

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

Denominazione del Corso di Studio:

OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE DI OSTETRICA/O)

Classe: LSNT1

Sede: Clinica Ostetrica e Ginecologica- Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia

Viale San Pietro 12 Sassari

### COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI RIESAME

Nome	Cognome	Ruolo
Giampiero	Capobianco	Responsabile CdS
Murru	Alice	Rappresentante degli studenti
Ruggiu	Arianna	Rappresentante degli studenti
Marco	Petrillo	Docente
M.Nunzia	Pinna	Responsabile attività didattiche professionalizzanti
Paola	Lubinu	Presidente Ordine Professionale Ostetriche (OPO) Provincia di Sassari

## **Il Gruppo di Riesame si è riunito operando come segue:**

Il 3/6/25 si è tenuta una prima riunione di pianificazione dove si è cercato di organizzare la stesura del rapporto di riesame. Sono state prese in considerazione le schede descrittive degli insegnamenti e verificate le informazioni presenti; è stata analizzata la SUA-CdS 2024, in particolare i quadri A1 e A2 dove vengono delineate le caratteristiche del Laureato in Ostetricia, A4a dove vengono riportati gli obiettivi del CdS, A4b dove sono presenti i descrittori di Dublino, A4c per la descrizione dell'autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento, A5 per la presentazione della prova finale.

Il 9/6/25 è stata redatta la prima bozza del Rapporto di riesame.

In data 12/6/2025 il Presidente del CdS, il Direttore delle Attività Didattiche Professionalizzanti ed alcune componenti del Gruppo di Gestione AQ si sono incontrati per il completamento della stesura.

In data 17/6/25 si è proceduto alla stesura definitiva del documento.

Il documento è stato presentato al Consiglio del Corso di Studio in data 18 /6/25

## **Sintesi dell'esito della discussione nel Consiglio di Corso di Studio**

In sede di discussione il Consiglio del Corso di Studio ha raggiunto le seguenti conclusioni:

Le premesse che hanno giustificato l'istituzione del CdL in Ostetricia sono tuttora valide, poiché rispondono all'esigenza espressa dal Ministero della Salute. L'offerta formativa è mantenuta adeguata e aggiornata tramite l'organizzazione di seminari, laboratori e attività didattiche elettive. Rispetto al riesame ciclico precedente si evidenzia un miglioramento delle competenze riguardo il sostegno dell'allattamento al seno e la prevenzione delle disfunzioni del pavimento pelvico.

La performance degli studenti in termini di conseguimento di CFU annuali ha avuto un netto peggioramento nel 2020 (verosimilmente risentendo delle conseguenze legate alla pandemia da Covid-19) ed è attualmente in risalita anche se non ancora ai livelli del precedente riesame ciclico (56% contro 82,6% del 2016).

Permangono le difficoltà ad aderire al progetto Erasmus.

Il rapporto studente/tutor è ottimale.

La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo risente delle politiche di assunzione conseguenti alla passata epidemia di Covid 19 ed è notevolmente aumentata. L'assenza di alcuni dati relativi al 2021 (anno in cui il corso non era attivo) rende il quadro di questo Rapporto di Riesame Ciclico parziale.

Il numero di laureati è diminuito a causa delle periodiche interruzioni del Corso di Studi (A.A. A.A. 2016-17 e 2021-2022)

## 1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CdS

### 1- a      SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Nell'anno accademico 2021-2022 il corso non è stato attivato.

Inoltre nell'anno 2020 l'architettura del CdS ha risentito delle restrizioni rese necessarie dal contrasto alla pandemia da Covid-19; in particolare le attività di tirocinio sono state sospese per circa 3 mesi nei setting ospedalieri e sostituite con attività di laboratorio; le attività didattica e le sessioni di laurea sono state garantite su piattaforma Teams.

### 1-b      ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Le premesse che hanno giustificato l'istituzione del CdS in Ostetricia sono tuttora valide, poiché rispondono all'esigenza espressa dal Ministero della Salute. La figura professionale dell'Ostetrica ha un ruolo importante nell'ambito del SSN. Il Corso di Laurea in Ostetricia offre allo studente un profilo scientifico filtrato dalle esigenze professionali, un profilo pratico di altissimo valore tecnico e un profilo culturale che privilegia la comunicazione, la formazione continua e la difesa della salute della donna e del neonato.

