



**UNISS**  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI SASSARI

# **Relazione Annuale 2024**

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**  
Facoltà di Medicina e Chirurgia

**Abbreviazioni utilizzate nel testo:**

*SdR – Struttura di Raccordo/Facoltà di Medicina e Chirurgia*

*CPDS – Commissione Paritetica Docenti Studenti*

*SCBIOM – Dipartimento di Scienze Biomediche*

*SMCS – Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia*

*CdS – Corso di Studio*

*CdL – Corso di Laurea*

*CCdS – Consiglio di Corso di Studio*

*GAQ – Gruppo di Assicurazione della Qualità*

*RRC – Rapporto di Riesame Ciclico*

*SMA – Scheda di Monitoraggio Annuale*

*MeC – Medicina e Chirurgia*

*OPD – Odontoiatria e Protesi Dentaria*

*FAR- Farmacia*

*CTF – Chimica e Tecnologia Farmaceutiche*

*FIS – Fisioterapia*

*INF – Infermieristica*

*TLB – Tecniche di Laboratorio Biomedico*

*TRMIR - Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia*

*OST – Ostetricia*

*BTAB – Biotecnologie e analisi bioinformatiche*

*SB – Scienze Biologiche*

*SCMOT – Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell’Uomo*

*SASBU – Nutrizione, Salute e Benessere dell’Uomo*

*BIOL- Biologia*

*SIO – Scienze Infermieristiche ed Ostetriche*

## Sommario

<i>Premessa</i> .....	4
<i>Parte generale</i> .....	7
<i>Medicina e Chirurgia</i> .....	14
<i>Odontoiatria e Protesi Dentaria</i> .....	19
<i>Chimica e Tecnologia Farmaceutiche</i> .....	22
<i>Farmacia</i> .....	25
<i>Bioteconomie e Analisi Bioinformatiche</i> .....	28
<i>Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'Uomo</i> .....	32
<i>Scienze Biologiche</i> .....	36
<i>Fisioterapia</i> .....	39
<i>Infermieristica</i> .....	43
<i>Ostetricia</i> .....	47
<i>Tecniche di Laboratorio Biomedico</i> .....	50
<i>Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia</i> .....	53
<i>Biologia</i> .....	55
<i>Scienze Infermieristiche e Ostetriche</i> .....	59
<i>Scienze dell'Alimentazione, Salute e Benessere dell'Uomo</i> .....	61

## Premessa

La Struttura di Raccordo dell'Ateneo di Sassari, denominata Facoltà di Medicina e Chirurgia, riunisce il Dipartimento di Scienze Biomediche e il Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia (Dipartimenti dell'area medica).

La Facoltà è composta, oltre che dal Presidente e dai Direttori dei due Dipartimenti, da una rappresentanza di docenti in misura pari al 10% dei componenti di ciascun Consiglio di Dipartimento afferente e da un numero di studenti pari al 15% dei componenti della Facoltà (Regolamento della Struttura interdipartimentale di Raccordo- Facoltà di Medicina e Chirurgia). Attualmente i rappresentanti degli studenti sono 5.

La didattica erogata dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia per l'anno accademico 2023-2024 è articolata in 17 Corsi di Studio:

*Laurea Magistrale a Ciclo Unico:*

- Medicina e Chirurgia
- Odontoiatria e Protesi Dentale
- Chimica e Tecnologia Farmaceutiche
- Farmacia

*Laurea triennale:*

- Bioteecnologie e analisi bioinformatiche
- Scienze Biologiche
- Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'uomo

*Laurea triennale delle Professioni Sanitarie:*

- Fisioterapia
- Infermieristica
- Tecniche di Laboratorio Biomedico
- Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia
- Logopedia (solo 2° e 3° anno)
- Ostetricia
- Tecniche Audiometriche (solo 1° anno)

*Laurea Magistrale:*

- Alimentazione, Salute e Benessere dell'Uomo
- Biologia
- Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

Nell'anno accademico 2024-2025 è stato attivato il corso di laurea in Tecniche Audiometriche in sostituzione del Corso di Laurea in Logopedia, che era stato attivato per la prima volta nel 2022-2023. Poiché in entrambi i casi non è stato completato il triennio e non sono disponibili adeguati dati e documenti, i due corsi di Laurea non saranno oggetto di analisi da parte della CPDS.

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia è composta da tutti i cinque studenti rappresentanti eletti e da cinque docenti, nominati dal Presidente della Struttura di Raccordo nel corso della seduta del Consiglio di Facoltà il 4 dicembre 2024.

La Commissione Paritetica si è insediata l'undici dicembre 2024 ed è così composta:

Paola Rappelli	(Dip. Scienze Biomediche, Presidente)
Luigi Bagella	(Dip. Scienze Biomediche)
Antonio Carta	(Dip. Medicina, Chirurgia e Farmacia)
Daniela Pasero	(Dip. Medicina, Chirurgia e Farmacia)
Gian Luigi Sciola	(Dip. Scienze Biomediche)
Pietro Mongiu	(Studente, Medicina e Chirurgia, Vice Presidente)
Raimondo Sanna	(Studente, Medicina e Chirurgia)
Sofia Rizzo	(Studente, Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia)
Laura Idili	(Studente, Medicina e Chirurgia)
Antonio Pulina	(Studente, Medicina e Chirurgia)

I lavori della Commissione, i cui esiti sono descritti nella presente relazione, sono iniziati immediatamente dopo la nomina e la prima convocazione. Nel corso della prima riunione dell'11 dicembre 2024 la Commissione ha nominato presidente (la docente Paola Rappelli) e vicepresidente (lo studente Pietro Mongiu).

Per la stesura della Relazione Annuale la Commissione si è avvalsa inoltre della collaborazione di un docente e di uno studente per ciascun CdS:

CdS	Docente referente CdS	Studente referente CdS
<b>MeC</b>	Luigi Bagella (CPDS); Antonio Scanu	Pietro Mongiu; Raimondo Sanna; Laura Idili; Antonio Pulina (CPDS)
<b>OPD</b>	Silvio Meloni	Alberto Calamano
<b>TLB</b>	Paola Rappelli CPDS)	Giovanna Mele
<b>OST</b>	Marco Petrillo	Giorgia Cabiglieri
<b>FIS</b>	Andrea Manca	Riccardo Urru
<b>INF</b>	Daniela Pasero (CPDS)	Marco Ledda
<b>TRMIR</b>	Susanna Nuvoli	Sofia Rizzo (CPDS)
<b>SB</b>	Gian Luigi Sciola (CPDS)	Angelo Beccu
<b>BTAB</b>	Gian Luigi Sciola (CPDS)	Azzurra Fallone
<b>SIO</b>	Antonella Arghittu	Federico Medas
<b>SASBU</b>	Margherita Maioli	Laura Mele
<b>BIOL</b>	Claudia Crosio; Monica Pirastru	Alessandra Daidone; Alessia Obino
<b>FAR</b>	Antonio Carta; Alessandra Peana	Roberta Cecchini
<b>CTF</b>	Antonio Carta; Alessandra Peana	Matteo Manca Frasconà
<b>SCMOT</b>	Lucia Cugusi	Pietro Scanu; Yassin El Zaizi

Per la stesura della Relazione Annuale la CPDS ha analizzato insieme ai referenti dei singoli CdS i documenti a disposizione (SUA-CdS, RRC, SMA, Relazioni del Nucleo di Valutazione, precedenti relazioni delle CPDS, questionari di valutazione degli studenti, verbali di CdS).

Tutti i documenti e le bozze di lavoro sono stati condivisi online per agevolare il lavoro della commissione.

Gli studenti hanno avuto un ruolo fondamentale nella stesura della presente relazione, partecipando attivamente a tutte le riunioni e dimostrando grande competenza, capacità analitica e spirito costruttivo.

Come di consueto, la Relazione della CPDS si compone di una prima parte generale nella quale sono riportate le analisi e le proposte relativamente ad aspetti che riguardano la generalità dei Corsi di Studio, e da una parte nella quale si descrive l'analisi specifica relativa a ciascun CdS, strutturata secondo i quadri A-F in coerenza con quanto previsto dal modello ANVUR – AVA 2.0.

Il quadro E, non essendo state evidenziate peculiarità per i singoli CdS, è presentato una sola volta nella parte generale della Relazione.

## Parte generale

### **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

#### **Analisi:**

Gli studenti della Facoltà sono chiamati ad esprimersi su ogni singolo insegnamento attraverso la compilazione di un questionario tramite la piattaforma SelfStudenti a partire dallo svolgimento dei 2/3 delle lezioni fino al momento della prenotazione on-line all'esame relativo all'insegnamento valutato. La compilazione del questionario di valutazione è vincolante per l'iscrizione all'appello di esame. Nel caso di corsi integrati ogni singolo modulo è oggetto di specifica valutazione.

Nel 2024 i CdS hanno presentato e analizzato nei rispettivi consigli i risultati delle valutazioni effettuate dagli studenti, come raccomandato dalla CPDS. Si evidenzia tuttavia una certa disomogeneità tra i CdS, che non sempre hanno fatto seguire all'analisi delle criticità la realizzazione di azioni correttive mirate alla loro risoluzione.

L'Ateneo raccomanda che i docenti dedichino un momento in aula alla compilazione del questionario relativo al proprio insegnamento prima del termine del corso. Nonostante la segreteria didattica della SdR ogni anno solleciti i docenti ad operare in tal senso, molto spesso questo non avviene e gli studenti compilano il questionario solo al momento dell'iscrizione alla prova di esame sul SelfStudenti. Ciò può comportare in alcuni casi una compilazione più superficiale e frettolosa, legata solo all'esigenza di sbloccare l'accesso all'iscrizione all'esame. La compilazione in aula è raccomandabile anche in quanto occasione per sottolineare agli studenti l'importanza delle loro valutazioni e coinvolgerli nel processo di assicurazione della Qualità.

Rispetto al passato si riscontra un maggiore utilizzo dei suggerimenti e del campo libero per i commenti, molto utili al fine di evidenziare più nello specifico punti di forza e criticità.

Gli studenti componenti della CPDS evidenziano ancora una volta la scarsissima visibilità esterna dei risultati della valutazione dei CdS. Il sito della Facoltà di Medicina rimanda alla pagina pubblica della piattaforma SISVALIDIDAT (<http://www.sisvaldidat.it>), nella quale i dati sono presentati solo in forma aggregata per CdS e non per singolo insegnamento.

I docenti possono accedere alle valutazioni e ai commenti liberi relativi al proprio insegnamento attraverso la piattaforma SISVALIDIDAT, mentre i Presidenti dei CdS e i Direttori di Dipartimento hanno accesso ad una serie di ulteriori report.

Recentemente l'Ateneo ha modificato le modalità di erogazione dei questionari accogliendo il suggerimento, inserito nelle precedenti relazioni, di suddividere il questionario in una parte specifica da somministrare ai 2/3 dello svolgimento del singolo insegnamento e un'altra con le domande generali sul CdS da far compilare una sola volta nel corso dell'anno.

Si segnala infine che, nonostante la gran parte dei CdS della Facoltà siano a frequenza obbligatoria, il sistema permette allo studente di compilare il questionario per "studente non frequentante", che prevede un numero ridotto di domande.

