendo in giusta considerazione i Descrittori di Dublino.
- Allargare la platea di *stakeholders*.
- Pianificare ulteriori attività di tirocinio coinvolgendo i reparti ospedalieri, dall'ambito neonatale fino ad arrivare a quello geriatrico.
- Monitorare il continuo aggiornamento del *Syllabus*, tenendo in giusta considerazione i Descrittori di Dublino.
- Strutturare l'attività di placement post-laurea, soprattutto in un contesto di sito web rinnovato e moderno.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

Trattandosi di un CdS di nuova istituzione, non sono ancora disponibili Rapporti di Riesame.

La SMA 2022 è stata regolarmente preparata e discussa in CdS.

Il CdS opera costantemente sul processo di assicurazione della qualità, che è un punto all'ODG in ogni seduta del Consiglio. Il CdS prende atto delle criticità e si adopera costantemente per la loro risoluzione.

Proposte

- Programmare un RRC per il prossimo anno.

12. Denominazione del Corso di Studio: Biologia

Classe: LM-6

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi

I dati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti vengono preliminarmente esaminati nelle riunioni del Gruppo AQ e sono regolarmente illustrati, analizzati e discussi in Consiglio di CdS, comparandoli con le medie di Dipartimento e di Ateneo. In tutti i consessi è sempre presente la componente studentesca. Come riportato nella SUA, a partire dall'AA 2021/22 è stata adottata una scala di valutazione a 10 punti equi spaziata (1-10). L'Ateneo di Sassari aderisce al progetto SISVALDIDAT (<https://sisvaldidat.it/>) al fine di agevolare la consultazione e l'analisi dei dati raccolti attraverso l'indagine ed incentivare la loro diffusione anche al di fuori del contesto istituzionale, favorendone la pubblicizzazione in trasparenza alle parti sociali interessate la valutazione è ampiamente positiva e costantemente al di sopra dei valori medi del Dipartimento di Scienze Biomediche e di Ateneo. Le criticità emerse investono prevalentemente il carico di studio, ed il CdS ha provveduto ad istituire la Commissione Coordinamento Corsi e a monitorare in itinere le opinioni degli studenti. L'analisi dei dati nella sezione suggerimenti indica una sostanziale riduzione delle criticità segnalate dagli studenti nell'AA precedente, sebbene permanga la richiesta di coordinamento tra gli insegnamenti (attività già intrapresa dal CdLM) e, ove possibile, la strutturazione di prove intermedie. Il presidente del CdLM e docenti tutor hanno incontrato le matricole all'inizio dell'anno accademico, sensibilizzandole sull'importanza della loro partecipazione al processo AQ. Inoltre, ogni docente all'avvio delle proprie lezioni, ricorderà agli studenti la responsabilità e l'importanza di una appropriata compilazione del questionario di valutazione e stimolerà l'utilizzo dei campi liberi del questionario di valutazione.

Proposte

-implementare le azioni di monitoraggio in itinere (sfruttando il fatto che si è tornati alla didattica in presenza);

-implementare l'analisi delle osservazioni presenti nei campi liberi.

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi

Come indicato dalla CDPS (v. relazione annuale 2021), nell'AA 21-22, il CdS ha inciso, per la prima volta da anni, su un'unica struttura didattica sita in Via Muroli 25, favorendo l'interazione tra gli studenti. Purtroppo, nell'AA corrente, gli studenti cambiano aula ed alle volte edificio più volte nell'arco della giornata. I risultati relativi ai questionari sulle infrastrutture didattiche somministrati separatamente rispetto a quelli inerenti all'offerta formativa non sono ancora stati resi pubblici, rendendo impossibili le valutazioni.

Proposte

- pianificare l'ampliamento dei laboratori didattici e delle loro dotazioni;

- identificare un'unica struttura per lo svolgimento delle lezioni.

