

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze dell'Alimentazione, Salute e Benessere dell'Uomo
Città	SASSARI
Codice	0900107306200001
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-61
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	6	6	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	17	14	14	13

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a    Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	41	-	58,8	80,5

	LMCU; LM	2018	<b>42</b>	-	58,9	79,9
		2019	<b>49</b>	-	55,4	81,7
		2020	<b>40</b>	-	58,6	86,5
		2021	<b>17</b>	-	51,0	90,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2017	<b>27</b>	-	46,0	62,0
		2018	<b>28</b>	-	45,6	57,9
		2019	<b>39</b>	-	44,1	59,9
		2020	<b>33</b>	-	39,8	62,6
		2021	<b>16</b>	-	42,0	69,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	<b>41</b>	-	127,0	198,5
		2018	<b>74</b>	-	125,1	192,4
		2019	<b>94</b>	-	129,7	196,9
		2020	<b>96</b>	-	113,8	180,6
		2021	<b>73</b>	-	126,6	190,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	<b>41</b>	-	98,8	160,8
		2018	<b>74</b>	-	100,7	150,9
		2019	<b>80</b>	-	104,6	155,8
		2020	<b>76</b>	-	91,2	143,3
		2021	<b>51</b>	-	101,1	155,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	<b>30</b>	-	82,7	131,1
		2018	<b>60</b>	-	86,6	119,1
		2019	<b>72</b>	-	89,9	119,8
		2020	<b>67</b>	-	71,5	111,2
		2021	<b>45</b>	-	80,5	122,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>10</b>	-	30,7	46,4
		2020	<b>18</b>	-	25,3	46,0
		2021	<b>30</b>	-	31,9	48,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>10</b>	-	45,5	64,8
		2020	<b>20</b>	-	33,7	62,4

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**

	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016 0,00 0,00 <b>0,0%</b> - - - 2,9 3,3 86,7% 3,8 4,7 81,2% 2017 5,50 7,00 <b>78,6%</b> - - - 3,8 4,6 84,1% 4,7 5,7 81,9% 2018 4,50 6,00 <b>75,0%</b> - - - 4,1 5,0 81,1% 4,7 5,9 80,1% 2019 4,00 6,00 <b>66,7%</b> - - - 3,9 5,0 77,8% 4,7 5,9 80,8% 2020 4,00 6,00 <b>66,7%</b> - - - 5,2 6,1 84,5% 5,8 6,9 84,4% 2021 4,00 6,00 <b>66,7%</b> - - - 5,6 6,7 83,3% 6,5 7,8 83,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016 0,00 0,00 <b>0,0</b> - - - 58,0 56,6 1,0 92,6 87,6 1,1 2017 72,44 74,00 <b>1,0</b> - - - 71,1 70,7 1,0 104,8 100,5 1,0 2018 90,57 93,00 <b>1,0</b> - - - 81,0 80,3 1,0 112,2 108,0 1,0 2019 107,94 111,00 <b>1,0</b> - - - 92,2 91,1 1,0 121,5 116,5 1,0 2020 116,85 121,00 <b>1,0</b> - - - 167,7 169,2 1,0 194,8 189,4 1,0 2021 123,82 139,00 <b>0,9</b> - - - 199,2 208,3 1,0 189,3 190,9 1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	2017	0	1.009	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,0	3.724,3	0,3‰	45,0	6.117,3	7,4‰
	2018	26	2.239	<b>11,6‰</b>	-	-	-	22,4	3.646,0	6,2‰	65,7	5.634,7	11,7‰
	2019	0	1.807	<b>0,0‰</b>	-	-	-	24,1	3.633,1	6,6‰	46,0	5.647,3	8,1‰
	2020	0	2.022	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	3.198,1	0,2‰	11,9	5.060,4	2,3‰
iC11	2019	1	10	<b>100,0‰</b>	-	-	-	0,5	30,7	16,3‰	2,3	46,4	49,8‰
	2020	0	18	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,9	25,3	33,9‰	2,6	46,0	57,5‰
	2021	0	30	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	31,9	17,9‰	1,4	48,9	29,2‰

iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	41	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	58,8	5,7%	0,4	80,5	4,8%
		2018	1	42	<b>23,8%</b>	-	-	-	0,1	58,9	2,4%	0,6	79,9	8,1%
		2019	1	49	<b>20,4%</b>	-	-	-	0,3	55,4	5,2%	0,3	81,7	3,5%
		2020	0	40	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	58,6	25,6%	1,0	86,5	11,6%
		2021	1	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	0,9	51,0	17,6%	7,1	90,0	78,9%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	30,7	60,0	<b>51,1%</b>	-	-	-	39,1	59,3	65,9%	38,9	59,4	65,5%
		2018	25,6	60,0	<b>42,6%</b>	-	-	-	35,4	59,4	59,6%	36,3	59,4	61,1%
		2019	37,3	60,0	<b>62,2%</b>	-	-	-	38,6	60,0	64,4%	38,2	59,8	63,9%
		2020	31,5	60,0	<b>52,4%</b>	-	-	-	36,1	60,0	60,2%	36,5	59,8	61,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2017	25	27	<b>92,6%</b>	-	-	-	42,5	46,0	92,4%	59,6	62,0	96,2%
		2018	26	28	<b>92,9%</b>	-	-	-	41,0	45,6	90,0%	54,7	57,9	94,5%
		2019	34	39	<b>87,2%</b>	-	-	-	41,7	44,1	94,5%	57,0	59,9	95,2%
		2020	29	33	<b>87,9%</b>	-	-	-	36,3	39,8	91,2%	58,7	62,6	93,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	20	27	<b>74,1%</b>	-	-	-	37,0	46,0	80,4%	51,2	62,0	82,5%
		2018	16	28	<b>57,1%</b>	-	-	-	35,0	45,6	76,8%	44,9	57,9	77,6%
		2019	33	39	<b>84,6%</b>	-	-	-	37,4	44,1	84,8%	48,4	59,9	80,9%
		2020	20	33	<b>60,6%</b>	-	-	-	32,1	39,8	80,7%	50,1	62,6	80,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	20	27	<b>74,1%</b>	-	-	-	37,7	46,0	81,9%	51,7	62,0	83,4%
		2018	17	28	<b>60,7%</b>	-	-	-	35,1	45,6	77,1%	45,4	57,9	78,4%
		2019	33	39	<b>84,6%</b>	-	-	-	37,7	44,1	85,4%	48,9	59,9	81,6%
		2020	20	33	<b>60,6%</b>	-	-	-	32,2	39,8	80,9%	50,5	62,6	80,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	7	27	<b>25,9%</b>	-	-	-	25,2	46,0	54,7%	33,1	62,0	53,3%
		2018	6	28	<b>21,4%</b>	-	-	-	20,0	45,6	43,9%	27,3	57,9	47,1%
		2019	21	39	<b>53,8%</b>	-	-	-	23,7	44,1	53,7%	30,5	59,9	51,0%