## **Proposte**

### **Per l'Ateneo:**

- Portare a completa operatività il sistema SISVALIDAT, rendendo pubbliche anche le valutazioni per ciascun insegnamento (salvo i casi in cui i docenti non acconsentono alla pubblicazione)
- Eliminare la possibilità di compilare il modulo “Studenti non frequentanti” per gli studenti dei corsi con frequenza obbligatoria

### **Per la Struttura di Raccordo:**

- Predisporre materiale informativo contenente le principali informazioni utili, incluse quelle relative ai questionari di valutazione, da mettere a disposizione degli studenti. Implementare le attività di accoglienza delle matricole e il servizio di supporto agli studenti coinvolgendo maggiormente i tutor di orientamento della Facoltà
- Incentivare e monitorare l’effettiva compilazione in aula dei questionari

### **QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.***

#### **Analisi**

Le attività didattiche dei Corsi di Laurea di ambito sanitario professionalizzanti e a ciclo unico si svolgono quasi esclusivamente nell’area di viale San Pietro (Centro Didattico, Complesso Biologico e alcune aule dislocate presso le strutture assistenziali), mentre gli altri corsi di studio utilizzano prevalentemente le strutture di Piandanna, di via Muroni e di via Vienna, in comune con altri Dipartimenti. La disponibilità delle aule e l’orario delle lezioni sono accessibili tramite il sito della Facoltà e la app UNISS.ORARIO e sono aggiornati dal personale della Segreteria Didattica della Facoltà di Medicina e Chirurgia. La gestione delle aule è estremamente complessa, a causa dell’elevato numero di corsi di Studio afferenti alla stessa struttura didattica, della numerosità degli insegnamenti (gran parte dei corsi integrati è suddivisa in moduli) nonché della mutuazione di alcuni di questi.

Le aule disponibili sono tutte dotate di personal computer, proiettore e rete wireless. Si segnalano tuttavia alcune criticità, legate soprattutto all’elevato numero di studenti di alcuni CdS, all’obbligatorietà della frequenza e alla limitata disponibilità e capienza di alcune infrastrutture. In particolare, si evidenzia la totale assenza di aule da 200 posti e la gravissima carenza di aule con almeno 150 posti, nonché la limitata accessibilità ad alcune aule site all’interno di Istituti di ricerca ad accesso controllato. In particolare, le aule di Piandanna sono penalizzanti per i docenti e gli studenti, che lamentano una cattiva acustica e scarsa manutenzione delle dotazioni.

La nuova ala del centro didattico di Piandanna, dotata di grandi aule, sale studio, laboratori didattici, bar e spazi comuni avrebbe dovuto risolvere i gravi problemi legati alle strutture didattiche della Facoltà, ma la consegna degli immobili, prevista inizialmente per ottobre 2018, è stata ulteriormente procrastinata.

La segreteria Didattica svolge costantemente un grande lavoro per ottimizzare l'utilizzo delle aule disponibili e non si individuano ulteriori margini di razionalizzazione. Si evidenzia ancora una volta l'esigenza di centralizzare la gestione delle aule a livello di Ateneo attraverso la realizzazione di un Piano che consenta di ottimizzare l'utilizzo delle aule dei diversi Dipartimenti, come più volte suggerito dal NdV.

La Biblioteca della Facoltà di Medicina è adeguata alle esigenze degli studenti ed offre una buona dotazione di libri sia per il prestito che per la consultazione. Attraverso il Sistema Bibliotecario di Ateneo è inoltre possibile accedere alle più importanti riviste scientifiche e mediche internazionali anche da postazione remota (ProxyServer)

Gli studenti evidenziano l'importanza dell'utilizzo di laboratori didattici attrezzati per le materie di base e di manichini per acquisire la capacità di applicare le conoscenze in contesti protetti, in coerenza con quanto previsto dai Descrittori Europei.

Si evidenzia il persistere della grave carenza di strutture per le attività di esercitazione e di laboratorio, già ampiamente evidenziata dalla CPDS, dal NdV e dalle CEV nel corso della visita del 2019. Gli studenti evidenziano l'importanza dell'utilizzo di manichini per le simulazioni e di laboratori didattici attrezzati per acquisire la capacità di applicare le conoscenze in contesti protetti, in coerenza con quanto previsto dai Descrittori Europei. Nel 2023 l'Ateneo ha fatto un importante investimento per la realizzazione di un centro simulazione per i CdS di area medica, che tuttavia non è ancora disponibile.

La CPDS constata inoltre che ancora non è stato risolto il problema relativo all'assenza di un laboratorio didattico dedicato alle attività degli insegnamenti di base dei corsi di area biologica e biomedica, già più volte evidenziata nelle relazioni degli anni precedenti. Attualmente le attività professionalizzanti e di laboratorio di tutti gli insegnamenti di base dei CdS si svolgono in laboratori non espressamente destinati allo scopo e pertanto spesso non adeguatamente attrezzati. L'unico laboratorio didattico per le attività di base attualmente disponibile è quello da sempre destinato alle attività dei corsi di Biologia e di Biotecnologie, ed è già utilizzato al massimo delle possibilità.

I corsi di studio afferenti alla Facoltà sono in gran parte a frequenza obbligatoria e prevedono un importante impegno di tirocinio. Gli studenti, pertanto, trascorrono la giornata nelle strutture didattiche, e hanno l'esigenza di trovare spazi adeguati allo studio autonomo. Le sale studio, che fanno parte degli "Student Hub" di Ateneo, sono ancora largamente insufficienti e sono fruibili solo dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 20:00. A gennaio 2020 l'orario di apertura, su richiesta degli studenti, era stato esteso al fine settimana e fino alle 24:00, ma con l'inizio della pandemia COVID i locali del centro didattico sono stati prima chiusi e poi trasformati in centro vaccinale. Nel 2022 lo Student Hub è stato riaperto ma si è tornati all' orario di apertura ridotto. Gli studenti hanno chiesto formalmente in più occasioni che l'orario di apertura sia nuovamente esteso alla sera e ai fine settimana.

L'assenza di una mensa in prossimità della Facoltà e di un bar interno mal si conciliano con il fitto calendario delle lezioni e tirocini, che impegnano gli studenti nell'arco dell'intera giornata. Gli studenti inoltre lamentano la grave carenza di spazi comuni: non esistono zone dedicate dove sia possibile mangiare e conversare. Presso le strutture didattiche di San Pietro, a differenza degli altri

poli dell'Ateneo, sono totalmente assenti spazi comuni all'aperto. I tre banchi studio installati recentemente all'esterno dello StudentHub sono assolutamente insufficienti, tenendo conto che la Facoltà accoglie più di 3.000 studenti frequentanti

**Proposte:**

- riorganizzare gli spazi esterni al Centro Didattico e al Complesso Biologico, attrezzandoli tutto ciò che è necessario per renderli fruibili dagli studenti e per dare il giusto decoro alla Facoltà
- portare a completa realizzazione il centro simulazione (Skills Lab), attraverso un'azione coordinata Ateneo-Facoltà, per le esigenze didattiche di tutti i corsi di area sanitaria
- realizzare un sistema di laboratori didattici di Ateneo (laboratorio cellule, laboratorio di biologia molecolare, sala microscopi...) funzionale alle esigenze didattiche dei CdS della Facoltà di Medicina
- Ampliare l'orario di apertura dello Student Hub alle ore serali e al fine settimana

**QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

**Analisi:**

Nel complesso, gli obiettivi formativi dei CdS della Struttura di Raccordo, accessibili nella parte pubblica della SUA, sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori di Dublino. I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con il profilo del laureato che ogni specifico CdS si prefigge di formare.

I metodi di valutazione delle diverse tipologie di attività formative (lezioni frontali, laboratori, esercitazioni e tirocini, a seconda degli obiettivi formativi da conseguire) risultano, nel complesso, specifici e adeguati. L'apprendimento e la comprensione delle discipline impartite attraverso lezioni frontali sono valutati mediante una o più prove (prove in itinere) che consistono in esame orale e/o scritto; per i tirocini, le esercitazioni e i laboratori, la capacità di applicare le conoscenze coerentemente con i Descrittori europei viene verificata attraverso una prova di esame, se prevista, e/o attraverso i giudizi dei tutor (quando previsti).

Gli appelli di esame sono calendarizzati all'inizio dell'anno accademico e si svolgono nei periodi di pausa didattica. E' prevista la possibilità di aprire appelli straordinari su richiesta degli studenti per andare incontro alle loro esigenze. Gli insegnamenti dei CdS della Facoltà sono spesso strutturati in più moduli e la verifica dei risultati di apprendimento avviene spesso mediante prove in itinere, che vengono in genere calendarizzate dal docente in accordo con gli studenti che frequentano le lezioni in base alle esigenze didattiche, e quindi pubblicate sul SelfStudenti. Gli studenti segnalano che spesso il quadro sinottico degli appelli, molto utile per pianificare gli esami nel corso dell'anno, viene pubblicato sul sito con molto ritardo.

La Commissione rileva che ancora, nonostante le sollecitazioni, non sempre gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono chiaramente definiti e correttamente declinati nel Syllabus. Ad oggi si riscontra un incremento del numero di moduli per i quali il Syllabus è pubblicato correttamente, ma permane la necessità di un più attento monitoraggio della loro compilazione, soprattutto in alcuni CdS.

Poiché l'offerta formativa dei Corsi della Facoltà è in gran parte strutturata in corsi composti da più moduli, la corretta compilazione del Syllabus richiede il coinvolgimento del coordinatore di Corso Integrato. Il Syllabus, infatti, è composto da alcuni campi specifici per ogni modulo di insegnamento e di altri, quale ad esempio quello relativo alle modalità di verifica dell'apprendimento, che devono essere compilati solo a livello di Corso Integrato. Non è quindi sufficiente che ogni docente compili e pubblichi correttamente la propria parte, ma è necessario che il coordinatore del Corso Integrato gestisca la parte comune tenendo conto anche delle modalità di verifica dei singoli moduli, che peraltro può anche avvenire sotto forma di prove parziali.

La Commissione sottolinea ancora una volta scarsa visibilità del Syllabus. L'accesso alle schede non è intuitivo e ciò ne limita fortemente l'utilizzo da parte degli studenti, che cercano altre modalità per ottenere informazioni sugli insegnamenti. La scarsa accessibilità alle informazioni relative ai singoli insegnamenti, già più volte segnalata dalla CPDS, ha ricadute anche sull'internazionalizzazione perché limita la possibilità di pianificare le attività didattiche da parte di potenziali incoming students.

La prova finale è per tutti i CdS adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite nel corso degli studi.

In generale, i CdS incontrano regolarmente gli stakeholders e tengono conto delle loro opinioni in occasione di modifiche di Piano di Studi o di Ordinamento che nella gestione del Corso. Tuttavia, non sempre gli incontri sono puntualmente documentati nella scheda SUA-CdS e non sempre sono verbalizzati secondo le linee guida predisposte dal Presidio di Qualità.

**Proposte:**

- Svolgere una costante ed incisiva azione di monitoraggio della compilazione del Syllabus. La CPDS raccomanda ancora una volta che questa attività sia portata avanti in maniera sinergica da segreteria didattica e Gruppi di Gestione della Qualità dei singoli CdS attraverso la verifica degli insegnamenti per i quali non è stato aggiornato il Syllabus e adeguate sollecitazioni ai docenti
- Redigere un vademecum per i docenti della Facoltà con i compiti del Coordinatore di Corso Integrato, che contenga, tra le altre, indicazioni pratiche sulla corretta compilazione della parte generale del Syllabus
- Ottimizzare l'accessibilità ai singoli Syllabus. Per questo si raccomanda ancora una volta di intervenire sul sito dell'Ateneo

**QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

**Analisi:**

Non per tutti i CdS è disponibile un Rapporto Ciclico di Riesame recente. Le schede di Monitoraggio Annuale 2023 sono correttamente compilate e pubblicate sul sito della Facoltà, mentre quelle del 2024 sono in fase di analisi e di elaborazione da parte dei CdS al momento della stesura della presente relazione e, pertanto, non sono ancora tutte disponibili. Nel corso degli incontri con i referenti dei singoli CdS, la CPDS ha analizzato lo stato di avanzamento delle proposte di miglioramento inserite nelle precedenti relazioni CPDS. Si evidenzia in generale una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza e dell'utilità di un efficiente sistema di assicurazione della qualità, anche se in alcuni casi i processi non sono adeguatamente documentati.