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi*

Analisi

Gli obiettivi formativi del CdS sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Il *Syllabus* di ciascun insegnamento è aggiornato e adeguato ai Descrittori di Dublino. La matrice delle competenze acquisite nelle discipline è reperibile al link:

<https://www.sdr.medicinachirurgia.uniss.it/it/corsi-di-studio/biologia-lm6/manifesti-degli-studi>

L'esame di Laurea consiste nella discussione di una tesi sperimentale o compilativa, su un argomento coerente con gli obiettivi formativi del corso e volto all'approfondimento di specifiche tematiche scientifiche. Per la tesi sperimentale, lo studente deve ottenere una consistente quota di dati sperimentali e deve essere possibile per la commissione determinare l'effettivo contributo del candidato; per la tesi compilativa, lo studente dovrà raccogliere un consistente numero di dati e citazioni bibliografiche e condurre un lavoro di analisi e di elaborazione per una sintesi chiara e ordinata dei testi e dei documenti da presentare alla commissione di laurea, da cui dovrà anche emergere la capacità di saper organizzare criticamente il lavoro. L'attività di tirocinio e l'internato di laurea sono momenti formativi fondamentali e coerenti al percorso formativo dello studente; l'internato di tesi rappresenta anche uno strumento per valutare adeguatamente la maturità scientifica degli studenti al termine del loro percorso di studi. Gli studenti sottolineano l'importanza dell'esperienza di laboratorio, sia durante la preparazione della tesi che all'interno dei singoli corsi nel loro percorso formativo ed osservano che sarebbe opportuno implementarne il numero di ore. Il CdS ha istituito un'offerta di tirocini e di accordi Erasmus per la mobilità studentesca. Il Dipartimento di Scienze Biomediche ha istituito il Comitato di Indirizzo per la consultazione con le parti sociali. Tra gli *stakeholder* individuati (Federazione Nazionale degli Ordini dei Biologi (FNOB) e l'Ordine Biologi Sardegna, Azienda Ospedaliera Universitaria, ASL, professionisti privati, Istituto Zooprofilattico della Sardegna) si è sviluppata una proficua interazione, da cui è emersa l'esigenza di nuove figure professionali quali il biologo forense.

Come suggerito dalla CPDS (v. relazione 2021), l'offerta di tirocini curricolari e di accordi Erasmus è stata implementata

Proposte

- Continuare nell'azione di ampliamento della platea degli *stakeholder* in relazione al *curriculum* forense attivato nell'AA 21/22;

-continuare nell'azione di ampliamento dell'offerta di tirocini curricolari e di accordi Erasmus.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi

Il CdS opera costantemente sul processo di qualità, che è un punto all'ordine del giorno sempre presente in ogni seduta del Consiglio. Le SMA e RRC vengono puntualmente compilate in modo completo. Le indicazioni della CPDS sono recepite dal CdS che cerca di attuarle per quanto di sua competenza (ad es. la riduzione del numero di fuori corso, la riorganizzazione del Manifesto degli Studi, il miglioramento di aule e laboratori didattici).

QUADRO F: Ulteriori proposte di miglioramento.

La modifica dell'ordinamento del corso di laurea magistrale, entrata in vigore nell'AA 2020-21, prevede la presenza di due curricula, uno BIOMEDICO, per la formazione di biologi con maggiore interesse per la biomedicina e le sue applicazioni in ricerca e terapia, legate a doppio filo con le tematiche della medicina di precisione ed uno FORENSE, per la formazione di figure professionali capaci di fare da interfaccia tra la biologia e le crescenti richieste in ambito legale ed assicurativo. Sono altresì stati introdotti percorsi dedicati all'acquisizione di *soft skills*. Il rinnovato CdS si è dimostrato attrattivo per gli studenti con un costante numero di immatricolati, anche nell'AA 2022-23. L'unicità del curriculum forense potrebbe essere sfruttata anche per la stesura di accordi per l'istituzione di un double degree.

