

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Scienze biologiche				
Città	SASSARI				
Codizione	0900106201300002				
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	SUD E ISOLE				
Classe di laurea	L-13				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	15	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	46	43	43	43
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	165	-	232,8	247,3

	LMCU; LM)	2020	149	-	270,3	275,4
		2021	82	-	271,4	274,7
		2022	154	-	266,2	271,3
		2023	154	-	224,2	233,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	125	-	186,6	192,4
		2020	137	-	212,7	215,3
		2021	65	-	212,6	211,7
		2022	132	-	211,7	206,8
		2023	113	-	182,9	180,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	313	-	590,2	608,7
		2020	324	-	612,6	635,2
		2021	262	-	604,6	643,7
		2022	332	-	568,3	612,4
		2023	309	-	531,2	585,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	223	-	442,6	464,5
		2020	238	-	469,2	491,2
		2021	181	-	458,6	491,9
		2022	243	-	434,8	466,8
		2023	211	-	401,2	435,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	203	-	380,9	392,0
		2020	219	-	404,5	416,5
		2021	162	-	397,7	418,3
		2022	205	-	375,8	396,2
		2023	175	-	344,2	364,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	12	-	25,4	40,3
		2020	14	-	28,2	45,8
		2021	15	-	28,5	48,4
		2022	10	-	25,2	44,0
		2023	19	-	26,5	45,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	29	-	77,9	86,5
		2020	29	-	79,9	92,6
		2021	39	-	82,2	93,8
		2022	24	-	73,2	85,7
		2023	39	-	74,9	90,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	223	18	12,4	-	-	-	403,1	24,5	16,5	449,2	29,2	15,4
		2020	238	20	11,9	-	-	-	431,1	26,0	16,6	475,7	30,2	15,7
		2021	181	19	9,5	-	-	-	417,8	26,6	15,7	474,1	31,1	15,2
		2022	243	22	11,0	-	-	-	442,3	28,8	15,4	480,0	33,9	14,2
		2023	211	20	10,6	-	-	-	432,2	30,9	14,0	458,8	35,9	12,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	2	22	9,1%	-	-	-	6,1	57,4	10,6%	11,0	64,2	17,1%
		2020	0	25	0,0%	-	-	-	6,6	66,5	9,9%	10,2	70,6	14,4%
		2022	8	30	26,7%	-	-	-	9,1	62,4	14,5%	13,2	67,0	19,7%
		2023	2	20	10,0%	-	-	-	7,3	58,1	12,6%	11,6	64,8	17,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	1	22	4,5%	-	-	-	3,9	57,4	6,9%	8,5	64,2	13,2%
		2020	0	25	0,0%	-	-	-	5,4	66,5	8,1%	8,6	70,6	12,1%
		2022	7	30	23,3%	-	-	-	7,5	62,3	12,0%	11,4	66,8	17,0%
		2023	1	20	5,0%	-	-	-	5,9	58,0	10,2%	9,9	64,7	15,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	1	3	33,3%	-	-	-	3,9	9,9	39,9%	8,5	14,1	60,3%
		2022	7	10	70,0%	-	-	-	7,5	12,0	62,5%	11,4	16,3	69,8%
		2023	1	3	33,3%	-	-	-	6,3	11,5	55,2%	10,1	15,3	66,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	11,6	12,0	96,9%	12,0	12,4	96,4%
		2020	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	11,7	12,0	97,7%	12,1	12,5	97,1%
		2021	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	12,8	13,1	97,9%	12,7	13,0	97,4%
		2022	6,50	9,50	68,4%	-	-	-	13,3	14,0	95,2%	12,9	13,6	95,2%
		2023	6,00	9,00	66,7%	-	-	-	14,4	15,0	95,7%	13,8	14,4	96,2%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	4.470	0,0‰	-	-	-	30,1	12.240,1	2,5‰	71,5	14.770,4	4,8‰
		2020	0	4.960	0,0‰	-	-	-	34,5	11.614,1	3,0‰	43,1	14.361,3	3,0‰
		2021	37	3.569	10,4‰	-	-	-	67,8	11.212,5	6,0‰	90,7	13.958,6	6,5‰

