

Corso di Studi in Tecniche di Laboratorio Biomedico Allegato Delibera Consiglio Corso di Laurea 14 dicembre 2023 SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2023

I. Attrattività del CdS

(indicatori iC00a – iC00f, iC03, iC12)

Commento indicatori:

I dati che sono stati sottoposti a valutazione si riferiscono agli anni 2018-2022

Le immatricolazioni sono stabili negli ultimi 3 anni accademici e, in ogni caso, superiori a quelli riferiti all'area geografica non telematica, anche se negli ultimi due anni, il numero degli immatricolati "puri" risulta significativamente più basso rispetto a quelli nazionali. Anche l'indice iC00f, mostra una significativa diminuzione del numero degli immatricolati puri regolari, da 31 a 24, comunque in linea con quelli nazionali. Data la caratteristica geografica della sede dell'Ateneo di Sassari, l'attrattività per studenti provenienti da fuori regione è nulla, con dati costanti dal 2019 ad oggi (iC03).

II. Carriera studenti

(indicatori iC01, iC02, iC000g, iC00h, iC013 – iC017, iC021 – iC024)

Commento indicatori.

Relativamente all'indicatore iC01, nel 2021 si rileva una riduzione rispetto agli anni precedenti e rispetto anche alle altre aree geografiche, sia telematiche che non, probabilmente da imputare a ritardi nella verbalizzazione dei corsi integrati.

In ragione delle modifiche organizzative programmate dal CDS per favorire una più funzionale erogazione didattica, frontale e professionalizzante, il numero dei laureati nel 2022 (iC02) risulta perfettamente in linea con le percentuali degli anni precedenti e certamente maggiore rispetto al 2021 (dal 44,4% al 59,1%). Il numero dei laureati puri è in coerenza col numero degli iscritti puri (iC00g), a dimostrazione della motivazione professionale specificatamente scelta. Il numero dei laureati totali è sovrapponibile a quello degli iscritti al terzo anno, a dimostrazione della capacità degli studenti di completare gli studi in corso (iC00h). L'indicatore iC02 è probabilmente condizionato dal fatto che sono stati conteggiati i laureati nell'anno solare e non nell'anno accademico. I dati infatti non tengono pertanto conto dei laureati nella seconda sessione utile.

Si rileva inoltre un progressivo e costante aumento dell'indice iC00g negli ultimi tre anni. L'indice iC17 mostra un significativo incremento dal 2020, passando dallo 0% al 54,8 %. Relativamente all'indice iC21, si rileva che gli studenti che proseguono il percorso di studi dopo il primo anno rappresentano il 100%, dato in aumento rispetto agli anni precedenti, e nettamente superiore rispetto alla media delle aree geografiche sia telematiche che non. Tale dato è ulteriormente confermato dai valori dell'indice iC24, in calo rispetto agli anni precedenti.

I dati relativi agli indicatori iC13 iC17 e iC21 iC24 sono comunque di difficile interpretazione a causa del basso numero di immatricolati puri del CdS. Si evidenzia infatti il numero molto basso di immatricolati puri rispetto agli avvii di carriera, dovuto al fatto che molti studenti avevano già conseguito una laurea, e altri provenivano da altri corsi di laurea.

III. Internazionalizzazione

I valori relativi agli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC10BIS) sono superiori alle medie geografica e nazionale, e evidenziano l'inversione di tendenza rispetto agli anni precedenti, frutto anche del lavoro svolto da un'apposita commissione internazionalizzazione. L'indicatore iC11 risente ancora del basso indice di internazionalizzazione degli anni precedenti.

IV. Adeguatezza della docenza

Complessivamente molto buoni i dati relativi all'adeguatezza della docenza, in linea o superiori con le medie nazionali. In particolare si evidenzia un rapporto studenti /docenti molto favorevole (iC05; iC28). Si conferma ottimo il valore dell'indicatore iC08, a dimostrazione della coerenza scientifica dei docenti di riferimento rispetto all'offerta formativa di base e caratterizzante del CdS.

V. Soddisfazione e occupabilità

Gli indicatori relativi alla soddisfazione e occupabilità degli studenti mostrano valori generalmente superiori alle medie di area geografica e nazionale iC18 e iC25). I dati relativi agli indicatori iC06BIS e iC06TER sono lievemente al di sotto delle medie nazionali, ma si riferiscono a numeri molto bassi e sono pertanto di difficile interpretazione.

CONCLUSIONI

In generale gli indicatori mostrano un andamento abbastanza soddisfacente, in particolare per i quozienti studenti/docenti decisamente migliori rispetto alle medie nazionali e di area geografica nonché le elevate percentuali di soddisfazione dei laureati, la elevata percentuale dei laureati in corso, la elevata percentuale degli studenti che rifarebbero lo stesso corso e la elevata percentuale di laureati che trovano lavoro entro l'anno.

Le carenze relative all'internazionalizzazione del CdS evidenziate fino al 2020, sono state oggetto di profonda riorganizzazione da parte del CdS, grazie al lavoro svolto da un'apposita commissione internazionalizzazione. Il CdS è impegnato a intensificare i contatti internazionali per consentire agli studenti di svolgere all'estero una parte del tirocinio nell'ambito dei programmi Erasmus e implementare l'acquisizione dei CFU all'estero.

Il CdS ritiene prioritario elevare l'indicatore iC10 e iC10BIS, al fine di migliorare l'internazionalizzazione.

L'obiettivo può essere realizzato proseguendo le attività già intraprese per realizzare nuovi accordi Erasmus. Per quanto riguarda l'indicatore iC01, il CdS si è impegnato a inserire appelli speciali utili per la verbalizzazione dei corsi integrati, in modo da permettere il regolare conseguimento del maggior numero di CFU da parte degli studenti.