13. Denominazione del Corso di Studio: Chimica e Tecnologia Farmaceutiche

Classe LM13

Quadro A: analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla valutazione degli studenti

Analisi

I risultati sulla valutazione della didattica sono stati valutati in CdS, e in CPDS, alla presenza dei rappresentanti degli studenti. Questi risultati sono presentati domanda per domanda e paragonati con quelli degli altri CdS del Dipartimento e dell'Ateneo così come con quelli degli anni precedenti. I risultati aggregati per CdS sono annualmente resi pubblici sul sito del Dipartimento (<https://www.uniss.it/questionari-online-didattica>). Sono state valutate ed esaminate anche le considerazioni libere poiché sono spontanee e mettono in luce le criticità sulle quali intervenire; come il coordinamento del CdS, la didattica erogata, e il coordinamento logistico (supporto amministrativo agli studenti, gestione degli spazi, tutorato, etc.). La valutazione di queste considerazioni è utilizzata per potenziali miglioramenti. Gli argomenti che rivelano delle criticità sono stati sviscerati coinvolgendo anche la Commissione Didattica per identificare gli eventuali miglioramenti. I risultati dei questionari 2021/2022 sono complessivamente buoni, comunque sostanzialmente sempre paragonabili sia a quelli del Dipartimento che a quelli dell'Ateneo. I punti forza che emergono dai dati sono tanti. I punti critici riguardano la distribuzione delle lezioni nell'arco della giornata e della settimana, l'orario delle lezioni che in certe situazioni è stato giudicato non completamente favorevole per consentire un'adeguata attività di studio individuale. Altro punto critico sarebbe la poca propensione di alcuni docenti ad inserire appelli straordinari.

Proposte

L'orario delle lezioni lo si sta sempre più migliorando, consapevoli del fatto che molti insegnamenti sono mutuati con quelli di altri CdS. L'efficacia degli interventi utilizzati è esaminata mediante controllo continuo dei risultati derivati dalla rilevazione dei pareri degli studenti e dalle esperienze dei delegati degli studenti. Nei verbali dei consigli di CdS si dà grande spazio alle varie problematiche da migliorare. Come descritto nell'ultimo RRC (2022) e ultima SMA (2022), il CdS si presenta efficiente nell'offrire e realizzare azioni correttive, ritenute fondamentali dal CdS.

Quadro B: analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento del livello di apprendimento desiderato

Analisi

Nella SUA-22 è indicato il link al documento pdf riguardante le dotazioni di aule informatiche, di aule e laboratori didattici. Il numero delle aule è, nel complesso, adeguato al numero degli studenti immatricolati. Al momento, il CdS in CTF dispone di 9 laboratori (327 postazioni totali) per le esercitazioni in via Vienna, che permettono il buon svolgimento della didattica. I problemi sottolineati dagli studenti interessano principalmente la cura delle aule e gli arredi, alcune volte non adatti, rovinati e inservibili. Durante il 2022 le lezioni si sono svolte in presenza e, in conseguenza della pandemia, si è tenuto conto del distanziamento. A seguito di tale situazione tutte le aule sono state dotate di dispositivi per effettuare anche lezioni in modalità mista. Da verifiche della CPDS, è emerso che gli spazi delle aule sono inadeguati per la mancanza di spazio di appoggio e di prese di corrente vicine. Ugualmente le postazioni informatiche sono state giudicate in genere inadeguate. Sono disponibili, ma non sufficienti, *student hub* per lo studio, in via Muroli 23 (20 posti), nel polo didattico di via Vienna (55 posti) così come è utilizzabile la biblioteca nel polo didattico di via Vienna (185 posti). Poiché questi *student hub* non sono sufficienti alcuni studenti gravano sugli *student hub* dell'attuale Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia, sito in viale San Pietro che già si trova in grande sofferenza di spazi.