L'analisi sull'efficacia del processo di assicurazione della Qualità per i singoli CdS è reperibile nei quadri D delle schede relative.

**Proposte:**

- Incentivare la comunicazione tra Commissione Paritetica e CdS durante tutto l'anno, in modo da monitorare costantemente criticità e punti di forza
- Inserire sempre nell'Ordine del Giorno dei consigli di CdS un punto relativo all'assicurazione della Qualità, per permettere un monitoraggio costante delle criticità e dello stato di avanzamento delle azioni correttive messe in atto, e di trasmettere alla CPDS i verbali relativi
- Pubblicizzare le valutazioni della CPDS dedicando alla loro discussione punto all'OdG nel corso del primo Consiglio di CdS utile dopo la pubblicazione della Relazione Annuale.
- Prevedere un Consiglio di Dipartimento congiunto tra i Dipartimenti di Scienze Biomediche e di Medicina, Chirurgia e Farmacia per analizzare le valutazioni della CPDS e quelle degli studenti

**QUADRO E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA CdS.****Analisi:**

Le parti pubbliche delle SUA-CdS sono disponibili alla pagina dedicata al Corso di Laurea sul sito UNISS e sul sito [www.university.it](http://www.university.it).

Dalla sezione Assicurazione della Qualità del sito di Facoltà si accede ad ulteriori documenti, quali Rapporti di Riesame, Schede di Monitoraggio, relazioni della Commissione Paritetica. Si segnala tuttavia che ad oggi la pagina non è adeguatamente aggiornata (<https://www.medicina-chirurgia.uniss.it/it/struttura/assicurazione-della-qualita>).

Per quanto riguarda l'accessibilità alle informazioni riguardanti i singoli Corsi di Studio (piano di studi, programmi di esame, docenti incaricati) si evidenzia una notevole eterogeneità tra CdS. Il recente aggiornamento del sito di Ateneo ha limitato ulteriormente l'accesso a importanti informazioni.

Si evidenzia ad esempio che a seguito dell'introduzione del nuovo ordinamento non sono più presenti link per gli insegnamenti delle corti che seguono l'ordinamento precedente. Si segnala inoltre che non è disponibile una versione sinottica dei Piani di Studio: questo problema è parzialmente superato da alcuni CdS attraverso il caricamento di un documento pdf “Manifesto degli Studi”.

L'orario delle lezioni, aggiornato in tempo reale, è disponibile sul sito ed è accessibile anche dallo smartphone con un'apposita app.

**Proposte:**

- Rendere più agevolmente accessibili le informazioni riguardanti i Piani di Studio sul sito della Facoltà
- Aggiornare costantemente il sito della Facoltà e dei singoli CdS
- Rendere visibili i dati (compreso il Syllabus) relativi agli insegnamenti delle corti che ancora seguono un vecchio ordinamento

## Medicina e Chirurgia

Classe: LM-41

### **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

#### **Analisi:**

I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono compilati online tramite il sistema ESSE3. La compilazione del questionario di un insegnamento è un prerequisito per sostenere l'esame. I risultati delle valutazioni sono analizzati dalla Commissione Didattica o dal Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdL e sono illustrati e commentati in Consiglio di CdL, in occasione della presentazione della SUA-CdS. Le opinioni espresse dagli studenti attraverso i questionari e i rappresentanti in CdS sono alla base delle azioni correttive messe in atto dal CdL, anche se questo non sempre emerge in maniera sufficientemente esplicita dai documenti ufficiali, come già osservato dal NdV.

L'Ateneo raccomanda che il docente dedichi alla compilazione un momento specifico in aula al completamento dei 2/3 dell'insegnamento, ma spesso questo non si verifica e gli studenti rispondono al questionario solo al momento dell'iscrizione all'esame, essendo questo passaggio un presupposto necessario per sostenere l'esame.

Dall'analisi dei dati SISValDidat relativi alle opinioni degli studenti sulla didattica erogata, si descrive come il quadro relativo all'anno accademico 2023/24 presenti una linea di tendenza coerente con le valutazioni dell'anno accademico precedente e con le medie di dipartimento, evidenziando un sensibile ma effettivo miglioramento in tutti gli indicatori. Un quadro analogo si registra per quanto il riguarda il questionario relativo all'organizzazione generale del CdL. Per quanto riguarda l'organizzazione dell'orario delle lezioni si auspica una maggiore tempestività di comunicazione per annullamenti e variazioni di orario. Tra i suggerimenti più frequenti, si constata come nel 12,46% (nel 22/23 era 16%) dei casi sia considerato necessario alleggerire il carico didattico complessivo (specie se considerato in proporzione al peso dell'esame in CFU), nel 8,55% (10,97% nel 2022/23) si pone la necessità di eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti. Si osserva inoltre come il suggerimento di inserire prove d'esame intermedie sia stato espresso in misura inferiore rispetto alla rilevazione dell'a. a 21/22 (dal 15,58% all'11,16% dei casi), indicando che il CdS ha operato in maniera virtuosa alla risoluzione di questa criticità spesso segnalata dagli studenti.

Il tirocinio si configura come un'attività didattica tutoriale obbligatoria indispensabile per l'acquisizione delle abilità tecnico-pratiche della professione medica. Considerando la complessità e la rilevanza delle attività di tirocinio del CdL, gli studenti della CPDS insistono sull'importanza di estendere la valutazione anche ai tirocini, necessità da segnalare in particolare per quanto riguarda la riorganizzazione delle attività di tirocinio pratico-valutativo previste dalla riforma del nuovo ordinamento per la laurea abilitante.

Gli studenti suggeriscono inoltre l'introduzione di un ulteriore questionario relativo alle modalità di esame e sul suo effettivo svolgimento in coerenza con queste.

Nelle relazioni precedenti della CPDS era stata manifestata l'esigenza di suddividere il questionario in due parti, una relativa al singolo insegnamento e una più sulla gestione qualità del semestre. Questa criticità è stata superata a partire dall'a.a. 2021-2022: le domande relative all'organizzazione del corso di studi nel suo complesso sono state spostate all'interno di un secondo questionario erogato due volte all'anno, in prossimità della fine di ciascun semestre.

A partire dall'a.a. 2023-2024 è in vigore il nuovo Ordinamento, frutto del lavoro di una commissione costituita all'interno del CdS con la partecipazione attiva della componente studentesca. La commissione ha lavorato tenendo conto delle criticità segnalate dagli studenti, anche attraverso i questionari. Si auspica che almeno parte delle criticità potranno essere ridimensionate con il progressivo ingresso delle coorti nel nuovo ordinamento di studi.

**Proposte:**

- istituire un questionario per la valutazione dei tirocini;
- valutare l'integrazione del questionario sulla didattica erogata con l'aggiunta di uno strumento di valutazione sul materiale fornito e sulla prova d'esame completata, in un momento successivo al suo svolgimento.
- dare maggiore garanzia dell'utilizzo delle opinioni degli studenti e delle conseguenti azioni correttive in maniera più strutturata, in accordo con la logica del Riesame, coinvolgendo la commissione didattica e il Gruppo AQ
- dare sempre maggiore pubblicità ai risultati della valutazione ed evidenza alle azioni correttive messe in atto in seno al Consiglio di Corso di Laurea, come già ampiamente sottolineato nella parte generale.

**QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

**Analisi:**

Relativamente alle aule, si registra ancora una volta la limitata disponibilità di spazi con adeguata capienza; si tratta di un problema strutturale, accentuato dal fatto che le poche aule di grande capienza sono condivise con altri CdS afferenti alla Struttura di Raccordo. La mancata risoluzione di questo aspetto è parzialmente imputabile al mancato collaudo dell'ala di recente costruzione del centro didattico di Piandanna. La situazione descritta è stata notevolmente aggravata dall'aumento degli iscritti al CdL di Medicina e Chirurgia negli Anni Accademici 23/24 e 24/25, manovra attuata senza aver tenuto conto della limitata capacità ricettiva dei locali a disposizione, già evidenziata ripetutamente nelle relazioni annuali degli scorsi anni. Allo scopo di rimediare alla drammatica carenza di spazi con adeguata capienza, gli studenti immatricolati negli ultimi due anni sono attualmente ospitati nei più ampi locali del Dipartimento di Agraria, locali tuttavia sprovvisti dei servizi didattici propri del CdL di Medicina e Chirurgia. Inoltre, la presenza di due coorti che utilizzano

la stessa Aula Magna del Dipartimento di Agraria comporta che una di esse segua le lezioni esclusivamente il pomeriggio, con gravi ripercussioni sulla gestione del tempo-studio. Infine, il decentramento degli studenti dei primi due anni in locali distanti da quelli frequentati dalle coorti degli anni precedenti limita fortemente la loro integrazione e il loro coinvolgimento nella vita accademica.

Gli studenti del Corso sottolineano ancora una volta l'importanza dei tirocini curricolari, strumento didattico imprescindibile nella formazione medica e nell'orientamento nel futuro mondo del lavoro. Il tirocinio si configura come un'attività didattica tutoriale obbligatoria indispensabile per l'acquisizione delle abilità tecnico-pratiche della professione medica. L'introduzione della laurea abilitante ha aumentato la complessità della gestione dei tirocini, che esige un maggior coordinamento a livello di Cds.

La dotazione di libri della biblioteca della Facoltà soddisfa le esigenze degli studenti del Corso; inoltre, attraverso il Sistema Bibliotecario di Ateneo è possibile accedere alle più autorevoli riviste scientifiche e mediche internazionali.

Il corso di studio prevede la frequenza obbligatoria e un importante impegno di tirocinio. Per questo motivo gli studenti trascorrono l'intera giornata nelle strutture didattiche, e hanno l'esigenza di trovare spazi adeguati allo studio autonomo. L'unico spazio dedicato presente nel plesso frequentato dagli studenti del corso è largamente insufficiente e fruibile solo dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 20:00. A gennaio 2020 l'orario di apertura, su richiesta degli studenti, era stato esteso al fine settimana e fino alle 24:00, ma con l'inizio della pandemia COVID i locali del centro didattico sono stati prima chiusi e poi trasformati in centro vaccinale. Nel 2022 lo Student Hub è stato riaperto ma si è tornati all'orario di apertura ridotto. Gli studenti frequentano abitualmente anche lo Student Hub del complesso didattico di Piandanna, di pertinenza del Dipartimento Biomedico e condiviso con tutti gli studenti della Facoltà. Gli studenti della CPDS, dato il crescente numero degli studenti iscritti al corso di M&C, sottolineano l'esigenza di ulteriori spazi per lo studio autonomo e hanno chiesto formalmente in più occasioni che l'orario di apertura sia nuovamente esteso alla sera e ai fine settimana. Si evidenzia infine una certa disomogenità nella disponibilità dei docenti e nella tempistica a fornire materiale didattico

Permane la mancanza di laboratori didattici per gli insegnamenti del primo triennio, nonché di un unico centro simulazione per le discipline cliniche e chirurgiche, come già descritto nella parte generale della presente relazione. Si evidenzia ancora una volta che gli spazi esterni sono praticamente inesistenti.