		2022	32	4.518	7,1‰	-	-	-	83,5	10.399,2	8,0‰	110,7	13.259,7	8,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	5.815	0,0‰	-	-	-	43,0	13.973,3	3,1‰	80,8	16.803,5	4,8‰
		2020	0	5.925	0,0‰	-	-	-	38,4	13.071,1	2,9‰	57,7	16.077,9	3,6‰
		2021	37	4.451	8,3‰	-	-	-	67,9	12.519,9	5,4‰	96,8	15.712,7	6,2‰
		2022	44	5.728	7,7‰	-	-	-	94,2	11.660,5	8,1‰	119,5	15.015,8	8,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	1	12	83,3‰	-	-	-	0,7	25,4	28,4‰	2,1	40,3	51,8‰
		2020	0	14	0,0‰	-	-	-	0,8	28,2	27,1‰	2,1	45,8	45,7‰
		2021	1	15	66,7‰	-	-	-	1,0	28,5	35,1‰	1,5	48,4	30,5‰
		2022	0	10	0,0‰	-	-	-	0,8	25,2	30,3‰	1,4	44,0	30,8‰
		2023	1	19	52,6‰	-	-	-	0,8	26,5	28,8‰	1,9	45,4	41,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	165	0,0‰	-	-	-	0,6	232,8	2,4‰	2,2	247,3	8,9‰
		2020	0	149	0,0‰	-	-	-	0,6	270,3	2,3‰	2,3	275,4	8,2‰
		2021	0	82	0,0‰	-	-	-	0,6	271,4	2,1‰	2,4	274,7	8,6‰
		2022	2	154	13,0‰	-	-	-	0,7	266,2	2,7‰	3,8	271,3	13,9‰
		2023	0	154	0,0‰	-	-	-	1,1	224,2	4,9‰	3,9	233,4	16,8‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	18,2	60,0	30,3%	-	-	-	22,9	59,1	38,7%	26,1	59,6	43,8%
		2020	22,5	60,0	37,6%	-	-	-	20,2	59,1	34,1%	24,2	59,6	40,6%
		2021	17,7	60,0	29,6%	-	-	-	20,1	59,1	34,0%	23,5	59,6	39,4%
		2022	18,2	60,0	30,3%	-	-	-	18,7	59,4	31,4%	23,1	59,7	38,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	37	125	29,6%	-	-	-	90,1	186,6	48,3%	101,6	192,4	52,8%
		2020	54	137	39,4%	-	-	-	90,3	212,7	42,5%	105,4	215,3	49,0%
		2021	20	65	30,8%	-	-	-	92,0	212,6	43,3%	99,0	211,7	46,8%
		2022	39	132	29,5%	-	-	-	89,9	211,7	42,5%	99,3	206,8	48,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al	2019	29	125	23,2%	-	-	-	72,4	186,6	38,8%	83,6	192,4	43,4%

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.036	1.291	80,3%	-	-	-	1.521,4	1.768,1	86,0%	1.709,4	2.044,7	83,6%
		2020	1.016	1.319	77,1%	-	-	-	1.605,7	1.858,6	86,4%	1.770,6	2.048,2	86,4%
		2021	932	1.303	71,6%	-	-	-	1.584,2	1.910,5	82,9%	1.766,8	2.105,1	83,9%
		2022	1.068	1.367	78,2%	-	-	-	1.635,0	1.997,3	81,9%	1.821,2	2.203,8	82,6%
		2023	884	1.191	74,3%	-	-	-	1.727,8	2.169,5	79,6%	1.872,9	2.263,4	82,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.116	1.291	86,5%	-	-	-	1.581,0	1.768,1	89,4%	1.779,4	2.044,7	87,0%
		2020	1.148	1.319	87,1%	-	-	-	1.704,2	1.858,6	91,7%	1.847,3	2.048,2	90,2%
		2021	1.112	1.303	85,4%	-	-	-	1.717,0	1.910,5	89,9%	1.865,1	2.105,1	88,6%
		2022	1.116	1.367	81,7%	-	-	-	1.827,2	1.997,3	91,5%	1.971,1	2.203,8	89,4%
		2023	984	1.191	82,7%	-	-	-	1.939,6	2.169,5	89,4%	2.043,8	2.263,4	90,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2021	94	125	75,2%	-	-	-	105,3	188,4	55,9%	102,0	192,3	53,0%
		2022	93	125	74,4%	-	-	-	108,7	186,6	58,2%	103,5	192,3	53,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	23	28	82,1%	-	-	-	70,4	77,8	90,4%	79,2	85,3	92,9%
		2020	25	27	92,6%	-	-	-	72,2	79,7	90,6%	82,1	88,7	92,6%
		2021	33	36	91,7%	-	-	-	75,6	82,3	91,9%	84,4	91,1	92,6%
		2022	23	23	100,0%	-	-	-	68,7	73,4	93,6%	78,2	83,7	93,4%
		2023	34	34	100,0%	-	-	-	72,8	78,1	93,2%	83,8	90,0	93,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	313	10,8	29,1	-	-	-	604,8	14,6	41,5	617,7	16,6	37,1
		2020	324	11,0	29,5	-	-	-	630,0	15,3	41,2	644,7	16,9	38,2
		2021	262	10,3	25,5	-	-	-	616,6	15,6	39,5	649,7	17,3	37,6
		2022	332	11,4	29,2	-	-	-	640,2	16,4	39,1	657,5	18,0	36,5
		2023	309	9,2	33,5	-	-	-	627,6	17,3	36,3	641,5	18,3	35,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	141	4,8	29,5	-	-	-	195,8	5,7	34,1	219,1	6,4	34,4
		2020	149	5,2	28,7	-	-	-	223,4	5,7	38,9	241,8	6,2	38,7
		2021	78	5,2	15,0	-	-	-	219,6	5,9	37,1	237,3	6,4	37,2
		2022	155	5,2	30,1	-	-	-	246,2	6,5	38,1	249,3	6,8	36,5
		2023	138	4,5	30,8	-	-	-	228,7	6,6	34,4	227,1	6,9	33,0

Breve commento

"Nell'Ateneo di Sassari è attivato il CdS in Scienze Biologiche (Classe L-13), finalizzato alla formazione della figura del Biologo Junior.