L'organizzazione generale del CdS è stata sottoposta al parere delle organizzazioni del mondo del lavoro e della professione che hanno espresso approvazione in merito all'organizzazione del Corso di Studi. Annualmente viene consultato l'Ordine Professionale per monitorare le esigenze del mondo del lavoro (l'ultimo verbale può essere consultato sulla SUA 2024). Il monitoraggio costante ci permette di aggiornare l'offerta formativa. Gli obiettivi formativi sono declinati per aree di apprendimento.

Rispetto al Rapporto precedente si evidenzia un numero di ore dedicate alla formazione specifica su temi quali la promozione e il sostegno dell'allattamento al seno e sulla prevenzione delle disfunzioni del pavimento pelvico. Anche la criticità rilevata nel precedente rapporto (inserimento in tirocinio degli studenti del I anno nei setting assistenziali senza adeguata formazione per la prevenzione degli infortuni) è stata superata; annualmente, ormai in maniera strutturale, vengono organizzati dall'Uniss i corsi di formazione generale per la salute e la sicurezza sul lavoro. Per quanto riguarda la tutela della privacy del paziente, ogni anno il Direttore delle Attività Didattiche Professionalizzanti dedica alcune ore in seno all'insegnamento di Scienze Infermieristiche Ostetrico-Ginecologiche agli argomenti che riguardano questo particolare aspetto.

### 1-c      OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

#### AA 2025-2026

##### **Aumentare la sicurezza dello studente e del paziente durante il tirocinio**

Incrementare le attività di laboratorio preliminari alla pratica clinica prima che gli studenti accedano ai diversi setting assistenziali; programmare allo scopo delle sessioni presso il nuovo centro di simulazione del Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia., previa formazione delle guide di tirocinio.

##### **Ampliare le competenze dello studente nella Procreazione Medicalmente Assistita**

Si propone un seminario riguardante il percorso di cura dell'infertilità

Responsabilità:

Presidente del CdS, Direttore DADP

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Ha risentito delle restrizioni rese necessarie dal contrasto alla pandemia da Covid-19; in particolare le attività di tirocinio sono state sospese per circa 3 mesi nei setting ospedalieri e sostituite con attività di laboratorio; le attività didattica e le sessioni di laurea sono state garantite su piattaforma Teams.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Si tratta di un corso di studio a numero programmato il cui numero di posti è definito annualmente.

Il voto medio di maturità conseguito dagli studenti che accedono al corso è di 84,1/100 (in aumento rispetto al precedente esame ciclico) e la scuola superiore frequentata è per la maggior parte un liceo.

Durante il percorso universitario, la percentuale di studenti che raggiungono i 40 CFU annuali è 10% nel 2020 (anno della pandemia Covid), ma risale al 54% nel 2021, 56% nel 2022 (media di Ateneo 34,5%) , comunque in peggioramento rispetto al precedente riesame ciclico (82,6%).

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è passata dal 29% del 2019 al 63,7% del 2022, media di ateneo 43,6%.

Percentuale di studenti che proseguono al II anno 80%, media di ateneo 74%.

La percentuale degli abbandoni è pari al 20%, media di ateneo 14,3%.

E' pari al 100% la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studi (90% a.2022).

Non ci sono dati disponibili per l'anno 2024.

Il percorso formativo è chiaramente esplicitato nel Manifesto degli Studi allegato alla SUA-CDS, così come il calendario del corso di studio e il calendario degli esami di profitto. Il piano degli studi prevede propedeuticità e sbarramenti che agevolano lo studente nel raggiungimento degli obiettivi formativi e professionali previsti dal percorso.

Per quanto riguarda le attività di orientamento in ingresso, il Cds è presente alle Giornate dell'orientamento" dell'Università, rivolto agli studenti degli ultimi 2 anni delle scuole superiori di secondo grado che consente agli studenti di conoscere l'offerta formativa dell'Ateneo, i corsi di laurea, i percorsi formativi, gli sbocchi occupazionali, le principali competenze che devono possedere per seguire uno specifico corso di laurea e i servizi offerti dall'Università di Sassari.