**Proposte:**

- attuare definitivamente la realizzazione del laboratorio didattico e di simulazione, quindi individuare delle figure preposte alla sua gestione;
- individuazione di una figura incaricata della gestione e della organizzazione dei tirocini curricolari ed elettivi, come avviene nelle professioni sanitarie;
- estendere l'orario di apertura degli Student Hub al fine settimana e alla tarda serata;

- riorganizzare gli spazi esterni al Centro Didattico e al Complesso Biologico, aumentando il numero di panchine e rendendoli provvisti di tutto ciò che è necessario per rendere possibile la fruizione degli stessi da parte degli studenti e per dare il giusto decoro alla Facoltà;
- valutare l'integrazione del questionario sulla didattica erogata con l'aggiunta di uno strumento di valutazione sul materiale fornito e sulla prova d'esame completata, in un momento successivo al suo svolgimento.
- raccomandare ai docenti la massima condivisione e accessibilità del materiale didattico.

**QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi***

**Analisi:**

Le modalità adottate per la verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono generalmente adeguate. Si segnala tuttavia la ritardata pubblicazione del calendario esami sulla pagina web del CdLM, con conseguenze sulla pianificazione e l'organizzazione del percorso di studi per l'anno accademico. Il calendario presenta le date dei sei appelli obbligatori e di due ulteriori appelli (sessioni straordinarie di Natale e di Pasqua) e la composizione delle Commissioni d'esame. Per andare incontro alle richieste degli studenti e migliorare le performances del CdL, da diversi anni il CdS raccomanda l'integrazione del calendario con almeno due ulteriori appelli straordinari (novembre/dicembre e aprile/maggio).

Nonostante le numerose sollecitazioni da parte della CPDS e del NdV, si registrano ancora molti insegnamenti per i quali non risulta compilata la scheda Syllabus, in particolare per la parte relativa alle modalità di esame. Nondimeno, i docenti e gli studenti della CPDS concordano nel giudicare difficilmente accessibili le schede Syllabus sul sito di Ateneo, come espresso anche nella parte generale della relazione. Ne consegue la tendenza della maggioranza degli studenti a non utilizzare il Syllabus come principale fonte di informazioni sull'insegnamento, essendo talvolta il docente a fornire direttamente in aula il programma e a descrivere le modalità di esame all'inizio del corso di lezioni; questa modalità informale non permette tuttavia di disporre di un documento ufficiale cui fare riferimento. Dai commenti liberi dei questionari di valutazione si evidenzia in alcuni casi il mancato rispetto delle modalità di esame pubblicate o concordate con gli studenti.

La quasi totalità degli insegnamenti è suddivisa in moduli e questo ha favorito l'utilizzo sempre maggiore di prove in itinere. Gli studenti segnalano che non sempre le prove sono proporzionate al numero di CFU del singolo modulo; raramente, inoltre, si segnala una scarsa corrispondenza tra programma d'esame dichiarato nelle schede didattiche e ciò che viene richiesto in sede di esame. Si deve sottolineare a questo proposito l'importanza del Coordinatore di Corso Integrato, non sempre consapevole del proprio ruolo.

Il CdL mantiene costanti rapporti con l'Ordine dei Medici Chirurghi della provincia di Sassari e Olbia Tempio. In occasione della stesura del nuovo Ordinamento il CdS ha documentato nella SUA-CdS la consultazione con una platea di stakeholders allargata rispetto al passato,

**Proposte:**

- ribadire i compiti dei docenti coordinatori di Corso Integrato, per un'ottimale gestione delle schede
- istituire una commissione di coordinamento dei tirocini e redigere un regolamento, portando a compimento l'azione proposta nei RAR;

**QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico***

**Analisi:**

L'esame dei documenti disponibili non permette di verificare compiutamente lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento intraprese dal CdL. L'ultimo RRC è stato infatti effettuato nel 2018 e non sono stati trasmessi alla CPDS i più recenti verbali di CdL. Nel corso delle recenti audizioni con il NdV è emerso che, nonostante la Qualità del CdL sia oggetto di costante attenzione in sede di Consiglio, molte criticità non sono state ancora completamente risolte.

**Proposte:**

- Programmare un rapporto di riesame ciclico per il prossimo anno
- incentivare la comunicazione tra Commissione Paritetica e CdLM durante tutto l'anno, in modo da monitorare costantemente criticità e punti di forza, anche attraverso il puntuale invio alla CPDS dei verbali di Consiglio CdLM;
- rendere più strutturata l'attività del Gruppo di Gestione della Qualità;
- inserire un punto all'OdG relativo all'assicurazione della Qualità in tutti i consigli di CdLM
- portare all'attenzione del Consiglio di CdS le osservazioni della CPDS nella prima assemblea utile dopo la pubblicazione della relazione annuale.

## Odontoiatria e Protesi Dentaria

Classe: LM46

### **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

#### **Analisi:**

La valutazione della didattica misurata in base all'opinione degli studenti è stata rilevata attraverso il sistema ESSE3 e deriva dall'analisi del questionario, disponibile sul sito self.studenti-uniss, compilato on-line dagli studenti dopo aver ultimato i 2/3 di ogni insegnamento. I risultati dell'indagine sono resi disponibili al singolo Docente, al Direttore di Dipartimento, al Presidente del CdS tramite la piattaforma SisValDidat.

Gli esiti delle valutazioni sono presentati annualmente in CdS, in occasione dell'approvazione del quadro B6 della Scheda SUA-CdS.

I valori medi per ciascuna domanda del questionario sono tutti superiori alla media rilevata per il Dipartimento di afferenza (dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia) e al di sopra dei valori vicini alla soglia critica (7.0-7.5), il che evidenzia un parere più che positivo sulla valutazione del CdS. Dalla determinazione della soddisfazione complessiva sullo svolgimento di ciascun insegnamento (D12) risulta che la media è di 8.77 contro un valore di 7.91 del Dipartimento di afferenza. Le performances didattiche dei docenti sono risultate più che soddisfacenti.

La valutazione complessiva ottenuta dal CdS da parte degli studenti per l'A.A. 2023/24, è superiore a quella ottenuta dal Dipartimento. La valutazione positiva del CdS da parte degli studenti si mantiene costante negli anni.

#### **Proposte:**

- Rafforzare l'attività di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di una responsabile compilazione dei questionari al fine di migliorare l'attività didattica e organizzativa del CdS.
- Stimolare gli studenti alla compilazione coscienziosa della sezione dei commenti liberi dei questionari valutativi. I commenti liberi, importante strumento per conoscere nel dettaglio alcuni aspetti della qualità del Corso, restano purtroppo poco utilizzati.

### **QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

#### **Analisi:**

Le aule messe a disposizione del Corso di laurea sono situate per la maggior parte nel Complesso Biologico. A partire dal periodo post pandemico, a ciascuna coorte del CdS è stata attribuita un'aula. Poiché il numero di studenti iscritti a ciascun anno è piuttosto basso, le aule assegnate sono spesso piccole e attrezzate in maniera non adeguata.

È possibile l'accesso a diverse biblioteche specializzate, principalmente quella di Medicina e Chirurgia, che è risultata la più adeguata alle esigenze degli studenti del CdS essendo dotata di libri

sia per il prestito che per la consultazione. Sono inoltre frequentate le biblioteche di Agraria e di Medicina Veterinaria, in cui sono disponibili materiali didattici di supporto, utili per formare le conoscenze richieste dal Corso di Laurea. Attraverso il sistema bibliotecario d'Ateneo è possibile accedere ai contenuti delle principali riviste scientifiche nazionali ed internazionali. Il giudizio sul servizio biblioteche è risultato positivo (100% decisamente/abbastanza positivo), la valutazione delle attrezzature per altre attività didattiche è stata considerata adeguata dal 41,7%, infine il 80% ha considerato adeguati gli spazi dedicati allo studio individuale.

Permane l'annosa questione delle aule di simulazione che mai come in questo periodo appaiono fondamentali, dal momento che la laurea in odontoiatria è diventata abilitante a far data dalla coorte 23/24.

In generale, si evidenzia la necessità di controllare con continuità l'effetto delle azioni già intraprese a supporto degli indicatori di performance degli studenti (tutor della didattica e programmi di orientamento), valutando correzioni in itinere laddove si identifichino delle criticità.

**Proposte:**

- Richiesta di intervento tecnico per adeguamento delle aule di pertinenza del CdS
- Sollecitare attraverso azioni formali la Struttura di Raccordo e il Dipartimento di afferenza affinchè l'aula manichini sia finalmente fruibile. Inserire la struttura didattica nel progetto SkillLab dell'Ateneo per garantire idonee dotazioni hardware e software.

**QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

**Analisi:**

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e Protesi Dentaria (CLMOPD) (ex DM 270/04), ha una durata di sei anni. In linea con i percorsi formativi dei Paesi dell'Unione Europea, il CdS ha l'obiettivo di formare una figura professionale, l'Odontoiatra, e ne garantisce il diritto di stabilimento e di esercizio professionale con il riconoscimento bilaterale dei titoli di studio tra i Paesi dell'UE, in base alle Direttive 2005/36/CE e 2013/55/UE.

Con l'introduzione della legge 8 novembre 2021, n. 163, ai sensi degli articoli 1 e 3 l'esame finale per il conseguimento della laurea magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e protesi dentaria - classe LM-46 abilita all'esercizio della professione di odontoiatra. A tal fine è prevista l'acquisizione delle competenze professionali mediante un Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) interno al corso di studi, la cui efficacia è provata con un prova pratica valutativa (PPV) con eventuale giudizio di idoneità volta ad accertare il livello di preparazione pratica del candidato per l'abilitazione all'esercizio della professione e che precede la discussione della tesi di laurea, secondo le modalità individuate dal protocollo redatto dalla Conferenza permanente dei presidenti dei corsi di laurea in Odontoiatria e protesi dentaria, d'intesa con la Commissione Albo odontoiatri nazionale.

Gli obiettivi formativi del CdS dunque sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Gli insegnamenti del CdS prevedono, oltre alle lezioni frontali, attività

pratiche di esercitazione attraverso il tirocinio pratico professionalizzante. L'acquisizione delle competenze pratiche da parte degli studenti è verificata, unitamente alle conoscenze teoriche, durante gli esami di profitto. Gli appelli di esame sono calendarizzati all'inizio dell'anno accademico e si svolgono nei periodi di pausa didattica. Gli studenti accedono al calendario degli esami attraverso il sito della Facoltà e il SelfStudenti. Gli insegnamenti dei CdS della Facoltà sono spesso articolati in più moduli, e la verifica dei risultati di apprendimento avviene spesso tramite prove in itinere, generalmente calendarizzate (sul SelfStudenti) dal docente. Per andare incontro alle richieste degli studenti e migliorare le performances del CdS, molti docenti calendarizzano ulteriori appelli speciali. La prova finale è adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite.

Dopo frequenti sollecitazioni è migliorata la compilazione del Syllabus. E' necessario comunque monitorare periodicamente l'avvenuta compilazione, soprattutto in CdS dove sono presenti diversi corsi integrati. Resta la scarsa visibilità del Syllabus, dovuta al fatto che il suo raggiungimento on line è poco intuitivo.

La criticità relativa ai tirocini evidenziata nelle relazioni precedenti e nel riesame Ciclico del 2018 sembra essere stata risolta e la rotazione degli studenti nei reparti è ora regolare. Il CdS ha espresso parere positivo alla proposta di gestire i tirocini digitalmente attraverso la piattaforma di EASYSTAFF. Rimane invariato il bisogno delle figure di Tutors, fondamentali, che dovrebbero affiancare gli studenti nel percorso di crescita professionale.