Proposte

- Un pratico sistema informatico di prenotazione delle aule;
(http://orario.uniss.it/spazi/index.php?_lang=it) consentirà un miglior utilizzo delle stesse;

- i parametri relativi alle aule e in particolare alle postazioni informatiche possono e devono essere ulteriormente migliorati. Questo problema sarà oggetto di discussioni nell'ambito dei CdS e dovrà coinvolgere il nuovo Dipartimento di afferenza;
- si sottolinea un miglioramento della digitalizzazione della biblioteca con un aumento degli *e-book* fruibili nella rete Eduroam e Uniss dell'ateneo così come la loro accessibilità da parte degli studenti;
- la biblioteca è aperta per la consultazione di libri e per lo studio individuale, previa prenotazione mediante la pratica *app Affluences* (<https://www.uniss.it/sistema-bibliotecario/strumenti-la-ricerca/guide-e-tutorial/affluences-la-app-prendere-un-appuntamento-biblioteca>);
- la biblioteca di via Vienna è fornita di libri di testo e monografie che su richiesta dei docenti vengono costantemente incrementati e aggiornati.

Quadro C: *analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi*

Analisi

Gli obiettivi formativi del CdS, riportati nei Regolamenti Didattici, sono spiegati coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori europei. I criteri di accertamento delle conoscenze e delle abilità/competenze acquisite rispondono a quanto previsto dai Descrittori europei. Ogni docente è chiamato ad aggiornare ogni anno accademico e ottimizzare i dati contenuti nel *Syllabus* del proprio insegnamento in base alle ultime linee guida. Purtroppo, in questo momento sono incompleti o assenti i *Syllabus* di alcuni corsi di insegnamento. Principalmente mancano le descrizioni degli obiettivi formativi, i contenuti, le descrizioni dei corsi e i contatti dei docenti.

Per l'ottenimento della Laurea in CTF è obbligatorio il tirocinio curriculare suddiviso in due trimestri. Al termine di questo tirocinio e prima della laurea ciascun tirocinante dovrà superare un esame relativo all'esperienza.

La formazione dello studente di CTF è conclusa con lo svolgimento di una tesi sperimentale. Gli studenti lamentano la scarsa disponibilità di docenti e laboratori per la preparazione delle tesi sperimentali, obbligatorie per il corso di laurea in CTF. La prova finale consiste nella discussione di un elaborato scritto attinente ad un'attività sperimentale su un argomento originale mono o multidisciplinare svolto presso un laboratorio di ricerca, o presso altre strutture, pubbliche o private, con le quali siano state stipulate apposite convenzioni.

I rapporti con l'Ordine interprovinciale dei Farmacisti di Sassari, Olbia e Tempio e con Federfarma sono continui e ottimi. L'Istituto Zooprofilattico Sperimentale della Sardegna ha apprezzato il Manifesto degli studi, in relazione al probabile sbocco occupazionale in laboratori di analisi chimiche e tossicologiche e con Associazione Farmaceutici Industria (AFI) relativamente alla possibilità della collocazione del laureato in CTF nell'industria farmaceutica. Queste considerazioni sono riportate nella SUA-CdS e relativo link esterno nel quale è raccolto lo storico delle consultazioni. acquisita.

Proposte

- Si invitano tutti i docenti a visionare e seguire le "Istruzioni per la compilazione del *Syllabus*" che dovranno essere compilati ogni anno, anche in lingua inglese per una adeguata consultazione da parte di studenti stranieri;
- il 14 dicembre 2022 è stato approvato il nuovo Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV) (ai sensi del D.M. n°651 del 5/07/2022), un percorso formativo professionalizzante che si svolge presso una Farmacia aperta al pubblico (privata o comunale) o ospedaliera. Il TPV, finalizzato all'acquisizione delle competenze necessarie per lo svolgimento delle attività del Farmacista, nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale, consiste nella partecipazione dello studente alle attività della Farmacia ospitante in rapporto alle finalità del tirocinio stesso, seguendo un indirizzo definito in ambito nazionale dalla Federazione degli Ordini congiuntamente all'organo preposto dal dipartimento al quale afferisce il CdS in CTF;

