

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)				
Città	SASSARI				
Codice	0900106204700002				
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	SUD E ISOLE				
Classe di laurea	L/SNT2				
Interclasse	-				
Tipologia	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	No	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	No

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	43	44	42	43	41
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	153	155	151	150	149

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	15	0,0	24,2	23,2

	LMCU; LM)	2021	12	20,0	26,1	25,0
		2022	18	18,0	27,0	25,3
		2023	26	17,0	28,2	26,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	5	0,0	13,8	14,5
		2021	9	6,0	14,1	15,1
		2022	15	9,0	15,4	15,5
		2023	4	3,0	16,0	16,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	92	4,0	76,7	74,1
		2020	68	4,0	81,2	79,4
		2021	63	29,0	85,0	81,5
		2022	69	45,0	87,7	83,2
		2023	95	62,0	93,6	87,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	60	0,0	63,1	64,2
		2020	25	0,0	65,5	66,9
		2021	40	25,0	69,1	69,0
		2022	58	40,0	70,5	69,1
		2023	73	52,0	73,8	72,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	12	0,0	33,1	36,0
		2020	6	0,0	34,4	37,6
		2021	12	6,0	34,5	37,7
		2022	24	15,0	35,9	38,0
		2023	26	18,0	39,0	40,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	22	1,0	15,7	15,9
		2020	5	0,0	13,2	13,8
		2021	8	0,0	14,7	15,8
		2022	3	0,0	13,7	15,2
		2023	3	0,0	14,2	14,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	33	4,0	23,1	22,9
		2020	11	0,0	19,5	19,9

2021	35	0,0	23,0	22,9
2022	23	0,0	21,6	22,1
2023	10	0,0	22,2	21,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

		2022	58	23	2,5	40,0	15,0	2,7	109,9	29,5	3,7	108,5	30,2	3,6
		2023	73	31	2,4	52,0	15,0	3,5	115,7	30,1	3,8	114,1	30,4	3,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	12	16	75,0%	8,0	8,0	100,0%	12,8	16,2	78,8%	13,6	16,2	84,0%
		2020	19	26	73,1%	0,0	0,0	0,0%	12,3	16,7	74,0%	13,1	16,7	78,1%
		2021	6	6	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,3	12,2	76,4%	10,3	13,1	78,9%
		2022	19	28	67,9%	0,0	0,0	0,0%	10,2	13,3	76,2%	11,0	14,3	76,9%
		2023	14	19	73,7%	0,0	0,0	0,0%	11,3	15,3	74,1%	11,7	15,2	77,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	11	16	68,8%	8,0	8,0	100,0%	12,5	16,4	76,1%	13,4	16,4	81,7%
		2020	19	26	73,1%	0,0	0,0	0,0%	12,7	17,4	73,2%	13,1	16,9	77,5%
		2021	6	6	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,2	12,2	75,5%	10,1	12,9	78,3%
		2022	19	28	67,9%	0,0	0,0	0,0%	10,2	13,6	75,3%	11,0	14,5	75,7%
		2023	13	19	68,4%	0,0	0,0	0,0%	11,2	15,3	73,4%	11,8	15,4	76,8%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	11	14	78,6%	8,0	8,0	100,0%	12,5	14,6	86,0%	13,4	15,0	89,5%
		2020	19	25	76,0%	0,0	0,0	0,0%	12,7	14,7	86,3%	13,1	14,8	88,5%
		2021	6	6	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,2	10,3	89,6%	10,1	11,0	92,5%
		2022	19	23	82,6%	0,0	0,0	0,0%	10,2	11,5	89,0%	11,0	12,1	90,6%
		2023	13	14	92,9%	0,0	0,0	0,0%	11,2	12,5	89,8%	11,8	13,0	91,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	4,00	4,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	7,6	7,6	100,0%	7,7	7,7	99,8%
		2020	0,00	0,00	0,0%	0,0	0,0	0,0%	7,0	7,0	100,0%	7,5	7,6	99,7%
		2021	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	7,0	7,1	99,5%	7,4	7,4	99,7%
		2022	4,00	4,00	100,0%	4,0	4,0	100,0%	5,9	5,9	99,7%	6,5	6,5	99,9%
		2023	4,00	4,00	100,0%	4,0	4,0	100,0%	5,8	5,9	99,1%	6,6	6,7	99,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	38	1.854	20,5‰	0,0	0,0	0,0‰	2,7	2.766,8	1,0‰	4,7	3.069,3	1,5‰
		2020	21	931	22,6‰	0,0	0,0	0,0‰	1,6	2.828,9	0,6‰	2,0	3.174,7	0,6‰