Il Centro Orientamento dell'Università degli Studi di Sassari svolge attività di orientamento in ingresso per facilitare e supportare le scelte degli studenti delle scuole medie superiori rispetto alla prosecuzione degli studi in ambito universitario.

#### Obiettivi

- Aiutare lo studente nella comprensione degli aspetti fondamentali e delle metodologie di una specifica disciplina;
- Orientare alla scelta del corso.

I corsi sono rivolti agli studenti delle classi IV e V superiori.

Il CdS non ha altre iniziative volte al reclutamento degli studenti. A questo proposito si fa notare che la quasi totalità degli studenti sceglie il CdS di Ostetricia come prima opzione denotando una forte motivazione alla base della scelta; la percentuale di abbandoni è pari a 0,16 negli anni 2020 e 0,2 negli anni 2021/2022 .

Tra le criticità si rileva il permanere delle difficoltà ad aderire al progetto Erasmus per evidente impossibilità di poter raggiungere gli obiettivi di tirocinio nei tempi previsti dal CdS. Questo dato costituisce una caratteristica costante degli studenti iscritti al CdS di Ostetricia che preferiscono rinunciare all'esperienza dell'Erasmus per conseguire la Laurea in corso. La specificità del tirocinio di questo corso di studi presuppone un rapporto studente paziente di 1/1 soprattutto durante il 3° anno in cui lo studente deve acquisire le competenze per l'assistenza al travaglio ed al parto in autonomia. Il numero minimo di parti

consentito per poter sostenere l'esame di stato e quindi la Laurea, è tale che può essere conseguito solo con una frequenza costante in sede.

Criticità:

la percentuale degli studenti che non raggiunge i 40 CFU è il 44%;  
permane la difficoltà ad aderire al Progetto Erasmus.

## 2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

**AA 2025/26**

**Aumentare ulteriormente il numero di studenti che raggiungono i 40 CFU annuali.**

Si intende proseguire con le lezioni di supporto e potenziamento anche per i prossimi anni.

Responsabilità:

Presidente, DADP, Docenti

**Implementare le iniziative di internazionalizzazione.**

Sensibilizzazione e incoraggiamento degli studenti a misurarsi con l'esperienza dell'Erasmus anche per un breve periodo, durante il 2° anno, periodo in cui devono consolidare le competenze ostetriche e ginecologiche di base e acquisire esperienza nei diversi ambiti del materno infantile (servizi ambulatoriali, terapia intensiva neonatale, nido, medicina prenatale, chirurgia ostetrico-ginecologica). Ampliare il numero delle convenzioni con Università estere in cui gli studenti possano frequentare i centri nascita e svolgere il periodo di tirocinio raggiungendo gli obiettivi richiesti.

Aderisce al progetto "Prima le mamme e i bambini" organizzato dall'associazione Medici con l'Africa CUAMM ONG in collaborazione con la Federazione Nazionale Ordini della Professione Ostetrica. Tale progetto prevede un periodo di tirocinio in ospedali materno infantili del continente africano sotto la guida e la supervisione degli operatori dell'associazione.

Presidente, DADP, Struttura di Raccordo

## 3 – RISORSE DEL CDS

### 3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Nel periodo preso in esame sono aumentati i docenti (docenti a contratto) MED 47, passati progressivamente da 2 a 7.

### 3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il rapporto studenti/docenti è 6,3 (7,8 nel 2022), media di ateneo 44,7

Il rapporto studenti iscritti al I anno/docenti del I anno è 5,1 (5,5 nel 2022), media di ateneo 27,0.

Il rapporto studente/docente permane più basso rispetto agli indicatori della media di Ateneo, area geografica e atenei non telematici per l'anno 2021 non compaiono dati.

I docenti svolgono tutte attività didattica e di ricerca in aree correlate agli obiettivi didattici del corso.

Il piano di studio è presente nel sito istituzionale.

Per quanto riguarda il tirocinio lo studente può contare su un rapporto studente/tutor di 1:1 al 2° e 3° anno, sia nella sede principale del Corso di Studi che nelle sedi in convenzione. Il 50 % dei tutor hanno frequentato un corso teorico-pratico per tutor didattico di tirocinio al fine di apprendere le tecniche pedagogiche specifiche e migliorare l'apprendimento dello studente.