- si è proposto (senza successo) di riportare nel sito dipartimentale un link ad una tabella, da aggiornarsi periodicamente per l'individuazione dei docenti liberi ad assegnare nuovi argomenti di tesi;
- il CdS interagisce con l'Ordine Interprovinciale dei Farmacisti di Sassari e Olbia-Tempio, con l'ASL e con l'AOU, tramite accordi che facilitano l'inserimento nel mondo del lavoro dei propri laureati. Molti docenti che svolgono attività di ricerca con strutture sia pubbliche (Istituto Superiore di Sanità, Istituti Zooprofilattici, ecc.) che private (Industrie farmaceutiche) fanno da intermediari in modo da consigliare, e aiutare i propri laureati nel mondo del lavoro. Nell'ambito di tali attività un ruolo molto importante è svolto dal Centro Orientamento Studenti (COS) dell'Ateneo con il Servizio *Job Placement* (<https://www.uniss.it/innovazione-e-societa/innovazione-e-impresa/placement-e-trasferimento-tecnologico/job-placement/offerte-di-tirocinio-e-lavoro>).

Quadro D: *analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia della rilevazione annuale e del Riesame ciclico*

Analisi

Dagli ultimi documenti consultati (SMA 2022, RCR 2022 e SUA) emerge che il CdS, a seguito dell'analisi dei dati, si pone degli obiettivi volti al generale miglioramento e potenziamento delle prestazioni del CdS nei confronti delle maggiori criticità. I documenti relativi al Monitoraggio annuale e del RRC sono particolareggiati e riflettono la situazione del CdS. Purtroppo, la situazione di emergenza per la Pandemia COVID 2019, con le sue restrizioni, ha creato numerose problematiche che non hanno consentito di portare a termine tutte le azioni migliorative suggerite e previste nel RRC 2018, che verranno pertanto inserite anche nel programma futuro.

Proposte

- Le problematiche relative all'offerta formativa sono discusse nei frequenti consigli di CdS tenendo conto anche della modifica sostanziale dell'ordinamento del CdS in CTF, prevista dal DM 1147 del 10/10/22. Infatti, questa nuova riforma delle lauree abilitanti della classe LM-13 prevede un rimodellamento ed inserimento di SSD.

Quadro E: *analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS*

Qualsiasi parte è compilata esaurientemente e la presenza di un link di rimando (con allegati in Pdf) rende il documento SUA uno strumento utile (quasi un archivio) per chiunque voglia avere indicazioni sul CdS. Le spiegazioni fornite sono nel complesso chiare, migliorate e idonee alla comprensione dell'ordinamento, dell'organizzazione e degli obiettivi dei CdS.

Quadro F: *ulteriori proposte di miglioramento*

Proposte

Da parte degli studenti:

- le aule e in particolare le postazioni informatiche possono e devono essere ulteriormente migliorate;
- alcuni insegnamenti hanno un programma non coerente con il numero di CFU;
- il problema della distribuzione dei CFU nel corso degli anni è discusso nei CdS;
- spesso gli studenti lamentano di non conoscere le disponibilità dei *Tutor* disciplinari. È pertanto necessaria una maggiore ed efficiente pubblicità tramite una sezione dedicata sul sito ufficiale del CdS;
- si raccomanda un'ottimizzazione dell'applicazione "Uniss orario" per la prenotazione delle aule studio, rendendo più fruibile la prenotazione e l'accessibilità (così come l'annullamento delle prenotazioni) agli spazi comuni durante la giornata;
- gli studenti hanno la necessità di avere nuove aree adibite al ristoro, sia all'interno che all'esterno dei centri didattici. Questi spazi saranno utili anche nelle pause tra una lezione e un'altra o tra la sessione di lezioni mattutine e pomeridiane.

La CPDS si impegna a verificare che queste proposte siano comprese e realizzate e che siano risolte le criticità presentate. Concludendo, si dovrebbe spiegare agli studenti in ingresso, la funzione della CPDS.