		2021	0	1.373	0,0‰	0,0	921,0	0,0‰	5,6	2.912,1	1,9‰	8,9	3.173,8	2,8‰
		2022	20	1.904	10,5‰	0,0	1.695,0	0,0‰	9,0	2.975,1	3,0‰	10,6	3.181,7	3,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	56	2.717	20,6‰	0,0	0,0	0,0‰	4,2	3.151,4	1,3‰	5,3	3.407,8	1,6‰
		2020	21	2.353	8,9‰	0,0	0,0	0,0‰	1,6	3.291,3	0,5‰	2,6	3.613,4	0,7‰
		2021	0	2.540	0,0‰	0,0	923,0	0,0‰	5,5	3.387,8	1,6‰	11,1	3.599,6	3,1‰
		2022	20	2.210	9,0‰	0,0	1.734,0	0,0‰	11,4	3.513,2	3,2‰	14,5	3.687,3	3,9‰
		2019	8	22	363,6‰	0,0	1,0	0,0‰	0,4	15,7	24,2‰	0,4	15,9	27,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	5	200,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,2	13,2	15,7‰	0,2	13,8	17,1‰
		2021	0	8	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,1	14,7	4,3‰	0,1	15,8	6,8‰
		2022	1	3	333,3‰	0,0	0,0	0,0‰	0,1	13,7	4,3‰	0,3	15,2	21,6‰
		2023	0	3	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,3	14,2	17,9‰	0,5	14,7	34,2‰
		2019	0	15	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,0	24,2	1,7‰	0,3	23,2	13,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0	12	0,0‰	0,0	20,0	0,0‰	0,1	26,1	2,3‰	0,3	25,0	12,4‰
		2022	1	18	55,6‰	1,0	18,0	55,6‰	0,1	27,0	2,8‰	0,3	25,3	12,1‰
		2023	0	26	0,0‰	0,0	17,0	0,0‰	0,1	28,2	2,0‰	0,4	26,5	13,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	19,6	60,0	32,7%	0,0	0,0	0,0%	40,6	60,0	67,7%	44,2	59,9	73,8%
		2021	41,6	60,0	69,3%	48,5	60,0	80,8%	38,0	60,0	63,3%	41,5	60,0	69,3%
		2022	27,9	60,0	46,4%	49,0	60,0	81,7%	38,4	60,0	64,0%	41,4	60,0	69,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	3	5	60,0%	0,0	0,0	0,0%	11,8	13,8	85,4%	12,3	14,5	84,5%
		2021	9	9	100,0%	6,0	6,0	100,0%	11,6	14,1	82,4%	12,4	15,1	82,1%
		2022	12	15	80,0%	9,0	9,0	100,0%	12,6	15,4	81,9%	12,7	15,5	82,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	3	5	60,0%	0,0	0,0	0,0%	11,2	13,8	81,4%	11,8	14,5	81,3%
		2021	9	9	100,0%	6,0	6,0	100,0%	11,0	14,1	77,5%	11,8	15,1	78,2%
		2022	9	15	60,0%	9,0	9,0	100,0%	11,7	15,4	75,9%	12,0	15,5	77,4%

iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	3	5	60,0%	0,0	0,0	0,0%	11,2	13,8	81,4%	11,8	14,5	81,4%
		2021	9	9	100,0%	6,0	6,0	100,0%	11,0	14,1	77,5%	11,8	15,1	78,2%
		2022	9	15	60,0%	9,0	9,0	100,0%	11,7	15,4	76,1%	12,0	15,5	77,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	0	5	0,0%	0,0	0,0	0,0%	7,7	13,8	55,4%	9,4	14,5	64,8%
		2021	5	9	55,6%	5,0	6,0	83,3%	7,8	14,1	55,5%	9,5	15,1	63,3%
		2022	4	15	26,7%	7,0	9,0	77,8%	8,3	15,4	53,7%	9,7	15,5	62,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	0	5	0,0%	0,0	0,0	0,0%	7,7	13,8	55,5%	9,5	14,5	65,4%
		2021	5	9	55,6%	5,0	6,0	83,3%	7,9	14,1	55,6%	9,6	15,1	63,5%
		2022	4	15	26,7%	7,0	9,0	77,8%	8,3	15,4	54,0%	9,8	15,5	63,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	16	17	94,1%	0,0	0,0	0,0%	11,2	14,1	79,2%	11,5	14,2	81,4%
		2020	4	4	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,1	11,8	77,5%	10,5	13,3	78,8%
		2021	3	4	75,0%	0,0	0,0	0,0%	9,7	12,6	76,9%	10,8	13,7	78,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2022	3	5	60,0%	0,0	0,0	0,0%	10,5	13,8	75,8%	11,0	14,5	75,7%
		2019	12	30	40,0%	0,0	0,0	0,0%	14,1	22,5	62,9%	15,2	22,0	69,1%
		2020	6	11	54,5%	0,0	0,0	0,0%	10,9	18,0	60,5%	13,0	19,8	65,5%
		2021	11	32	34,4%	0,0	0,0	0,0%	13,3	22,0	60,4%	14,5	22,3	65,0%
		2022	7	23	30,4%	0,0	0,0	0,0%	12,8	20,9	61,3%	14,3	21,5	66,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2023	3	9	33,3%	0,0	0,0	0,0%	13,6	21,4	63,7%	14,1	21,1	66,9%
		2019	540	1.157	46,7%	0,0	0,0	0,0%	553,4	1.601,5	34,6%	529,1	1.633,9	32,4%
		2020	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	527,2	1.571,7	33,5%	539,6	1.631,4	33,1%
		2021	300	648	46,3%	144,0	312,0	46,2%	517,4	1.546,4	33,5%	531,2	1.611,9	33,0%
		2022	396	768	51,6%	216,0	708,0	30,5%	513,6	1.532,0	33,5%	528,4	1.693,8	31,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2023	480	1.080	44,4%	192,0	984,0	19,5%	541,4	1.563,4	34,6%	526,5	1.707,4	30,8%
		2019	540	1.157	46,7%	0,0	0,0	0,0%	598,3	1.601,5	37,4%	568,4	1.633,9	34,8%
		2020	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	588,1	1.571,7	37,4%	582,2	1.631,4	35,7%
		2021	300	648	46,3%	144,0	312,0	46,2%	591,4	1.546,4	38,2%	582,6	1.611,9	36,1%
		2022	516	768	67,2%	240,0	708,0	33,9%	588,8	1.532,0	38,4%	602,0	1.693,8	35,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2023	612	1.080	56,7%	216,0	984,0	22,0%	613,7	1.563,4	39,3%	603,1	1.707,4	35,3%
		2019	600	1.157	51,9%	0,0	0,0	0,0%	640,7	1.601,5	40,0%	605,3	1.633,9	37,0%