Il CdS si avvale delle risorse e delle strutture messe a disposizione dall'Ateneo, come riportato nella SUA (quadro B4).

In particolare, dall'anno in corso è presente nel centro di simulazione del Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia un'aula laboratorio specifica per l'area ostetrica con manichini su cui lo studente potrà esercitarsi sotto la guida del proprio tutor.

Il CdS si avvale delle seguenti figure:

-Presidente del Corso, il quale, tra i numerosi compiti, ha quelli di definire gli obiettivi formativi, coordinare il corpo docente, redigere la SUA-CdS, il rapporto di riesame annuale e ciclico, monitorare la gestione dell'attività didattica.

-Direttore delle Attività Didattiche Professionalizzanti, il quale programma e gestisce le attività di tirocinio avvalendosi di tutor clinici, coordina l'integrazione degli insegnamenti teorici con quelli pratici, fa attività di orientamento agli studenti attraverso colloqui individuali e incontri programmati collettivi, garantisce la sicurezza dello studente durante il percorso formativo.

**Criticità:**

Basso rapporto studente/docente

### **3- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

**AA 2025/26**

**Migliorare il rapporto studente/docente.**

Reclutamento docenti

**Implementare l'attività di laboratorio didattico.**

Attivazione dei laboratori didattici previa formazione dei tutor clinici, con metodologie di simulazione di casi clinici.

**Responsabilità:**

Presidente del CdS, Direttore DADP, Struttura di Raccordo

## **4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CdS**

### **4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME**

Le attività collegiali e le attività didattiche e seminariali sono state erogate in modalità telematica per ovviare alle restrizioni rese necessarie dal contrasto alla pandemia da Covid-19 (piattaforma TEAMS)

### **4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Le attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi e dell'organizzazione degli insegnamenti e razionalizzazione degli orari si svolgono in seno ai Consigli di Corso (soprattutto in modalità telematica) e nelle riunioni del Gruppo di Riesame.

Annualmente vengono sentite le parti interessate ( verbale consultabile nella SUA-CdS).

L'offerta formativa è costantemente verificata e aggiornata. Si organizzano di frequente attività seminariali specifiche al fine di adeguarsi alle conoscenze più avanzate. Per intensificare i rapporti col territorio sono state stipulate convenzioni per l'espletamento del tirocinio presso i punti nascita regionali.

I docenti del corso di studio forniscono un costante supporto agli studenti iscritti durante l'intero percorso formativo relativamente alle modalità di studio da utilizzare, agli obiettivi prioritari da perseguire e al superamento di eventuali difficoltà incontrate durante il percorso di studio.

Inoltre il Direttore delle attività didattiche supporta e orienta gli studenti per le attività di tirocinio. Considerata l'importanza formativa che rivestono le attività di tirocinio pratico all'interno del percorso di studi il CdS individua inoltre delle ulteriori figure di tutor professionali presso i reparti delle strutture (Azienda Ospedaliera Universitaria, ASL) nei quali si svolgono le attività di tirocinio. Il rapporto tutor di tirocinio/studente è di 1/1.

L'ingresso dello studente nel contesto ospedaliero è un momento particolarmente delicato che deve essere gestito con molta attenzione. Per questo all'inizio dell'anno accademico il corso di studio organizza un incontro di presentazione rivolto principalmente alle matricole al quale partecipano il Presidente del CdS, il Direttore delle attività didattiche e i Docenti del CdS durante il quale è illustrato l'intero percorso formativo. Al fine di fornire gli strumenti per orientarsi al meglio nel mondo accademico, ai neo-iscritti sono inoltre illustrati i servizi dell'Ateneo a loro disposizione (segreterie, aule, servizi, biblioteche, servizi per l'internazionalizzazione, ecc.). Il CdS si giova delle attività di orientamento in itinere e di sostegno svolto dai servizi di tutorato. Per affiancare le funzioni di tutoraggio affidate a tutti i docenti, il Centro Orientamento dell'Ateneo ha attivato, in collaborazione con i Dipartimenti, il tutorato svolto da studenti seniores rivolto principalmente ai neo-iscritti ai corsi universitari.