14. Denominazione del Corso di Studio: Farmacia

Classe LM13

Quadro A: *analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla valutazione degli studenti*

Analisi

L'analisi dei risultati dei questionari sulla didattica, raggruppati per CdS e paragonati a quelli dell'Ateneo sono valutati in CdS con anche i rappresentanti degli studenti. Emerge sempre un eccessivo carico didattico nel primo anno che potrebbe essere attenuato con la riattivazione di tutorati che con esercitazioni individuali o di gruppo sulle materie di base (Chimica, Fisica e Matematica), potrebbero aumentare il numero di CFU conseguiti dagli studenti e ridurre pertanto gli abbandoni. Particolarmente critici sono stati inoltre i punteggi relativi alle domande sull'orario settimanale delle lezioni e sulla disponibilità di tempo lasciata allo studio individuale dall'orario settimanale delle lezioni.

Proposte

Le attività correttive intraprese sono state già descritte negli ultimi SMA e RCR (secondo le linee guida ANVUR), così come nei tanti consigli di CdS. Nondimeno, è in corso la nuova riforma delle lauree della classe LM-13, prevista dal DM 1147 del 10/10/22. Questa riforma prevede una modifica sostanziale dell'ordinamento del CdS in CTF con un rimodellamento dei vari CFU dei settori scientifici disciplinari. Verranno inseriti inoltre, anche dei nuovi settori scientifici disciplinari. Questa riforma che è sostanziale, porterà alla nuova laurea abilitante. Prossimamente si entrerà anche nel vivo della riforma con la preparazione dell'offerta formativa relativa alla coorte 2023/2024.

Quadro B: *analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento del livello di apprendimento desiderato*

Analisi

La disponibilità delle aule per il CdS Farmacia non è mutata rispetto allo scorso anno, nonostante un leggero aumento del numero degli immatricolati negli ultimi anni. Gli attuali scrittoi ribaltabili hanno uno spazio limitato e sono privi di prese di corrente. La didattica (lezioni frontali ed esercitazioni di laboratorio) impartita nel CdS, a partire dall'anno 2022 ha ripreso il suo svolgimento in entrambe le sedi di via Vienna e via Muroli 23 (esercitazioni di laboratorio, lezioni frontali, e, per problemi Covid e giustificati motivi di salute, in modalità mista).

Nonostante le ispezioni delle aule da parte del CPDS così come le relazioni all'Ufficio Manutenzione, nessun intervento migliorativo è stato attuato.

Proposte

-alla luce di quanto detto, si consigliano ancora la sostituzione delle sedie deteriorate così come l'acquisto di arredi adatti alle nuove modalità di studio (utilizzo di dispositivi informatici quali *tablet*, *notebook*, ecc);

- il CdS ha ancora rinnovato delle convenzioni con alcune case editrici, allo scopo di incrementare il numero di testi in formato digitale. La biblioteca di Chimica, Farmacia e Medicina Veterinaria ubicata presso il polo didattico di Via Vienna, dotata di 185 posti a sedere, è fornita di libri di testo e monografie che su proposta dei docenti è periodicamente aggiornata; Lo scorso anno gli studenti della CPDS avevano individuato dei libri mancanti (per favorirne l'introduzione) per ogni CdS, in funzione del numero di studenti immatricolati; iniziativa che poi non si è conclusa.

