

Commento SMA

La scheda di monitoraggio annuale è stata compilata utilizzando come fonte di informazioni gli indicatori aggiornati al 30/09/2023. La maggior parte degli indicatori sono aggiornati all'anno 2022 mentre alcuni si fermano al 2011.

Nel seguente monitoraggio annuale si farà riferimento **solamente agli indicatori aggiornati** mentre per gli altri si rimanda alla scheda di monitoraggio annuale compilata l'anno precedente.

Sezione iscritti e laureati

Gli avvii di carriera al primo anno (studenti immatricolati puri nell'anno 2022; indicatore iC00a) sono 26, ovvero 9 in più rispetto al drastico calo dell'anno precedente. Di questi 26, ben 19 (ovvero 3 su 4) risultano iscritti per la prima volta ad una laurea magistrale (indicatore iC00c), risultato in linea con gli anni precedenti.

Il totale degli iscritti (iC00d) è pari a 66, di cui 42 (64%) regolari ai fini del CSTD (indicatore iC00e) rispetto ai 51/73 (70%) dell'anno precedente. Nel 2022 si sono laureati 21 studenti "in corso" (indicatore iC00g), un numero in calo rispetto all'anno precedente ma comunque più elevato rispetto al dato del biennio 2019-2020.

I dati riferibili alla classe degli indicatori iC00x sono nel complesso soddisfacenti anche se risentono del calo delle iscrizioni che si era registrato nel 2021. Per circa il 75% degli studenti, la proposta formativa rappresenta il primo percorso magistrale intrapreso. Il corso conferma quindi il suo buon livello di attrattività. Si dovranno comunque confermare le azioni di promozione del CdS nei confronti dei laureati triennali e magistrali nel contesto locale, regionale, nazionale ed internazionale, attraverso i canali social, come fatto nel 2023. I primi dati sui laureati sono incoraggianti.

Gruppo A: Indicatori Didattica

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) conferma il calo in punti percentuali rispetto agli anni precedenti (è da registrare un calo del 20% in 4 anni). Tale valore rimane comunque elevato e migliore rispetto ai valori medi sia dell'area geografica che nazionali. La percentuale di studenti iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (indicatore iC04) è pari al 23.1%, in crescita di 6 punti percentuali circa rispetto ai due anni precedenti.

Tale indicatore conferma dunque un trend molto incoraggiano, benchè ancora troppo distante dai valori medi riscontrati negli atenei non telematici riferiti alla stessa area geografica (36%) e a tutto il territorio nazionale (54%). A tal proposito occorre rimarcare che i principali fattori limitanti sono la peculiarità geografica della nostra regione, l'insularità e la presenza del CdS LM-61 anche presso l'Università degli Studi di Cagliari.

Il rapporto tra studenti regolari/docenti (indicatore iC05) cala a 3% come nei due anni precedenti. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio e di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) si mantiene al 66.7% come i 3 anni precedenti, e si consolida nettamente al di sotto dei valori medi riscontrati negli atenei non telematici riferiti alla stessa area geografica (82.7%) e a tutto il territorio nazionale (85.2%).

Occorre sensibilizzare la Struttura di Raccordo in Medicina e Chirurgia (alla quale afferisce il CdS) alla adeguata dotazione di docenti di riferimento anche in relazione alle esigenze degli altri corsi di studio.

La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (indicatori iC07, iC07bis e iC07ter) si attesta al 75%.

L'indicatore iC09 (qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali, QRDL; valore di riferimento: 0.9) si conferma in linea con gli anni precedenti e con il valore medio riscontrato negli atenei non telematici riferiti alla stessa area geografica.

Gruppo B: Indicatori di internazionalizzazione

Per quanto attiene l'indicatore iC10, dove viene valutata la percentuale di CFU conseguiti all'estero, il valore del 2021 (manca il dato riferito al 2022) è pari all'1.7%, la percentuale di studenti che hanno conseguito 12 CFU all'estero è 1%, ed infine la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12) all'11.54%.

Questi indicatori – in particolare l'ultimo -- indicano come le azioni di promozione del corso all'estero intraprese finora (anche grazie alle azioni del progetto Formed) abbiano sortito i primi effetti, che andranno assolutamente confermati negli anni successivi.

Gruppo E: Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 097/2016, allegato E)

La metà circa degli indicatori di questa sezione non si riferisce al 2022 ma agli anni precedenti tranne gli indicatori iC18 e iC19/bis/ter.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18) è pari al 60%, valore in netto calo (16 punti percentuali) rispetto agli anni precedenti.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) conferma il netto trend in ripresa rispetto agli anni precedenti ed è pari al 79.6%, valore di almeno 5 punti superiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione percorso e regolarità delle carriere; soddisfazione e occupabilità; consistenza e qualificazione del corpo docente.

La percentuale di laureati soddisfatti del corso (indicatore iC25; 76%) si conferma elevata confermando il risultato dell'anno precedente ed è paragonabile ai valori dell'area di riferimento (79.6%) e nazionale (80.6%). Questo significa che il lavoro intrapreso negli anni precedenti ha dato i suoi frutti, ma allo stesso tempo occorre intensificare l'interazione con gli studenti e i loro rappresentanti per confermare questo trend.

Gli indicatori relativi al rapporto tra studenti complessivi iscritti e studenti iscritti al primo anno con i docenti (pesato per le ore di docenza; iC27) e al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza; iC28) sono sempre inferiore alla media di area geografica di riferimento e nazionale.