L'Ateneo inoltre ha attivato un servizio su richiesta di colloqui individuali con operatori di orientamento qualificati. Il servizio è rivolto agli studenti che necessitano di un momento di riflessione per difficoltà nello studio o cambiamenti delle proprie attese.

Il Centro Orientamento, attraverso l'Ufficio stage e tirocini e l'Ufficio job placement offre un supporto a laureandi e laureati. I servizi offerti in particolare comprendono:

- Incontri di orientamento professionale sia individuali che di gruppo;
- Supporto nella compilazione e valutazione dei curriculum vitae e della lettera di presentazione;
- Gestione banca dati laureati;
- Assistenza nell'elaborazione di un progetto professionale;
- Incrocio tra domande e offerte di lavoro.

Sono stati pianificati incontri e seminari specifici che vedono coinvolti gli studenti del 3° anno di corso in modo da fornire strumenti per la ricerca di ambiti lavorativi ai laureandi. Per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro all'estero di fornisce ai laureati documentazione attestante le competenze acquisite durante il CdL da integrare al curriculum personale

Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio e gli esiti occupazionali

Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è pari al 80% (60% nel 2022).

La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo è del 72%; laureati impegnati in formazione retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto è del 92%;

la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto è del 92%;

la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita è del 100%.

Le percentuali sono più alte rispetto agli altri Atenei e al precedente rapporto di riesame. Il dato risente delle politiche di reclutamento seguite alla Pandemia da Covid-19.

#### **Criticità**

Circa il 30% di laureati non lavora a 1 anno dalla laurea

#### **4- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

##### **AA 2025/26**

**Coinvolgimento e sensibilizzazione di ASL e altri soggetti del mondo dell'associazionismo per aumentare il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea.**

Per quanto l'obiettivo non attenga al ruolo istituzionale del CdS, si segnala la possibilità di miglioramento del dato, soprattutto se visto come risposta alla carenza di infermieri, molti dei quali occupano ancora spazi che potrebbero essere occupati da laureati in ostetricia ( blocchi operatori, Unità Operative di Ginecologia e Ostetricia, Nidi).

Responsabilità

Presidente del CdS, Direttore DADP

#### **5 – COMMENTO AGLI INDICATORI**

##### **5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME**

Nell'anno accademico 2021-2022 il corso non è stato attivato. Questo elemento ha reso parziale l'analisi per mancanza di dati.

Inoltre nell'anno 2020 l'architettura del CdS ha risentito delle restrizioni rese necessarie dal contrasto alla pandemia da Covid-19; in particolare le attività di tirocinio sono state sospese per circa 3 mesi nei setting ospedalieri e sostituite con attività di laboratorio; le attività didattica e le sessioni di laurea sono state garantite su piattaforma Teams.

Nel periodo preso in esame sono aumentati i docenti (docenti a contratto) MED 47, passati progressivamente da 2 a 7.

Le attività collegiali e le attività didattiche e seminariali sono state erogate in modalità telematica per ovviare alle restrizioni rese necessarie dal contrasto alla pandemia da Covid-19 (piattaforma TEAMS)

#### **5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Le performance del Corso sono state condizionate da due importanti variabili: la pandemia da Covid 19 le cui misure adottate per contrastarla hanno avuto un impatto negativo sulla didattica in termini di CFU totalizzati e sono attualmente in miglioramento; per contro si è assistito ad un netto aumento di laureati assunti entro un anno dalla laurea;

l'interruzione del CdS nell'anno accademico 2021-2022, che ha determinato la diminuzione di iscritti e di laureati;

la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è alta rispetto ai valori su scala nazionale e macroregionale; questo dato è legato al basso rapporto docente/studente. Mancano i dati del 2021 perché il corso non era attivo;

Criticità: indicatore dell'internazionalizzazione

#### **5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

##### **Incrementare l'internazionalizzazione**

Aumentare le sedi universitarie convenzionate col Progetto ERASMUS

Partecipazione al Progetto CUAMM "Prima le mamme e i bambini"

Erogazione borse di studio per preparazione tesi presso università straniere

Responsabilità:

Presidente del CdS, Direttore DADP, Struttura di Raccordo