A e B sul totale delle ore di docenza	2020	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	637,7	1.571,7	40,6%	626,0	1.631,4	38,4%
	2021	408	648	63,0%	204,0	312,0	65,4%	646,4	1.546,4	41,8%	631,7	1.611,9	39,2%
	2022	552	768	71,9%	348,0	708,0	49,2%	658,4	1.532,0	43,0%	659,8	1.693,8	39,0%
	2023	672	1.080	62,2%	360,0	984,0	36,6%	679,6	1.563,4	43,5%	667,0	1.707,4	39,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	5	5	100,0%	0,0	0,0	0,0%	13,2	13,8	95,6%	13,8	14,5	94,7%
		2021	9	9	100,0%	6,0	6,0	100,0%	12,9	14,1	91,0%	13,8	15,1	91,4%
		2022	14	15	93,3%	9,0	9,0	100,0%	14,3	15,4	93,0%	14,2	15,5	92,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	4	4	100,0%	0,0	0,0	0,0%	8,4	11,8	71,2%	10,0	13,3	74,6%
		2020	3	4	75,0%	0,0	0,0	0,0%	8,9	12,6	70,1%	10,0	13,7	73,4%
		2021	3	5	60,0%	0,0	0,0	0,0%	9,3	13,8	67,7%	10,2	14,5	70,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	2	5	40,0%	0,0	0,0	0,0%	1,0	13,8	7,1%	0,9	14,5	6,2%
		2021	0	9	0,0%	0,0	6,0	0,0%	0,7	14,1	4,7%	0,8	15,1	5,2%
		2022	2	15	13,3%	0,0	9,0	0,0%	1,2	15,4	7,6%	1,0	15,5	6,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	17	0,0%	0,0	0,0	0,0%	2,2	14,1	15,4%	2,1	14,2	15,1%
		2020	0	4	0,0%	0,0	0,0	0,0%	2,0	11,8	16,6%	2,3	13,3	17,6%
		2021	1	4	25,0%	0,0	0,0	0,0%	2,0	12,6	15,8%	2,1	13,7	15,7%
		2022	2	5	40,0%	0,0	0,0	0,0%	2,2	13,8	16,2%	2,6	14,5	18,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	20	30	66,7%	0,0	0,0	0,0%	18,8	22,5	83,6%	18,8	22,0	85,6%
		2020	10	11	90,9%	0,0	0,0	0,0%	14,4	18,0	80,3%	16,1	19,8	81,3%

		2021	24	32	75,0%	0,0	0,0	0,0%	18,2	22,0	82,8%	18,6	22,3	83,4%
		2022	14	23	60,9%	0,0	0,0	0,0%	16,8	20,9	80,5%	17,8	21,5	82,6%
		2023	2	9	22,2%	0,0	0,0	0,0%	18,1	21,4	85,0%	17,8	21,1	84,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	92	8,8	10,4	4,0	0,0	0,0	116,8	9,4	12,5	115,9	12,2	9,5
		2020	68	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	121,6	9,9	12,3	118,1	12,5	9,5
		2021	63	5,4	11,7	29,0	1,9	15,3	130,0	9,6	13,5	124,9	12,3	10,2
		2022	69	6,2	11,1	45,0	5,3	8,5	136,9	9,2	14,9	131,0	12,5	10,4
		2023	95	7,8	12,2	62,0	5,6	11,1	144,2	9,8	14,7	139,1	12,9	10,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	25	3,4	7,3	0,0	0,0	0,0	38,8	3,5	11,0	40,2	4,4	9,1
		2020	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	38,9	3,6	10,8	40,4	4,5	9,0
		2021	32	2,9	11,0	25,0	1,9	13,2	46,6	3,6	13,1	47,0	4,3	10,8
		2022	33	2,9	11,4	19,0	1,8	10,6	46,7	3,6	13,1	47,4	4,7	10,1
		2023	32	2,8	11,4	20,0	2,0	10,0	47,6	3,7	12,7	49,1	4,7	10,4

PDF generato il 20/12/2024

Breve commento

CdS Laurea triennale in FISIOTERAPIA Classe LSNT/2

In Ateneo è presente un unico CdS appartenente alla Classe LSNT/2; il primo anno del CdS è stato riattivato nell'AA 2021-2022. Il CdS prepara gli studenti alla professione di Fisioterapista.

I. Attrattività del CdS

(indicatori iC00a - iC00f, iC03, iC12)

Il numero degli avvii di carriera al primo anno (iC00a), è stato di 26 con un trend in netto miglioramento rispetto agli ultimi due anni e con 4 immatricolati puri (iC00b), con quest'ultimo dato in netto decremento.

Per quanto riguarda gli iscritti (iC00d) del 2023 (95) appaiono complessivamente in crescita rispetto agli anni precedenti, mentre di questi 73 (pari al 76,8%) risultano regolari (iC00e), con un lieve peggioramento dell'indicatore rispetto al 2022. Nel 2023 nessuno studente ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12); similmente all'anno precedente dove 2 studenti iscritti al primo anno provenivano da altre regioni, anche nel 2023 uno studente proveniva da altre regioni (iC03), situazione non verificatasi negli anni dal 2019 al 2021, e che riflette una discreta attrattività del corso di studi, nonostante la condizione di insularità e la persistente difficoltà nei collegamenti con l'Italia continentale.