		2020	11	33	<b>33,3%</b>	-	-	-	18,8	39,8	47,2%	29,1	62,6	46,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	7	27	<b>25,9%</b>	-	-	-	26,2	46,0	56,9%	34,3	62,0	55,3%
		2018	6	28	<b>21,4%</b>	-	-	-	20,4	45,6	44,8%	27,8	57,9	48,0%
		2019	21	39	<b>53,8%</b>	-	-	-	24,0	44,1	54,4%	31,4	59,9	52,4%
		2020	11	33	<b>33,3%</b>	-	-	-	19,0	39,8	47,7%	30,1	62,6	48,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	19	27	<b>70,4%</b>	-	-	-	33,3	46,0	72,5%	48,5	62,0	78,2%
		2020	14	28	<b>50,0%</b>	-	-	-	29,7	45,6	65,2%	40,1	57,9	69,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	31,0	37,8	81,9%	42,8	58,7	73,0%
		2020	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	22,6	30,4	74,2%	41,8	59,4	70,3%
		2021	26	34	<b>76,5%</b>	-	-	-	29,3	41,3	70,9%	44,8	62,7	71,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	357,3	388,4	92,0%	409,8	480,4	85,3%
		2017	416	496	<b>83,9%</b>	-	-	-	418,7	463,1	90,4%	435,2	539,9	80,6%
		2018	488	664	<b>73,5%</b>	-	-	-	482,2	551,6	87,4%	467,2	586,4	79,7%
		2019	464	730	<b>63,6%</b>	-	-	-	494,7	603,3	82,0%	465,9	613,6	75,9%
		2020	496	690	<b>71,9%</b>	-	-	-	628,4	759,8	82,7%	552,0	692,3	79,7%
		2021	496	690	<b>71,9%</b>	-	-	-	653,1	836,0	78,1%	592,9	801,0	74,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	357,3	388,4	92,0%	411,2	480,4	85,6%
		2017	464	496	<b>93,5%</b>	-	-	-	424,0	463,1	91,6%	446,0	539,9	82,6%
		2018	536	664	<b>80,7%</b>	-	-	-	493,8	551,6	89,5%	481,8	586,4	82,2%
		2019	512	730	<b>70,1%</b>	-	-	-	511,6	603,3	84,8%	488,3	613,6	79,6%
		2020	496	690	<b>71,9%</b>	-	-	-	663,6	759,8	87,3%	580,5	692,3	83,8%
		2021	496	690	<b>71,9%</b>	-	-	-	698,4	836,0	83,5%	629,3	801,0	78,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	360,0	388,4	92,7%	424,3	480,4	88,3%
		2017	464	496	<b>93,5%</b>	-	-	-	432,0	463,1	93,3%	462,9	539,9	85,7%
		2018	536	664	<b>80,7%</b>	-	-	-	508,0	551,6	92,1%	496,1	586,4	84,6%
		2019	536	730	<b>73,4%</b>	-	-	-	529,8	603,3	87,8%	509,0	613,6	83,0%
		2020	544	690	<b>78,8%</b>	-	-	-	695,6	759,8	91,5%	613,5	692,3	88,6%
		2021	544	690	<b>78,8%</b>	-	-	-	745,1	836,0	89,1%	674,2	801,0	84,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	25	27	92,6%	-	-	-	42,7	46,0	92,8%	59,8	62,0	96,4%
	2018	26	28	92,9%	-	-	-	41,1	45,6	90,3%	55,0	57,9	94,9%	
	2019	35	39	89,7%	-	-	-	42,0	44,1	95,1%	57,4	59,9	95,8%	
	2020	29	33	87,9%	-	-	-	36,6	39,8	92,0%	59,4	62,6	94,9%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	15	27	55,6%	-	-	-	26,8	46,0	58,3%	39,3	62,0	63,4%
		2019	13	28	46,4%	-	-	-	23,7	45,6	52,0%	32,6	57,9	56,2%
		2020	24	39	61,5%	-	-	-	23,4	44,1	53,1%	31,0	59,9	51,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	0	27	0,0%	-	-	-	0,0	46,0	0,0%	0,0	62,0	0,0%
		2018	0	28	0,0%	-	-	-	0,1	45,6	0,3%	0,1	57,9	0,1%
		2019	1	39	2,6%	-	-	-	0,3	44,1	0,6%	0,1	59,9	0,2%
		2020	0	33	0,0%	-	-	-	0,0	39,8	0,0%	0,1	62,6	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	2	27	7,4%	-	-	-	4,3	46,0	9,4%	4,0	62,0	6,5%
		2020	7	28	25,0%	-	-	-	6,3	45,6	13,8%	5,3	57,9	9,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	6	10	60,0%	-	-	-	32,3	37,8	85,5%	48,8	58,7	83,2%
		2020	16	19	84,2%	-	-	-	26,0	30,4	85,4%	50,4	59,4	84,9%
		2021	26	34	76,5%	-	-	-	33,4	41,3	81,0%	52,0	62,7	82,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	0	5	0,0%	-	-	-	10,3	26,7	38,8%	21,3	39,5	53,9%
		2021	6	10	60,0%	-	-	-	14,1	23,1	61,1%	29,3	43,5	67,3%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2020	0	5	0,0%	-	-	-	10,2	26,7	38,1%	21,0	39,5	53,1%

	LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	13,4	23,1	58,0%	28,6	43,2	66,2%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,2	24,8	40,9%	21,0	36,2	58,1%
		2021	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	13,4	21,4	62,7%	28,6	40,7	70,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

	Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	74,1	3,1	24,0	119,8	3,9	30,4
		2017	41	4,1	<b>9,9</b>	-	-	-	84,7	3,8	22,1	129,1	4,3	30,1
		2018	74	5,1	<b>14,4</b>	-	-	-	97,3	4,5	21,8	134,7	4,7	28,9
		2019	94	6,1	<b>15,5</b>	-	-	-	100,9	4,9	20,5	137,9	4,9	28,1
		2020	96	5,8	<b>16,7</b>	-	-	-	118,0	6,3	18,9	158,7	5,7	27,7
		2021	73	5,8	<b>12,7</b>	-	-	-	125,1	6,7	18,6	193,2	6,5	29,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	32,0	2,2	14,6	56,6	2,5	22,6
		2017	41	4,1	<b>9,9</b>	-	-	-	38,7	2,6	14,7	53,5	2,8	19,0
		2018	42	3,3	<b>12,6</b>	-	-	-	45,7	3,0	15,5	56,2	3,1	18,4
		2019	50	4,3	<b>11,7</b>	-	-	-	43,0	3,1	13,7	57,9	3,2	18,3
		2020	40	4,0	<b>10,1</b>	-	-	-	55,8	4,4	12,7	73,1	3,9	18,9
		2021	17	4,0	<b>4,3</b>	-	-	-	48,8	4,3	11,3	90,7	4,4	20,5

Breve commento

La scheda di monitoraggio annuale è stata compilata utilizzando come fonte di informazioni gli indicatori aggiornati al giorno 8 ottobre 2022. La maggior parte degli indicatori sono aggiornati all'anno 2021.