Quadro C: *analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi*

Analisi

Gli obiettivi formativi del CdS, riportati sia nel Regolamento Didattico (web offerta formativa-Farmacia) che nella SUA, (web Assicurazione della Qualità) sono stati descritti in funzione dei risultati

di apprendimento dei Descrittori Europei. Dall'analisi del Regolamento Didattico e della SUA emerge che i criteri di accertamento delle conoscenze e delle abilità/competenze acquisite sono diminuiti secondo quanto previsto dai Descrittori Europei. Dalla valutazione del *Syllabus*, emerge una non chiara ed esauriente descrizione di alcuni programmi di insegnamento. È raccomandato continuamente a tutti i docenti una chiara e aggiornata compilazione ogni anno accademico del *Syllabus* sia in italiano che in inglese. È criticata la distribuzione delle lezioni nell'arco della giornata così come è contestato il tempo dedicato allo studio individuale. Più che positiva è stata inoltre la performance didattica dei docenti con valori superiori o simili a quelli degli altri CdS di Ateneo. Durante questo ultimo anno è migliorato il punteggio delle risposte alle domande relative all'insegnamento (conoscenze preliminari, etc.). Dai dati Almalaurea (aprile 2022) emerge una buona soddisfazione sul CdS, così come sull'interazione con i docenti, affermando che rifarebbero lo stesso CdS.

Il Regolamento didattico e la SUA riportano in maniera precisa, le indicazioni sulla prova finale, ultima verifica delle competenze acquisite. È necessario considerare che il CdS di Farmacia fornisce le linee guida per la stesura della tesi, scaricabili dal sito web alla voce "Didattica-Modulistica e Regolamenti", oltre che dal documento SUA. Queste linee guida dovranno essere aggiornate poiché gli studenti riferiscono delle mancanze. I periodici incontri tra il presidente del CdS con l'Ordine Interprovinciale dei Farmacisti e Federfarma sono menzionati nella scheda SUA. Le opinioni dell'Ordine Professionale dei Farmacisti e Federfarma sono valutate in funzione dell'adeguamento dell'offerta formativa rispetto alle esigenze del mercato del lavoro, come si deduce dall'esame del manifesto degli studi con l'introduzione di nuovi insegnamenti a scelta (ampliamento dell'offerta formativa).

Proposte

Nonostante il CdS abbia realizzato diverse strategie, alcune difficoltà non sono state ancora superate. Il problema è discusso nei consigli di CdS tenendo conto anche della nuova riforma, prevista dal DM 1147 del 10/10/22, delle lauree della classe LM-13.

Il 14 dicembre 2022 è stato approvato (ai sensi del D.M. n°651 del 5/07/2022) il regolamento sul nuovo TPV, un percorso formativo professionalizzante che si svolge presso una Farmacia aperta al pubblico (privata o comunale) o ospedaliera che abbia aderito alla relativa convenzione, con la assistenza e sorveglianza di un Farmacista iscritto all'albo professionale, cui competono le funzioni di tutor professionale. Il TPV, finalizzato all'acquisizione delle competenze necessarie per lo svolgimento delle attività del Farmacista nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale, consiste nella partecipazione dello studente alle attività della Farmacia ospitante in rapporto alle finalità del tirocinio stesso, seguendo un indirizzo definito in ambito nazionale dalla Federazione degli Ordini congiuntamente all'organo preposto dal dipartimento al quale afferisce il CdS in Farmacia.

Quadro D: analisi e proposte sulla correttezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

La Scheda di Monitoraggio Annuale e il Rapporto di Riesame Ciclico sono stati discussi ed approvati dal CdS nella riunione del 21 dicembre 2022. Le schede esaminate sono redatte esaurientemente e ben rispecchiano il CdS. Nel complesso si desume che il CdS stia migliorando dal punto di vista della qualità e soprattutto per l'internazionalizzazione. Si ritiene che alcune criticità possano essere corrette con la prossima riforma del corso di Farmacia. Questa riforma porterà ad un nuovo ordinamento necessario per la nuova laurea abilitante. L'interazione con gli Ordini professionali e con Federfarma (Sassari) aiuterà nella formazione della nuova figura del farmacista.

Quadro E: analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Tutte le sezioni web della SUA CdS (con allegati in Pdf) sono compilate chiaramente ed in modo esauriente, rendendo la SUA uno strumento consultabile e pratico per chi vuole informazioni sul CdS.