#### **QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.***

##### **Analisi:**

Il CdS ha effettuato l'ultimo Riesame Ciclico nel 2018, pertanto il costante impegno del CdS e del Gruppo AQ nel processo di Assicurazione della Qualità non è sempre adeguatamente documentato. La Scheda di Monitoraggio Annuale del 2024 è in fase di stesura e non è ancora disponibile all'analisi della CPDS.

L'analisi della scheda di Monitoraggio Annuale 2023 evidenzia come il CdS in Odontoiatria abbia avuto complessivamente un andamento soddisfacente in buona parte degli items valutati, in particolar modo i dati sull'occupazione dei laureati. Altro punto di forza è l'internazionalizzazione con valori al di sopra di quelli degli stessi Atenei del centro e isole e a livello nazionale, della media nazionale. Permangono tuttavia le difficoltà del raggiungimento dei CFU nei primi anni, dovuta alla difficoltà degli studenti ad immatricolarsi in tempi utili a fruire gli insegnamenti del semestre.

##### **Proposte:**

- Programmare un rapporto di riesame ciclico per il prossimo anno.

## Chimica e Tecnologia Farmaceutiche

Classe: LM-13

### **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

#### **Analisi:**

L'indagine sull'opinione degli studenti riguardo al CdS è avvenuta attraverso un questionario on line sui singoli insegnamenti che gli studenti compilano in un periodo compreso tra lo svolgimento di circa due terzi della durata dell'insegnamento e il suo termine. I risultati, pubblicati annualmente indicano un giudizio complessivamente positivo per l'anno accademico 2023/2024, in linea con quelli del Dipartimento e dell'Ateneo. Da un'analisi fatta durante vari consigli di Cds, con la collaborazione della Commissione didattica, si è visto un complessivamente miglioramento dei risultati rispetto al precedente anno accademico (2022/2023). I punti di forza includono la coerenza tra l'insegnamento svolto e le informazioni dichiarate sul sito Web del corso di studi, l'utilità della attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento, il rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica, la reperibilità del docente la chiara definizione delle modalità d'esame. Particolare apprezzamento è stato manifestato a tal riguardo dai rappresentanti degli studenti nel Consiglio di Cds. Un punto di criticità messo in evidenza da alcuni docenti è stato il ritardo nella compilazione dei questionari da parte di alcuni studenti.

#### **Proposte:**

- In merito alla compilazione dei questionari, si propone l'obbligatorietà di compilare gli stessi durante l'intero periodo di fruizione del corso, impedendo agli studenti di compilare esclusivamente i questionari alla fine dell'insegnamento per l'accesso alla prova finale delle competenze. Questa necessità emerge al fine di evitare che vengano visionati in modo non esaustivo e, di conseguenza, controproducente nella loro funzione. Si suggerisce la compilazione di questionari intermedi durante l'intero periodo di validità del corso, ottenendo così risultati più veritieri.

### **QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

#### **Analisi:**

Nelle strutture utilizzate dal Cds sono disponibili spazi comuni per lo studio e una biblioteca con un ampio numero di posti e servizi migliorati, tra cui la digitalizzazione dei testi. La biblioteca è aperta per la consultazione e lo studio individuale. Nel complesso, i servizi bibliotecari sono migliorati, con una maggiore disponibilità di libri di testo ed e-books. Il Corso di Studio dispone anche di laboratori adeguati alle esigenze didattiche. Le aule utilizzate per le lezioni frontali sono per numero e capienza adeguate alle necessità. Nel CdS, tutti i docenti si impegnano a fornire orientamento agli studenti,

mirando al miglioramento delle relazioni e favorendo il percorso formativo in linea con le caratteristiche individuali di ciascuno. Le attività di orientamento includono accoglienza, accompagnamento, sostegno e tutorato, con il coinvolgimento di alcuni docenti. Il tutorato ha l'obiettivo di guidare gli studenti durante tutto il corso di studi, coinvolgendoli attivamente nel processo formativo e superando eventuali ostacoli alla partecipazione ai corsi. Recentemente, è stato attivato un servizio di tutoraggio disciplinare aperto agli studenti (bando pubblicato il 28 novembre 2024). Gli studenti segnalano una certa difficoltà a volte riscontrata nell'interazione con la segreteria didattica per segnalare criticità, anche a causa dell'enorme mole di lavoro e dell'organico sempre più ridotto.

**Proposte:**

- Si propone al Cds che si faccia promotore con la struttura di raccordo perché individui un referente all'interno del Cds a cui gli studenti possano rivolgersi perché faccia da tramite con il manager didattico.

**QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

**Analisi:**

I CdS presenta obiettivi formativi conformi ai Descrittori europei e i metodi di valutazione delle conoscenze rispettano tali descrittori. I docenti sono incoraggiati ad aggiornare le informazioni nei Syllabus seguendo nuove linee guida. Purtroppo, quest'anno, al momento, solo la metà dei docenti ha adempiuto alla sua compilazione. Il processo di accesso ai Syllabus è ritenuto alquanto farraginoso e potrebbe essere migliorato per aiutare gli studenti in ingresso. Si evidenzia il ritardo nella pubblicazione degli orari delle lezioni e delle date degli appelli, fattore che compromette la pianificazione dello studio da parte degli studenti.

La formazione in CTF culmina in una tesi sperimentale, ritenuta adeguata come verifica finale delle competenze. Gli studenti evidenziano che talvolta a causa dell'affollamento dei laboratori l'attesa per iniziare il tirocinio di Tesi può essere non facilmente programmabile. Il tirocinio obbligatorio in Farmacia, industria farmaceutica, cosmetica, ecc. o in Farmacia ospedaliera è stato riformulato con il nuovo ordinamento. Gli studenti devono ora superare un esame orale per accertare le abilità acquisite e le particolari competenze e conoscenze necessarie per esercitare la professione del farmacista. Le modifiche sembrano molto funzionali e adeguate alle nuove necessità.

**Proposte:**

- Si propone al Cds che chieda alla struttura di raccordo che si faccia parte attiva per modificare il processo di accesso al syllabus in modo da renderlo più facilmente accessibile. E inoltre, che mandi un sollecito a tutti i docenti prima dell'inizio dell'A.A., e magari lo rinnovi all'inizio dello stesso, perché lo compilino.

- Si propone che i docenti propongano, le date e orari di tutti gli esami per l'A.A., e non solare, entro settembre e questo sia pubblicato, dopo eventuali correzioni, entro e non oltre il mese di ottobre.
- L'attesa dell'inizio del lavoro di Tesi potrebbe essere ridotta, ma soprattutto meglio organizzato, se ogni docente all'inizio di ogni A.A. fornisse le sue disponibilità in termini di numero e periodo di inizio delle Tesi (magari descrivendo brevemente l'argomento). La commissione didattica a questo punto potrebbe raccogliere tutte le disponibilità e renderle pubbliche.

**QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.***

**Analisi:**

Il gruppo dell'Assicurazione della Qualità (AQ) relativo all'anno 2023/2024, coincidente con il gruppo del riesame, del corso di studi è composto da tre docenti e uno studente del CdS. L'ultimo riesame ciclico risale al 2022 in quanto obbligatorio per l'istituzione del nuovo ordinamento didattico, anche se attualmente non risulta inserito nella SMA per un errore materiale in fase di caricamento. Come è evidenziabile dalla SMA, gli sbocchi occupazionali del CdS CTF sono rivolti prevalentemente ai settori industriali (nei loro differenti aspetti, farmaceutico-tecnologico, biofarmaceutico, cosmetico, nutraceutico) e di ricerca scientifica, pur non precludendo l'ambito Farmacia (previo superamento esami di stato, a partire dall'AA 2022/2023 in forma semplificata).

Nella maggioranza dei casi gli indicatori mostrano un andamento complessivo soddisfacente e in linea con i valori di Area Geografica e degli altri Atenei.

Le maggiori criticità sono quelle legate agli indicatori iC00a e iC01. L'indicatore iC00a ("Avvii di carriera al primo anno") è stato in calo progressivo negli ultimi anni. L'andamento di tale indicatore è oggetto di discussione nell'ambito del Consiglio di Corso di Studio. Il calo demografico combinato con l'isolamento geografico della sede in ambito regionale sicuramente influenza in modo determinante questo parametro. Per ovviare a questo si stanno mettendo a punto strategie che rendano il CdS più competitivo anche rispetto ad altre sedi e che motivino gli studenti anche di provenienza extra-regionale a iscriversi al CdS dell'Ateneo sassarese. In questo senso la capacità di sviluppo di relazioni internazionali, attraverso accordi specifici, è ulteriormente potenziata e ampliata. Per quanto riguarda l'indicatore iC01, riguardante gli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., per il CdS questo indicatore risulta nel 2021 del 9,8%. Tale indicatore deve essere ulteriormente migliorato e per questo il CdS ha previsto ed attuato servizi di premialità e di tutoraggio per alcune materie che dovranno essere resi più specifici a ciascun corso, anche attraverso la collaborazione dei docenti con i tutor.

**Proposte:**

- Si consiglia di continuare con il percorso già adottato come i servizi di premialità e di tutoraggio per alcune materie di base e lo sviluppo di relazioni internazionali.

## Farmacia

Classe: LM-13

### **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### **Analisi:**

Nell'anno accademico 2023/24 è stata svolta l'indagine riguardante l'opinione degli studenti sui corsi didattici frequentati. L'analisi dei risultati è stata effettuata dal Sistema Statistico SISValDidat ed è stata portata a giudizio al Cds che ha valutato in maniera complessivamente positiva le percentuali ottenute. I valori risultano più positivi rispetto allo scorso anno e spiccano quelli riguardanti l'organizzazione complessiva delle lezioni e sessioni d'esame: le valutazioni più elevate sono in riferimento all'utilità delle attività didattiche integrative ed è sempre di fondamentale importanza la presenza, dove possibile, di test intermedi che facilitano l'apprendimento e lo studio dei singoli esami. Positivo ed in graduale aumento, il giudizio per la disponibilità e reperibilità dei docenti per fornire chiarimenti e nel definire le modalità d'esame, ma anche la chiarezza di esposizione, la coerenza dello svolgimento del corso rispetto a quanto riportato sul sito web e la capacità di stimolare l'interesse verso la materia. Spesso i questionari sono compilati poco prima della data prevista per gli esami e non come auspicabile a partire da due terzi dello svolgimento del corso e prima della sua conclusione. Il Presidente dei Cds all'inizio dell'anno accademico ha mandato un promemoria ai docenti per sollecitare la loro attenzione verso il problema.

#### **Proposte:**

-Si consiglia il Cdl di sollecitare i docenti agli inizi di dicembre e maggio perché ricordino agli studenti, e metta loro a disposizione un tempo adeguato durante la lezione, la compilazione dei questionari

### **QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

#### **Analisi:**

Il numero delle aule appare proporzionato al numero degli iscritti. Le valutazioni sono lievemente più positive dell'anno passato ma rimangono sempre evidenti delle criticità riguardanti soprattutto la manutenzione delle aule e degli arredi.

Le lezioni vengono svolte sia nelle aule di Via Vienna, dove sono disponibili spazi comuni interni ed esterni alla struttura per lo studio, sia nelle aule di Via Muroni, anche se in quest'ultima i posti dedicati allo studio individuale sono minimi.

È presente un'ampia e fornita biblioteca nel polo didattico di via Vienna (180 posti) in cui è in continuo sviluppo la digitalizzazione e l'incremento dei testi presenti nelle versioni digitali.

Il CdS dispone di 9 laboratori (327 postazioni totali) per le esercitazioni in via Vienna, che coprono le esigenze della didattica.

**Proposte:**

- Segnalare costantemente all'ufficio tecnico le esigenze relative alla manutenzione delle aule e dei laboratori.

**QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.****Analisi:**

Il Cds in Farmacia offre la possibilità di scegliere se svolgere tesi di tipo sperimentale o compilativo. La prima su tematiche spesso multidisciplinari che possono essere svolte presso laboratori di ricerca dei nostri docenti o presso altre strutture, pubbliche o private. La seconda prevede un ampio lavoro di ricerca bibliografica. Inoltre, tramite il progetto *Erasmus Traineeship*, si ha la possibilità di svolgere la tesi all'estero, fornendo così allo studente la possibilità di ampliare il proprio bagaglio culturale e l'aggiunta di 1 credito in più nella votazione finale. Durante l'anno accademico solo i 2/3 c.ca dei docenti hanno compilato il syllabus. Inoltre, il calendario degli esami è stato pubblicato solo il 20 dicembre, rendendo difficile agli studenti la programmazione degli esami di profitto. Viene inoltre, evidenziata la necessità di aumentare il numero degli appelli straordinari in modo da favorire un percorso di studio più lineare per gli studenti. Gli studenti durante il quarto e quinto anno devono svolgere 900 ore di tirocinio obbligatorio in Farmacia o in Farmacia ospedaliera, per il conseguimento di 30CFU. Al termine di questi mesi, gli studenti devono superare un esame orale per accertare le abilità acquisite di particolari competenze e conoscenze per esercitare la professione del farmacista. Non sempre è agevole per gli studenti reperire farmacie disponibili ad accoglierli per il regolare svolgimento del tirocinio. Come evidenziato dalla SMA 2023 è stata messa in atto una proficua collaborazione con i più importanti Stakeholder, quali la FOFI e FEDERFARMA, che ha portato ad una migliore determinazione della valutazione del percorso di tirocinio, oltre alla formazione di una commissione mista docenti/professionisti per la valutazione dei risultati del percorso formativo.

**Proposte:**

- Si consiglia di sensibilizzare i docenti del Cds perché adottino, per quanto possibile, un numero di appelli d'esame straordinari in modo che, integrati con quelli istituzionali, abbiano cadenza mensile.
- Si ritiene necessario che il Cdl si coordini con gli Ordini provinciali dei farmacisti di tutte le provincie della RAS, in quanto molti studenti sono residenti in altre provincie oltre a quella di Sassari, in modo che sia possibile all'inizio di ogni anno accademico un elenco di farmacie della regione con i posti disponibili per il tirocinio per ciascuna di esse.
- Si consiglia che il Cds nomini un responsabile del controllo della compilazione dei syllabus, magari all'interno della commissione didattica, perché effettui un controllo mensile e solleciti gli inadempienti alla sua compilazione.

- Si ritiene necessario che il Cds chieda a tutti i docenti di proporre al manager didattico della struttura di raccordo, o in sua assenza all'incaricato designato dalla segreteria, le date e orari di tutti gli esami per l'A.A., e non solare, entro settembre e questo sia pubblicato, dopo eventuali correzioni, entro e non oltre il mese di ottobre.

**QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.***

L'ultimo riesame ciclico risale al 2022 in quanto obbligatorio per l'istituzione del nuovo ordinamento didattico. Il CdS in Farmacia dell'Ateneo di Sassari, appartenente alla classe di Laurea magistrale a ciclo unico LM-13, prepara gli studenti alla professione del Farmacista.

La scheda di monitoraggio annuale è riferita all'AA 23-24, non ancora concluso, ed è relativa esclusivamente al primo anno dell'ordinamento abilitante. Pertanto, per alcuni degli indicatori non sono presenti dati da commentare.

Il numero degli iscritti non è confrontabile con gli anni precedenti e con la media degli altri atenei in quanto l'università di Sassari ha attivato per l'ordinamento abilitante solo il primo anno, mentre la maggior parte degli Atenei Italiani hanno attivato tutti o quasi gli anni favorendo i passaggi al nuovo ordinamento. Nel 2023 gli iscritti al CdS sono stati 18 di cui 17 regolari, pari al 95% (indicatore C00e). I dati sono in leggera diminuzione rispetto al 2022 (anche se appartenente ad un precedente ordinamento) in linea con i dati di Ateneo. Sono state analizzate le potenziali motivazioni e identificate, per alcune, le azioni correttive possibili. L'orientamento svolto dal CdS ha mostrato progressi significativi, ma è essenziale continuare a migliorare la consapevolezza professionale, comunicare i benefici e il valore del lavoro del farmacista, e affrontare le barriere geografiche e percettive per attrarre un numero maggiore di studenti. Implementare strategie di orientamento più efficaci e personalizzate e un'azione concertata con la FOFI e FEDERFARMA potrebbe essere la chiave per risolvere le problematiche esistenti. A vantaggio della professione sicuramente posso essere portati i dati di alta occupazionalità di Almalaurea (84,3% dopo un anno dalla laurea e 95% a 5 anni dalla laurea) e la altissima richiesta di farmacisti, specie nel nostro territorio, Infatti, ad 1 anno dalla laurea il 90% dei laureati in Farmacia nell'Ateneo di Sassari è occupato, e impiega meno di 2 mesi dalla laurea per trovare lavoro (dati SUA CdL Farmacia 2023).

# **Biotecnologie e Analisi Bioinformatiche**

**Classe: L-2**

## **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

### **Analisi:**

Nel corso dell'Anno Accademico 2023/24, il Consiglio di Corso di Laurea BTAB, supportato dall'attività dei Gruppi di Assicurazione della Qualità e del Riesame, ha esaminato, in più occasioni, i dati relativi alle valutazioni degli studenti sull'attività didattica e organizzativa del CdS. I questionari sono stati compilati in gran parte in aula nella fase finale del ciclo di lezioni previste nell'ambito dei semestri. Gli esiti delle differenti risposte, riferite ai singoli insegnamenti ed all'organizzazione complessiva del CdS, sono stati illustrati e analizzati nel dettaglio in prossimità della stesura della SMA e della compilazione dei quadri della SUA-CdS.

In considerazione della recente istituzione del CdS BTAB e del suo avvio nell'AA 2022/23, i questionari a cui si fa riferimento in questa relazione sono stati compilati dagli studenti del primo e del secondo anno dell'AA 2023/24. Pertanto, è possibile fare un confronto solo tra le valutazioni fornite dagli studenti del primo anno di corso, dei rispettivi Anni Accademici, oltreché con quelle relative al Dipartimento di Scienze Biomediche ed all'intero Ateneo. I dati, espressi come valori medi, aggiornati al 3 settembre 2024, sono reperibili nella loro completezza sulla piattaforma SisValDidat (<https://sisvaldidat.it/>). L'analisi delle valutazioni degli studenti, basate su una scala da 1 a 10, ha consentito di mettere in evidenza una generale soddisfazione in merito all'attività didattica erogata nel nuovo ordinamento del CdS in Biotecnologie e Analisi bioinformatiche, con valori medi tutti al di sopra di 7,45 (tranne D1: sufficienza delle conoscenze preliminari). La performance complessiva del CdS è risultata migliorata rispetto all'AA precedente, tranne per il valore medio di D9 (Attività integrative, laboratori, ecc.). Quest'ultimo dato può essere interpretato tenendo conto anche della complessità nell'organizzazione delle attività di laboratorio in termini di orari, ma soprattutto di spazi disponibili. Il confronto con le medie del Dipartimento di Scienze Biomediche ha permesso di evidenziare punteggi allineati, o lievemente inferiori, rispetto ai diversi parametri considerati.

Per quanto riguarda l'organizzazione complessiva del CdS, nell'AA 2023/2024, si è registrato un miglioramento delle opinioni degli studenti, rispetto all'AA precedente, con tutti i parametri con medie al di sopra di 6,00. I valori di alcune valutazioni (D2, D3, D4 e D7) sono risultati superiori a quelli medi relativi al Dipartimento. Oltre ai dati numerici ricavati dai questionari, anche i commenti liberi, sebbene poco utilizzati dagli studenti, sono stati oggetto di analisi collegiale. Il Consiglio, attraverso l'elaborazione dei risultati complessivi e le attività di sua competenza, si è impegnato nel suggerire e supportare interventi tesi al miglioramento delle condizioni critiche evidenziate.

### **Proposte:**

- Rafforzare l'attività di sensibilizzazione degli studenti, già in avvio dell'attività didattica dei semestri, sull'importanza della responsabile compilazione dei questionari.

- Sensibilizzare i docenti ad individuare un momento dedicato alla compilazione dei questionari in aula, durante le lezioni conclusive, per evitare che vengano presi in considerazione solo prima dell'iscrizione agli esami.
- Stimolare gli studenti alla compilazione coscienziosa della sezione dei commenti liberi dei questionari valutativi.

**QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.***

**Analisi:**

Si è cercato di migliorare la distribuzione settimanale delle lezioni che nel precedente anno accademico è risultata non adeguata, avendo risentito dell'avvio posticipato di insegnamenti tenuti da docenti a contratto, reclutati con un certo ritardo a causa di ragioni diverse anche di tipo economico-amministrativo.

In merito agli spazi messi a disposizione del Corso di Laurea, le lezioni dell'anno accademico 2023/24 si sono svolte in aule distribuite presso il polo Bionaturalistico di Via Piandanna, nel Centro Didattico della Facoltà di Medicina, e nel Complesso Biomedico (Viale S. Pietro). È stata inoltre utilizzata l'aula del terzo piano in via Muroni 25. Come già segnalato precedentemente, tale dispersione delle sedi non consente di individuare un polo didattico utile all'aggregazione di tutti gli studenti del Corso di Laurea. Tale possibilità influirebbe positivamente sul confronto e sullo scambio di esperienze tra gli studenti iscritti ai diversi anni e renderebbe più agevole lo svolgimento delle lezioni sia per gli studenti che per i docenti.

Le attività di laboratorio, che integrano le lezioni frontali della quasi totalità degli insegnamenti del CdS, risultano fondamentali per le specifiche caratteristiche del corso di laurea e per il raggiungimento degli obiettivi formativi. L'unico spazio disponibile è rappresentato dal Laboratorio di Biologia Sperimentale presso il polo Bionaturalistico di Piandanna. In tale struttura si concentrano anche le attività laboratoriali di altri CdL, rendendo la pianificazione dell'utilizzazione notevolmente complessa. Per alleggerire la pressione sul Laboratorio di Biologia Sperimentale, diversi docenti del CdS utilizzano, a scopo didattico, i laboratori finalizzati alla ricerca presso le differenti sedi dei Dipartimenti di afferenza. Questo implica notevoli limitazioni per il numero degli studenti che possono frequentarli. È da diversi anni che il CCdS in Biotecnologie ha richiesto l'individuazione di uno spazio e l'allestimento di un altro laboratorio per le esigenze didattiche del Corso di Laurea.

Come già precedentemente segnalato, l'adeguatezza degli spazi dedicati all'attività didattica (aula e laboratori) incidono in modo significativo nelle valutazioni degli studenti, soprattutto per quanto riguarda i giudizi sulla organizzazione complessiva del Corso di Laurea.

Compatibilmente con le esigenze di altri CdL, le aule informatiche più utilizzate sono state quelle del Centro Didattico di Medicina e del Polo Bionaturalistico di Piandanna. Il sistema bibliotecario d'Ateneo ha consentito di accedere ai contenuti delle principali riviste scientifiche nazionali ed internazionali. Per quanto riguarda le aule studio, è migliorata la loro disponibilità nelle diverse strutture didattiche. La presenza della rete WiFi in tutto l'Ateneo ha consentito l'accesso a piattaforme e-learning anche se è stata lamentata una certa instabilità della rete WiFi. In merito a

materiali e ausili didattici, forniti agli studenti direttamente dal docente o attraverso piattaforme informatiche (es. <https://elearning.uniss.it/>), è stata espressa una valutazione positiva.