II. Carriera studenti

(indicatori iC01, iC02, iC00g, iC00h, iC13 - iC17, iC21 - iC24)

In riferimento all'anno 2021-2022, per gli indicatori relativi alla didattica disponibili, come l'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), si evidenziano valori in decremento (43,1%) rispetto all'anno precedente e sempre inferiori rispetto alla media dell'Area Geografica.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso risulta in netto aumento rispetto all'anno precedente (30% nel 2023 rispetto al 13% del 2022; iC02), seppur con dati ancora largamente inferiori rispetto alla media dell'Area Geografica. Per quanto riguarda i laureati entro la durata normale del corso per l'anno 2023 si registra una stabilità del dato rispetto all'anno precedente (iC00g).

Il dato del numero di laureati dell'anno 2023 mostra un significativo calo (10) rispetto all'anno precedente (iC00h), ma deve essere tenuto a mente come nell'anno accademico 2020-2021 il corso non sia stato attivato.

Per quanto riguarda gli indicatori per la valutazione della didattica (da iC13 a iC16) si rileva purtroppo un trend in peggioramento rispetto al 2022. Per quanto riguarda la percentuale degli immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17, 60%) il dato appare in diminuzione rispetto all'anno precedente, oltre ad essere inferiore all'area geografica di riferimento (75,8%).

Per quanto riguarda gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione e percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24) la percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno è pari al 93,3% (iC21), in lieve calo rispetto all'anno precedente (100%). Il dato relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata

normale del corso (60%, iC22) non è disponibile per l'anno 2023, in quanto il corso non era stato attivato nell'anno accademico 2020-2021.

Per quanto riguarda, la percentuale di immatricolati (13,3%) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è in lieve aumento rispetto all'anno 2022 (0%). La Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24.) appare, invece, in aumento rispetto agli anni precedenti (40%).

III. Internazionalizzazione (indicatori iC10 - iC12)

In tale ambito, gli studenti nell'ultimo anno considerato hanno ripreso a svolgere attività di scambio internazionale, per cui si può osservare un aumento della percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10, iC10bis), in misura superiore a quello dell'Area Geografica di riferimento.

Gli indicatori disponibili (iC11 - Percentuale laureati entro la durata normale del corso con almeno 12 CFU conseguiti all'estero; iC12 - percentuale di studenti iscritti al 1° anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), mostrano valori significativamente inferiori sia rispetto all'anno precedente sia rispetto all'Area Geografica di riferimento.

IV. Adeguatezza della docenza (indicatori iC05, iC08, iC19, iC27, iC28)

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) appare ulteriormente migliorato rispetto all'anno precedente (2,4) ed è sempre favorevole sia rispetto all'ateneo (3,5%) che rispetto all'Area Geografica (3,8).

L'indicatore iC08 conferma come tutti i docenti di riferimento appartengano a settori di base e caratterizzanti per CdS.

L'indicatore iC19 del 2023 (percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate), presenta valori maggiori rispetto a quelli di Area Geografica, così come gli indicatori iC19bis e iC19ter (riguardano la docenza erogata anche da

Ricercatori tipo A e B, a tempo determinato), seppur in significativa diminuzione rispetto all'anno precedente.

I due indicatori relativi alla Consistenza e Qualificazione del corpo docente, iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza), sono sostanzialmente sovrapponibili rispetto all'anno precedente.

V. Soddisfazione e occupabilità (indicatori iC18, iC25, iC06/BIS/TER (L))

Per quanto riguarda l'indicatore iC18, i dati risultano superiori all'anno precedente, ma ancora largamente inferiori rispetto all'Area Geografica di riferimento. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS relativa all'anno 2023 è del 22,2%, dato in netto peggioramento sia rispetto all'anno precedente che all'Area Geografica (iC25).