Quadro F: ulteriori proposte di miglioramento

- gli studenti tirocinanti propongono un adeguamento dei programmi didattici in funzione della figura professionale del farmacista. Tali proposte saranno soddisfatte con la modifica dell'ordinamento

LM13 relativo alla laurea abilitante su cui si sta lavorando in questi mesi all'interno delle commissioni didattiche e ai Consigli di CdS.

- gli studenti continuano a fare osservare che in alcuni corsi vengono sviluppati argomenti "già trattati", laddove altri non sono trattati o trattati in maniera poco approfondita. Si suggerisce un confronto con i vari programmi di corso in sede di CdS in modo da avviare, in linea con gli obiettivi del CdS e le competenze richieste, un lavoro di miglioramento e integrazione dei programmi da parte della Commissione Didattica;
- vista l'utilità dei test intermedi, si consiglia, dove possibile, di inserire tali test in itinere, soprattutto nei corsi con molti CFU. Una criticità riferita solo dagli studenti è che alcuni insegnamenti presentano una difformità tra numero di CFU e contenuti;
- la sostenibilità dell'orario delle lezioni è ancora molto critica, soprattutto per quegli studenti (terzo anno) che evidenziano il succedersi di lezioni negli spazi di Via Vienna e Via Muroni: tale organizzazione comporta dei disagi negli spostamenti con scarsa puntualità;
- gli studenti evidenziano la carenza, per alcune materie, di appelli straordinari, che sono ovviamente a discrezione del docente e, la scarsa propensione da parte di alcuni docenti nel fissarli.

La CPDS continuerà a valutare le varie soluzioni possibili in considerazione delle criticità suggerite e dei risultati ottenuti.

15. Denominazione del Corso di Studio: Logopedia

Classe: L/SNT2

Nell'Ateneo di Sassari è nuovamente presente dall'aa 2021/2022 il Corso di Laurea in Logopedia, che appartiene alla classe L/SNT2 e che prepara gli studenti alla professione di Logopedista.

In tutte le sedi di discussione è presente una rappresentanza studentesca, insieme alla quale si cerca di individuare soluzioni e/o miglioramenti a criticità eventualmente emerse.

QUADRO A: *analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi

Data la recente riattivazione del CdS di Logopedia, i dati rilevati non sono sufficienti ad elaborare in maniera adeguata una comparazione con gli anni precedenti e un'analisi idonea di quanto ottenuto.

Tuttavia, nel complesso, dal confronto con la rappresentanza studentesca, è emersa una soddisfazione generale riguardante l'erogazione del CdS.

Proposte

- Proseguire l'attività di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza delle loro valutazioni come strumento per migliorare l'attività didattica e organizzativa del CdS.

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi

Nonostante l'attuale insufficiente numero di dati per l'effettuazione di comparazioni e analisi adeguate, complessivamente gli studenti riportano un buon livello di soddisfazione in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule e attrezzature fornite.

Una criticità emersa riguarda la tempestività con cui il materiale didattico viene fornito dai docenti; in particolare, gli studenti chiederebbero di poter ricevere all'inizio o al termine di ogni lezione il materiale relativo agli argomenti trattati.

Proposte

- Sollecitare i docenti a fornire il materiale didattico prima dello svolgimento in aula di ciascun argomento o al termine di ciascuna lezione.

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Analisi

Sebbene i dati rilevati non siano sufficienti ad elaborare idonei confronti e analisi, gli studenti si ritengono globalmente soddisfatti per quanto riguarda la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Una criticità riguarda il numero insufficiente di sedi in cui gli studenti possono effettuare il tirocinio con logopedisti come tutor clinici.

Proposte

- Implementare la rete formativa in modo da favorire i tirocini presso strutture che dispongano di un adeguato numero di tutor clinici, il cui profilo professionale corrisponda a quello del Logopedista.

QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.*

Analisi

Data la recente riattivazione del presente CdS, non abbiamo, ad oggi, la possibilità di elaborare sufficienti analisi e proposte riguardanti la completezza e l'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.