Nel seguente monitoraggio annuale si farà riferimento solamente agli indicatori aggiornati mentre per gli altri si rimanda alla scheda di monitoraggio annuale compilata l'anno precedente.

## Sezione iscritti e laureati

Gli avvii di carriera al primo anno (studenti immatricolati puri nell'anno 2021; indicatore iC00a) sono 17, ovvero ben 23 in meno rispetto al 2020; è il calo più consistente rispetto agli anni precedenti, in cui il numero di iscritti era sempre maggiore o uguale a 40, e questo pone l'obbligo di importanti riflessioni sulla attrattività del corso e sulle cause di questo calo.

Di questi 17, 16 risultano iscritti per la prima volta ad una laurea magistrale (indicatore iC00c), che è in termini percentuali rispetto al totale iscritti il risultato più alto rispetto agli anni precedenti ed è nettamente più alto rispetto alla percentuale nazionale relativa agli atenei non telematici.

Il totale degli iscritti (iC00d) risulta essere 73, di cui 51 (70%) regolari ai fini del CSTD (indicatore iC00e) rispetto ai 76 (81%) del 2020. Nel 2021 si sono laureati 30 studenti "in corso" (indicatore iC00g), un numero superiore al numero dei laureati "in corso" dell'anno precedente (ovvero 18).

I dati riferibili alla classe degli indicatori iC00x sono nel complesso soddisfacenti anche se preoccupa il calo di attrattività del Corso di Studi. Nonostante il calo delle iscrizioni, la proposta formativa rappresenta il primo percorso magistrale intrapreso nella quasi totalità delle nuove iscrizioni. Si dovranno pertanto rafforzare le azioni già intraprese di promozione del CdS nei confronti dei laureati triennali e magistrali nel contesto locale, regionale, nazionale ed internazionale, ad esempio con l'avvio di una campagna pubblicitaria sui social. I dati sui laureati sono incoraggianti.

### Gruppo A: Indicatori Didattica

Un dato interessante è che la percentuale di iscritti in corso (indicatore iC01) che acquisiscono almeno 40 CFU nell'anno solare è ancora leggermente in calo al 23% (valore che risulta essere oltre la metà del dato nazionale).

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) è in leggero calo rispetto al risultato dell'anno precedente (85.7% contro 90%), confermando il trend negativo. Tale valore rimane comunque molto elevato sia rispetto all'area geografica (75,6%), sia rispetto alla media generale degli atenei non telematici (75,7%).

La percentuale di studenti iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (indicatore iC04) è pari al 17.6%, confermando l'esito dell'anno precedente, ma comunque il trend dei due anni precedenti. Nonostante il trend sia incoraggiante, risulta essere ancora troppo distante dai valori medi riscontrati negli atenei non telematici riferiti alla stessa area geografica (40.6%) e a tutto il territorio nazionale (65.3%). A tal proposito occorre ricordare le peculiarità territoriali della nostra regione ed il fatto che il CdS LM-61 è presente anche presso l'Università degli Studi di Cagliari.

Il rapporto tra studenti regolari/docenti (indicatore iC05) risulta essere del 3%, in leggero calo rispetto ai tre anni precedenti e leggermente al di sotto delle medie nazionali (4.8% nell'area geografica, 7.7% su tutto il territorio nazionale).

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio e di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) si mantiene al 66.7% come i due anni precedenti, rispetto al 75% del 2018 ed al 78.6% del 2017, e si consolida nettamente al di sotto dei valori medi riscontrati negli atenei non telematici riferiti alla stessa area geografica (83.3%) e a tutto il territorio nazionale (83.7%).

Occorre sensibilizzare la Struttura di Raccordo in Medicina e Chirurgia (alla quale afferisce il CdS) alla adeguata dotazione di docenti di riferimento, anche in relazione alle esigenze degli altri corsi di studio.