Come negli anni precedenti, per far fronte alla necessità, manifestata dagli stessi studenti nelle loro valutazioni, il CCdS ha confermato l'impiego di docenti tutor per colmare le lacune formative all'inizio del percorso didattico in discipline di base quali la matematica e la chimica.

Nel tentativo di incrementare il numero di CFU acquisiti e al fine di raggiungere il valore soglia di 40, il CCdS ha istituito dei premi di studio per gli studenti che hanno raggiunto questo obiettivo.

**Proposte:**

- Si reitera la richiesta dell'individuazione di una sede principale in cui svolgere le lezioni, almeno, nell'ambito dei singoli semestri del CdS.
- Si reitera la richiesta dell'allestimento di un altro laboratorio didattico: possibile sede polo Bionaturalistico di Piandanna.

**QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

**Analisi:**

Gli obiettivi formativi del CdS sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Il percorso formativo ha un'impostazione multidisciplinare, con insegnamenti di ambito bio-sanitario, agro-alimentare e chimico-farmaceutico. La recente riorganizzazione didattica del CdS ha consentito di arricchire il profilo del laureato con competenze in ambito bioinformatico applicate alle Biotecnologie. Il percorso didattico ricalca con un taglio più attuale la diversificazione delle applicazioni biotecnologiche come emerge dalla matrice delle competenze acquisite nelle diverse discipline che è reperibile al link [https://sdr.medicinachirurgia.uniss.it/sites/st03/files/matrice\\_tuning\\_2022\\_23\\_0.pdf](https://sdr.medicinachirurgia.uniss.it/sites/st03/files/matrice_tuning_2022_23_0.pdf).

Come già sottolineato, gran parte degli insegnamenti del CdS prevede, oltre alle lezioni frontali, attività di esercitazione o di laboratorio. L'acquisizione delle competenze pratiche da parte degli studenti è verificata, unitamente alle conoscenze teoriche, durante gli esami di profitto. I sillabi dei diversi insegnamenti sono compilati per lo più correttamente, essendo definiti in modo chiaro gli specifici obiettivi formativi e le modalità di verifica delle conoscenze e delle competenze.

Per andare incontro alle richieste degli studenti e migliorare le performances del CdS, i docenti, per grossa parte, concedono appelli speciali con cadenza pressoché mensile.

A conclusione del percorso formativo del CdS, la prova finale si dimostra adeguata per la verifica delle competenze acquisite e della capacità del laureando di esporre e discutere con chiarezza e padronanza l'esperienza pratica maturata durante il periodo di tirocinio. Quest'ultimo viene svolto presso strutture interne ed esterne al Dipartimento di Scienze Biomediche, anche usufruendo del programma Erasmus. Nel corso del tirocinio, lo studente ha modo di confrontarsi con tematiche nel campo della ricerca di base e biotecnologica, seguendo e partecipando, a seconda dei casi, alle diverse fasi di una sperimentazione o a procedure analitico-diagnostiche.

Il nuovo ordinamento del CdS si propone di fornire ai nuovi laureati le abilità informatiche di base per l'analisi di dati complessi ottenuti nelle attività inerenti i diversi settori delle biotecnologie. Le

competenze acquisite nel processo formativo aggiornato, dovrebbero consentire ai futuri biotecnologi di avere familiarità nell'impiego di metodi computazionali, con particolare riferimento alle più avanzate applicazioni genomiche e proteomiche. Il nuovo profilo del laureato oltre a consentire l'acquisizione di conoscenze spendibili nel mondo del lavoro, fornisce una base di conoscenze utili al proseguimento degli studi nei Corsi di Laurea Magistrale in ambito biotecnologico, biologico o bioinformatico. In riferimento all'inserimento in ambito professionale, una specifica commissione del CdS, ha in corso lo scambio di informazioni con Stakeholders sia del settore pubblico che privato, che hanno fornito pareri positivi durante la recente fase di riorganizzazione didattica del CdS. Per quanto riguarda le prospettive, anche all'estero, di future opportunità professionali o di prosecuzione degli studi nei CdLM, è continuo l'impegno del CCdS nel stimolare esperienze di studio e lo svolgimento del tirocinio pratico in paesi europei ed extra-europei (programmi Erasmus ed Ulisse).

**Proposte:**

- Consolidare l'istituzione di appelli speciali mensili per tutti gli insegnamenti;
- Sensibilizzare i docenti ad aggiornare costantemente il contenuto dei syllabi;
- Stimolare gli studenti all'utilizzazione dei syllabi sul sito di Ateneo;

**QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

**Analisi:**

I verbali delle sedute dei Consigli di Corso di Laurea documentano il costante impegno del CdS nel processo di Assicurazione della Qualità e nell'impiego di adeguati metodi e strumenti di autovalutazione. In tale contesto è continua l'azione del Gruppo AQ che si avvale anche del contributo della rappresentanza degli studenti. Le Schede di Monitoraggio Annuale rispecchiano le reali caratteristiche del CdS, con l'individuazione di criticità ed obiettivi di miglioramento perseguitibili.

# Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell’Uomo

Classe: L-22

## QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

### **Analisi:**

I dati inerenti alla soddisfazione degli studenti, raccolti in riferimento all’A.A. 2023/2024 sono stati presentati attraverso una riunione *ad horas* per via telematica del Consiglio di CdS, svoltasi in data 11 settembre 2024. I risultati dell’indagine relativamente alla didattica erogata sono decisamente positivi in linea (tra 7,32 e 8,21), e spesso migliori, rispetto all’anno di rilevazione precedente (range anno precedente 7,26-8,12).

Il riscontro fornito dagli studenti evidenzia diversi punti di forza con giudizi decisamente positivi, e quasi sempre maggiori di 7,5 quali:

- l’adeguatezza e disponibilità del materiale didattico (D3) (85%, 7,61)
- la chiara definizione delle modalità di esame (D5) (89%, 8,05)
- il rispetto degli orari di svolgimento dell’attività didattica (D6) (88%, 7,88)
- il docente stimola/motiva l’interesse verso la disciplina? (D7) (83%, 7,46)
- l’esposizione degli argomenti in modo chiaro (D8) (87%, 7,71)
- lo svolgimento in maniera coerente rispetto a quanto dichiarato su sito web del CdS (D10) (89%, 7,83)
- la reperibilità del personale docente per chiarimenti e spiegazioni (D11) (89%, 7,95)
- l’interesse degli argomenti degli insegnamenti (D12) (86%, 7,76)

In particolare, le valutazioni migliori sono relative al parametro D5 (chiara definizione delle modalità di esame) e il D9 (utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell’apprendimento).

Il confronto con le medie di Dipartimento permette di osservare un punteggio complessivamente allineato, con deboli fluttuazioni per alcuni parametri considerati.

Rispetto all’anno solare precedente, nessuno dei punti valutati ha avuto una fluttuazione pari o maggiore di 0,5 (come invece era accaduto durante la scorsa analisi da parte della commissione paritetica del CdS). Questa stabilità denota il mantenimento di alcuni aspetti di qualità valutati dagli studenti in relazione al CdS.

### **Proposte:**

- In relazione alla piena positività dei risultati, vengono avanzate alcune proposte di miglioramento su specifiche aree, dove sono stati rilevati punteggi inferiori a 7,5, come la necessità di una continua stimolazione all’interesse verso la disciplina da parte del docente (7,46), e l’equilibrare il carico di studio degli insegnamenti in modo proporzionale ai crediti assegnati (7,41).

## QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

**Analisi:**

Dai dati derivanti dalle valutazioni degli studenti relative all'A.A. 2023/2024 emerge che parametri come l'adeguatezza e disponibilità del materiale didattico (D3 - 7,61), l'utilità dei test intermedi (D4 - 7,83) e l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento (D9 - 8,21) risultano in linea con lo scorso anno e alcune volte migliori rispetto alle medie di Dipartimento come per l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento (Dip 8,12 vs. CdS 8,21).

Ai fini di migliorare l'apprendimento delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze tecnico-pratiche da parte degli studenti, sono state avviate specifiche attività esercitativa/pratiche e sono state acquistate diverse attrezzature utili alla didattica e alle valutazioni funzionali. Tutte le attività esercitativa/integrative sono state ulteriormente implementate nell'anno accademico 2023/2024, e questa scelta si è rivelata utile per una migliore fruizione degli insegnamenti caratterizzanti teorico/pratici da parte degli studenti (ad esempio, le attività integrative/pratiche dei moduli TTD degli sport individuali, del modulo di TTD delle attività motorie nelle varie fasce d'età, etc.).

In termini di public engagement, sono state mantenute tutte le convenzioni attivate nell'anno precedente (circa 27 istituti scolastici e circa 90 associazioni e società motorio-sportive) e sono state incrementate con ulteriori sedi ospitanti (circa 15) ai fini dello svolgimento delle attività di tirocinio formativo esterno per l'anno accademico 2023/2024.

**Proposte:**

- L'obiettivo permane quello di estendere ulteriormente le collaborazioni esterne, soprattutto con le scuole del territorio del nord Sardegna (esercitazioni, tirocini, etc.).
- Individuare uno spazio consono alla conduzione di un laboratorio didattico attrezzato con materassini e lettini per le esigenze degli insegnamenti professionalizzanti del CdS all'Ateneo

**QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.****Analisi:**

I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite (test in itinere ed esami di profitto) sono coerenti con gli obiettivi e i programmi dei singoli insegnamenti. Gli obiettivi formativi del CdS sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Si rileva, come avvenuto nei precedenti anni, la non sempre tempestiva (mese di settembre) compilazione del *Syllabus* per alcuni insegnamenti per tutti e tre gli anni del CdS.

Durante questo anno accademico, però, sono stati rilevati dei ritardi non tanto per negligenze del corpo docente, ma per la tardiva nomina dei docenti chiamati sulle docenze a contratto poste a bando e attivate nel mese di dicembre.

Il CdS, ai fini di implementare il ventaglio di scelta relativo alle sedi ospitanti/convenzionate sia per le attività esercitativa che per le attività di tirocinio, presenta periodicamente delle proposte di nuovi accordi di collaborazione (esercitazioni/pratiche) e di convenzioni esterne (tirocini), rivolgendosi a tutto il territorio dell'area del centro-nord Sardegna.

Al fine di monitorare queste attività, il CdS ha predisposto dei documenti di supporto e di monitoraggio. Le valutazioni relative all'AA 2023-2024, raccolte attraverso i questionari compilati dai docenti di Scienze Motorie degli istituti scolastici convenzionati, che hanno svolto il ruolo di Tutor, sono state positive, insieme a quelle rilevate da parte dei tutor del terzo anno riferibili a realtà quali società ed enti di promozione sportiva. Il gradimento da parte degli studenti del secondo anno in relazione al tirocinio scolastico ha evidenziato punteggi molto positivi da 3,16 a 3,66 su 4. Per quanto riguarda la soddisfazione complessiva inerente al tirocinio del terzo anno svolto dagli studenti nelle diverse ASD ed enti di promozione sportiva convenzionati, è stato rilevato un punteggio da 3,31 a 3,64 su 4. La prova finale, che consiste nella stesura e successiva discussione di un elaborato, risulta adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite.

Infine, durante i primi mesi del 2024 è stato attivato il progetto POT (Piano di Orientamento e Tutorato), che ha come obiettivo quello di migliorare sia l'attrattività del CdS da parte degli studenti delle scuole, sia implementare la conoscenza del corso di laurea e dei suoi sbocchi occupazionali da parte dei nostri studenti.