I. Sezione iscritti - Attrattività del CdS: nell' aa 2022/23 si rileva l'aumento del numero di avvisi di carriera al primo anno e, conseguentemente, di iscritti totali, con valori che tornano in linea con quelli del triennio 2018-20. Il dato in flessione del 2021 sembra quindi rappresentare un'eccezione rispetto a un andamento consolidato negli anni. In ripresa rispetto al triennio precedente, ma sempre inferiore a quella relativa alla stessa area geografica e nazionale verosimilmente a causa dell'insularità, la percentuale di iscritti provenienti da altre regioni.

II. - Indicatori Didattica.

Relativamente all'indicatore iC01, che risulta ampiamente inferiore al dato relativo alla stessa area geografica e nazionale, si arresta la tendenza al miglioramento osservata nel biennio 2019-2020, forse anche come conseguenza dell'emergenza sanitaria COVID-19; in netto miglioramento, invece, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che risulta inferiore a quella osservata a livello nazionale ma, comunque, sempre superiore a quella di riferimento stessa area geografica. In peggioramento gli indicatori della regolarità degli studi (da iC13 a iC17) e della regolarità delle carriere (C22), tutti con valori inferiori a quelli di riferimento nazionali e di stessa area geografica. Sempre ampiamente al di sopra di quelli osservati a livello stessa area geografica e nazionale i valori di iC23 e iC24 che, analizzati unitamente a iC14, iC18 e iC21, evidenziano la scarsa motivazione di molti studenti che si iscrivono al CdS unicamente per ottenere una formazione utile per l'accesso successivo ai corsi di studio dell'area sanitaria.

III. - Indicatori internazionalizzazione:

Tra i molti aspetti accademici su cui la pandemia Covid-19 ha avuto un impatto profondamente negativo, vi è sicuramente quello delle mobilità internazionali studentesche; tuttavia, per il 2021 è possibile osservare un miglioramento degli indicatori iC10 e iC10 bis, al di sopra dei valori di riferimento sia della stessa area geografica che nazionali, e di iC12, in linea con i valori nazionali ma superiore a quello di stessa area geografica. In ogni caso, si ribadisce la considerazione già fatta in passato sull'esiguità dei numeri, che si traduce in una scarsa significatività, dal punto di vista statistico, dei dati rilevati.

IV. - Adeguatezza della docenza:

iC05, iC27 e iC28 si confermano tutti al di sotto dei valori di stessa area geografica e nazionali. In flessione la percentuale riferita a iC08 che risulta nettamente inferiore a quella rilevata per stessa area geografica e a livello nazionale. In miglioramento l'indicatore iC19, i cui valori, tuttavia, permangono ampiamente al di sotto di quelli di riferimento; peraltro, i valori di iC19 bis e ter evidenziano l'impatto a livello locale degli RTDA e B nelle ore di docenza erogata.

V. Soddisfazione e occupabilità: nel 2022, l'indicatore iC25 registra il valore più alto negli anni (100%), superando i riferimenti nazionali e di stessa area geografica.

Si nota un netto miglioramento degli indicatori riguardo l'occupabilità dei neolaurati (iC06- iC06bis-iC06ter), che si portano su valori superiori sia di quelli relativi all'area geografica di

referimento che di quelli nazionali. In ogni caso, è da sottolineare l'esiguità dei numeri crudi riportati.

Conclusioni

Il laureato in Scienze Biologiche (Classe L-13) per lo più prosegue nel percorso di formazione, iscrivendosi ad una laurea magistrale, condizione necessaria per l'abilitazione alla professione di Biologo, per l'insegnamento nella scuola e per accedere al conseguimento di titoli accademici post-laurea quali Dottorato, Specializzazione e Master. Questo fenomeno è evidenziato inoltre dai dati Almalaurea, inseriti e commentati nel Quadro C2 della SUA-CdS "Efficacia esterna". Nell'insieme gli indicatori evidenziano alcune criticità, che possono esser almeno in buona parte attribuite al ricorso all'immatricolazione al CdS in Scienze Biologiche da parte degli studenti che non superano i test di ingresso alle lauree di area sanitaria. L'iscrizione al CdS consente, infatti, di acquisire crediti in discipline di base che possono essere riconosciuti in caso di un eventuale futuro superamento dei suddetti test di ingresso, grazie anche allo studio sistematico delle materie oggetto di tali test reso possibile dalla frequenza dei corsi previsti al I anno del CdS. Il CdS intende comunque continuare nella sua opera di attento monitoraggio di tali criticità e nella pianificazione di iniziative volte a supportare gli studenti nello svolgersi del percorso di studi, principalmente nelle materie in cui vengono incontrate le maggiori difficoltà (servizi di tutoraggio, confronto continuato con gli studenti, modifiche dei piani di studio).