L'indicatore iC09 (qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali, QRDLM; valore di riferimento: 0,8) si conferma -- essendo pari a 0,9 -- in linea con gli anni precedenti e con il valore medio riscontrato negli atenei non telematici riferiti alla stessa area geografica. Per tutti gli altri indicatori del gruppo A non vi sono dati riferiti al 2020.

### Gruppo B: Indicatori di internazionalizzazione

Per quanto attiene l'indicatore iC10, dove viene valutata la percentuale di CFU conseguiti all'estero, il valore del 2020 (manca il dato riferito al 2021) è pari a 0 come nel 2019, così come la percentuale di studenti che hanno conseguito 12 CFU all'estero.

Questo dato sfavorevole dipende soprattutto dal fatto che la maggioranza degli iscritti sono studenti che non frequentano, e quindi presumibilmente lavoratori.

Su 17 studenti iscritti al primo anno del corso di laurea, 1 ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12).

Questi indicatori indicano chiaramente come sia necessario intraprendere azioni di promozione del corso all'estero e parallelamente l'avvio di azioni di partnership con realtà estere per la promozione di tirocini formativi all'estero.

### Gruppo E: Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 097/2016, allegato E)

La metà circa degli indicatori di questa sezione non si riferisce al 2021 ma agli anni precedenti tranne gli indicatori iC18 e iC19/bis/ter.

Un dato interessante è relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire: la media è del 52.4% (iC13), inferiore rispetto al 60.2% nazionale: questo potrebbe dipendere da un eccessivo carico didattico del primo anno, che però era stato originariamente deciso per lasciare più tempo al II anno per i crediti esperienziali. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno del medesimo corso di studio (iC14) è in linea con la media nazionale (ad indicare una buona attrattività del corso): 87,9% vs 91,2%. Gli indicatori iC15 e iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 e 40 CFU al I anno) sono in netto ribasso e fortemente al di sotto delle medie nazionali (di oltre 20 punti percentuali), indicando ulteriormente una difficoltà ad acquisire per tempo i crediti nel primo anno.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18) è pari al 76.5%, valore in miglioramento rispetto all'anno precedente e superiore sia in riferimento all'area geografica di riferimento (70.9%) sia rispetto alla media nazionale (71.4%).

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) è un parametro identico rispetto all'anno precedente ed è pari al 71.9%, valore di oltre 10 punti inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale. Occorre intraprendere delle azioni mirate al fine di rallentare e possibilmente invertire il trend di tale indicatore.

Tra queste appare necessario porre in atto una politica di sensibilizzazione nei confronti docenti a tempo indeterminato a rispondere al fabbisogno didattico e, laddove possibile, prevedere il reclutamento di docenti a tempo indeterminato.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione percorso e regolarità delle carriere; soddisfazione e occupabilità; consistenza e qualificazione del corpo docente.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi al percorso e alla regolarità delle carriere gli ultimi dati disponibili fanno riferimento all'anno 2020 e non abbiamo valori relativi all'anno 2021. La percentuale di laureati soddisfatti del corso (indicatore iC25; 76.5%) è in calo di 8 punti percentuali rispetto all'anno precedente ed è inferiore ai valori dell'area di riferimento (81%) e nazionale (82.9%). Questo significa che il lavoro intrapreso negli anni precedenti continua a dare i suoi frutti, e che gli studenti si iscriverebbero nuovamente ma non sono soddisfatti al 100% del corso. Sicuramente risulta necessario intensificare l'interazione con gli studenti e i loro rappresentanti per confermare questo trend agendo preventivamente e tempestivamente sulle problematiche segnalate dagli iscritti.

Gli indicatori relativi al rapporto tra studenti complessivi iscritti e studenti iscritti al primo anno con i docenti (pesato per le ore di docenza; iC27) e al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza; iC28) sono sempre inferiore alla media di area geografica di riferimento e nazionale e quest'anno viene segnalato un calo medio di 5 punti percentuali rispetto all'anno precedente.

#### COMMENTO FINALE

In conclusione, gli elementi principali emersi dall'analisi sono i seguenti:

1. Il calo importante delle iscrizioni richiama all'adozione di pratiche di pubblicizzazione dei contenuti del Corso di Laurea, eventualmente tramite canali social;
2. Emergono difficoltà nel completamento del primo anno, riconducibili sicuramente all'importante carico didattico, per cui sono attese;
3. Il Corso di Laurea è giudicato di buona qualità dagli studenti che si sono laureati, che nonostante la presenza di criticità da affrontare si iscriverebbero nuovamente in elevata percentuale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