Il dato relativo alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo è del 92,9%, in aumento sia rispetto al dato dell'anno precedente e superiore anche rispetto alla media dell'Area Geografica (iC06/BIS/TER - L).

Conclusioni

L'analisi degli indicatori del CdS in Fisioterapia, pur mostrando complessivamente un discreto andamento in molti degli item valutati, evidenzia al contempo significative criticità sulle quali appare necessario indirizzare una specifica valutazione per poter giungere ai necessari correttivi.

Emblematico è il riferimento al quadro chiaro/scuro della soddisfazione e della occupabilità, relativo all'anno 2023, ove emerge come la maggior parte dei laureati abbia trovato lavoro ad un anno dal conseguimento del titolo di studio ma solo una percentuale dei laureandi si ritenga complessivamente soddisfatta del CdS.

Tra le positività emergono l'aumento del numero degli avvii di carriera al primo anno con un numero di iscritti nel 2023 complessivamente in crescita rispetto agli anni precedenti (seppur con una diminuzione degli immatricolati puri) con il 76,8% che risultano regolari seppur con un lieve peggioramento dell'indicatore rispetto al 2022.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso risulta in netto aumento rispetto all' anno precedente, seppur con dati ancora largamente inferiori rispetto alla media dell'Area Geografica di riferimento.

L'indicatore relativo al rapporto studenti regolari/docenti appare ulteriormente migliorato rispetto all'anno precedente ed è sempre favorevole sia rispetto all'ateneo che rispetto all'Area Geografica di riferimento, mentre viene confermato come tutti i docenti di riferimento appartengano a settori di base e caratterizzanti per CdS.

Tra le positività emerge come l'indicatore relativo alla percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate presenti valori maggiori rispetto a quelli di Area Geografica, così come gli indicatori che riguardano la docenza erogata anche da Ricercatori tipo A e B, a tempo determinato, seppur in significativa diminuzione rispetto all'anno precedente.

Tra le criticità individuate, oltre al grado complessivo di soddisfazione non ottimale, si segnala, purtroppo, un trend in peggioramento rispetto al 2022 per quanto riguarda gli indicatori per la valutazione della didattica. Tra questi dati emerge la riduzione della percentuale degli immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (dal 75,8% al 60%).

Gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione e percorso di studio e regolarità delle carriere (relativi alla percentuale degli studenti che proseguono la carriera al secondo anno mostra un lieve calo rispetto all'anno precedente (100%), che va di pari passo con il dato relativo alla percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo che appare in lieve aumento rispetto all'anno 2022, e aumento della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

Un aspetto da verificare è quello relativo alla internalizzazione, con gli indicatori disponibili (iC11 - Percentuale laureati entro la durata normale del corso con almeno 12 CFU conseguiti all'estero; iC12 - percentuale di studenti iscritti al 1° anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) che mostrano valori significativamente inferiori sia rispetto all'anno precedente sia rispetto all'Area Geografica di riferimento.

Tra gli indicatori relativi alla didattica, infine, l'indicatore iC01 (percentuale relativi alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) evidenzia, inoltre, valori in decremento rispetto all'anno precedente e sempre inferiori rispetto alla media dell'Area Geografica.

Riguardo alle problematiche dell'area didattica, una possibile soluzione sarebbe quella di proporre un tutoring didattico in aggiunta ad una didattica integrativa (esercitazioni aggiuntive, lezioni di recupero oltre le ore di didattica stabilite) che potrebbe favorire un miglioramento di tali indicatori.

Un'ulteriore criticità da attenzionare è il costante calo dell'indicatore iC01. In questo contesto, la puntuale chiusura dei corsi integrati che prevede la convalida dei singoli moduli entro l'a.a., potrebbe determinare un miglioramento dell'indicatore, oltre all'attribuzione di borse di premialità, attraverso fondi di Ateneo, per gli studenti che raggiungono i 40 CFU entro la fine dell'anno solare di riferimento.

Per quanto riguarda eventuali interventi di promozione della internazionalizzazione, sarebbe utile promuovere attivamente all'interno del CdS strategie volte alla partecipazione a programmi specifici (ad esempio Erasmus+ Traineeship) che potrebbero determinare effetti positivi con incremento dei relativi indicatori.