**Proposte:**

- Proseguire con il monitoraggio costante della corretta compilazione del *Syllabus*, tenendo in giusta considerazione i Descrittori di Dublino (queste azioni sono state costantemente ricordate durante ogni riunione del consiglio di CdS del corrente anno accademico).
- Implementare annualmente le sedi di supporto esterno alla didattica tenendo come riferimento i Descrittori di Dublino e gli sbocchi occupazionali dei laureati in Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'uomo.
- Continuare ad effettuare il monitoraggio delle attività di tirocinio attraverso questionari di profitto e gradimento delle attività.
- Proseguire con le attività in programma per il progetto POT.

**QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Trattandosi di un CdS di nuova istituzione, il Riesame ciclico risulta attualmente in strutturazione e si prevede possa essere approvato e di seguito inviato agli organi di Ateneo nei prossimi mesi.

Dall'analisi degli indicatori disponibili nella scheda di Monitoraggio annuale (23-24) emerge come il CdS in Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'uomo abbia avuto complessivamente un andamento decisamente buono rispetto all'Area Geografica di riferimento, in particolare riguardo la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (79,2%, iC02), in incremento rispetto alla scorsa rilevazione (75%).

Per quanto riguarda il raggiungimento dei 40 CFU nell'a.s. purtroppo è da rilevare un dato in calo rispetto alla scorsa rilevazione (36,3% nel 2022 vs. 41,1% del 2021, iC01).

In relazione a questo obiettivo, e relativamente ai fondi incentivanti per raggiungimento degli obiettivi PRO 3 del 2024 (obiettivo A indicatore A "Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'anno accademico precedente"), all'interno del Dipartimento di Scienze Biomediche è stata

destinata una quota per ogni singolo CdS. A tal proposito, nel CdCdS del 28/06/2023 è stato approvato l'utilizzo di tali fondi per: studenti tutor e come premialità per gli studenti che raggiungono i 40 CFU entro il 31 dicembre. Gli effetti di queste iniziative di miglioramento su questo obiettivo dovrebbero perciò essere valutate nei prossimi due anni.

Ancora da segnalare la criticità relativa all'indicatore iC03 (2,4%), peraltro giustificabile con la insularità del nostro Ateneo; la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato anche Ricercatori A e B (iC19/bis/ter) (68,4%), che paga lo scotto di una relativa scarsità di docenti dello specifico SSD presenti in Ateneo. Per il miglioramento di tale indice il Consiglio è attivo nella programmazione didattica di Dipartimento al fine di promuovere lo sviluppo dei SSD specifici della classe (M-EDF/01 e M-EDF/02).

Relativamente agli indici di Internazionalizzazione, il dato risulta fortemente in crescita sull'indice iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) passando dal 15,7% del 2021 al 27,1% del 2022). In questo frangente, il Consiglio ha, insieme al Responsabile Erasmus e all'Ufficio Erasmus di Dipartimento, provveduto a pubblicizzare tra gli studenti i molteplici accordi già in essere con gli atenei esteri ed altri ancora risultano in via di definizione.

# Scienze Biologiche

Classe: L-13

## QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti*

### **Analisi:**

Le valutazioni degli studenti sono state esaminate preliminarmente dal gruppo AQ e quindi presentate e discusse in Consiglio di CdS. I valori relativi alle domande dei questionari, reperibili sulla piattaforma SisValDidat (<https://sisvaldidat.it/>) sono stati comparati con quelli medi di Dipartimento e di Ateneo. I questionari si articolano in 13 domande (D1-D13), con una scala numerica di valutazione 1-10. L'indagine viene effettuata in aula durante le lezioni conclusive dei diversi insegnamenti.

Nell'Anno Accademico 2023/24, le risposte sono state generalmente positive, con una votazione media di 8,15, in lieve miglioramento rispetto allo scorso anno accademico. La percentuale di risposte con valutazione pari o superiore a 6,00 è stata dell'89% (in crescita rispetto all'anno passato). Analogamente a quanto rilevato nello scorso anno accademico, i giudizi negativi si sono concentrati sulle domande D1 (sufficienza delle conoscenze preliminari) e D2 (rapporto tra CFU e carico didattico). È stata registrata, tuttavia, una diminuzione nella proporzione dei voti più bassi per D1. In linea con tali valutazioni, nella parte della scheda dedicata ai suggerimenti degli studenti è risultato il loro auspicio ad un supporto per il raggiungimento di conoscenze di base più solide e l'indicazione per un maggiore utilizzo di prove d'esame in itinere.

Le domande relative all'organizzazione del corso di studi ed inerenti aule, locali ed attrezzature, sono state proposte in un questionario separato, da compilarsi una sola volta per semestre. Le valutazioni in merito hanno espresso valori in linea con quelli medi rilevati per il Dipartimento di Scienze Biomediche e per l'Ateneo.

Nelle diverse sedi di discussione, in cui è stato analizzato l'andamento del CdS, si è cercato di individuare, insieme alla rappresentanza degli studenti, le soluzioni per il miglioramento delle criticità emerse durante la discussione delle valutazioni sopra riportate.

### **Proposte:**

- proseguire l'attività di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza delle loro valutazioni come strumento per migliorare l'attività didattica e organizzativa del CdS.
- Diffondere tra i docenti l'informazione della necessità di compilare i questionari, in aula, durante le ultime lezioni dei diversi corsi.

## QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

### **Analisi:**

L'attività didattica del triennio del CdS SB si svolge in aule localizzate in diversi complessi didattici. Tale dislocazione, oltre a creare problemi organizzativi, sia per gli studenti che per i docenti,

determina la mancanza di interazione tra gli iscritti che compongono i diversi anni del CdS. Alcune criticità riguardanti le infrastrutture presenti nelle aule dedicate all'attività didattica del CdS sono state in parte risolte, permangono, in alcuni casi, malfunzionamenti degli apparati di proiezione, legati anche alla loro gestione. Deve essere inoltre segnalata la carenza, purtroppo consolidata, di laboratori in grado di ospitare un numero adeguato di studenti. Anche in precedenti relazioni è stata sottolineata la necessità di allestire almeno un altro laboratorio a carattere biologico per ripartire le attività pratiche che insistono, anche per altri CdL, sull'unico spazio disponibile rappresentato dal Laboratorio di Biologia Sperimentale presso il polo Bionaturalistico di Piandanna. Dal momento che le attività di laboratorio risultano fondamentali per le specifiche caratteristiche del corso di laurea e per il raggiungimento degli obiettivi formativi, diversi docenti del CdS utilizzano, a scopo didattico, i laboratori finalizzati alla ricerca, presso le differenti sedi. Al di là delle difficoltà relative al loro finanziamento, sono notevoli le limitazioni nel numero degli studenti che possono frequentarli. Il problema riguarda soprattutto il primo anno del CdS che vede il maggior numero di iscritti e quindi rende necessaria la suddivisione degli studenti in più gruppi.

In merito a materiali e ausili didattici, sono stati espressi giudizi per lo più positivi. Alcuni problemi lamentati in passato sono stati risolti grazie agli interventi sulla dotazione infrastrutturale e informatica effettuati dall'Ateneo. Anche il materiale didattico fornito dai docenti (slides, esercizi e problemi da risolvere, ecc.), attraverso i diversi canali a disposizione (es. piattaforma Moodle), è stato ritenuto per lo più idoneo. Altri ausili di supporto alla didattica del CdS sono stati fruibili presso la Biblioteca di Medicina e Chirurgia e in tutte le biblioteche del Sistema Bibliotecario di Ateneo. Al fine di allineare le conoscenze di base necessarie agli studenti per intraprendere, nel modo migliore, il percorso formativo del CdS, è stato organizzato un "corso zero" di matematica, tenuto all'inizio dell'AA 2023/24. Inoltre, per cercare di motivare gli studenti all'acquisizione dei 40 CFU al termine del primo anno di corso, sono stati istituiti dei premi di studio per gli studenti che hanno raggiunto questo obiettivo.

#### **Proposte:**

- Confermare la richiesta di individuare un unico polo didattico per lo svolgimento delle lezioni di ciascun semestre/anno.
- Continuare a supportare gli studenti del primo anno nell'acquisizione di conoscenze di base preliminari, confermando i corsi di "alfabetizzazione matematica" e le figure di tutor per le discipline di base.
- Confermare la richiesta dell'individuazione di spazi per allestimento di nuovi laboratori didattici.

#### **QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

#### **Analisi:**

Gli obiettivi formativi del CdS sono declinati in coerenza con i risultati di apprendimento enunciati dai Descrittori Europei. Tali obiettivi, riferiti ai singoli insegnamenti, sono in genere chiaramente espressi in ciascun Syllabus e, come evidenziato dalla Matrice Tuning, sono funzionali a quelli

dell'intero CdS. Anche nell'AA 2023/24 dall'esame dei questionari emerge una sostanziale soddisfazione degli studenti circa l'accertamento della preparazione, che è avvenuto secondo una modalità chiaramente definita preliminarmente.

Oltre agli appelli ufficiali, sono concessi appelli speciali su iniziativa dei docenti e/o su richiesta degli studenti; inoltre, prove di valutazione intermedie consentono di monitorare in itinere l'interesse e l'apprendimento delle diverse discipline, fornendo indirettamente anche un giudizio sull'efficacia dell'insegnamento. L'attività di Tirocinio, che può essere svolta anche presso laboratori esterni, pubblici o privati e/o presso altre Università italiane o estere, purché convenzionati con l'Università di Sassari, consente di acquisire padronanza nell'utilizzo di strumentazione analitica, di apprendere metodologie adeguate a risolvere problemi biologici e di conoscere e applicare metodi per la ricerca bibliografica. Purtroppo, persiste la difficoltà, già segnalata negli anni precedenti, nell'individuare docenti con cui effettuare il tirocinio e la sede in cui svolgerlo. Le competenze acquisite sotto la guida di un tutor scientifico nel corso del tirocinio formativo sono valutate nell'ambito della prova finale di laurea. La coerenza del percorso formativo rispetto al ruolo professionale del Biologo è stata ribadita anche dall'incontro del CdS di Scienze biologiche (L-13), insieme ai CdS di Biotecnologie (L-2) e Biologia (LM-6) con le parti sociali il 17.05.2023, le quali hanno espresso apprezzamento per la progettazione dell'impianto dell'offerta formativa del CdS, e suggeriscono maggiori sforzi che andrebbero compiuti nel settore dell'orientamento in uscita per aumentare la consapevolezza di studentesse e studenti sulle potenzialità di occupazione nel settore privato.

**Proposte:**

- Implementare la rete formativa in modo da favorire i tirocini presso strutture interne ed esterne al Dipartimento, rinnovare le convenzioni con strutture esterne (es. IZS).
- Coinvolgere e sensibilizzare i docenti per una adeguata distribuzione dei tirocinanti.
- Aggiornare tempestivamente la scheda recante le posizioni di tirocinio disponibili.

**QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

**Analisi:**

La scheda di Monitoraggio annuale viene regolarmente discussa e approvata in Consiglio di CdS, così come nel caso del Rapporto Ciclico di Riesame già redatto e nel caso di quello attualmente in preparazione. Dalla documentazione relativa al processo di qualità si evince l'attenzione del CdS al processo di autovalutazione e l'impegno a voler identificare i problemi e a disporre, nei casi di pertinenza, soluzioni di miglioramento. In particolare, emerge l'impegno costante a promuovere azioni a supporto degli studenti durante il percorso di studi, tra cui l'assistenza nello studio delle materie in cui vengono incontrate le maggiori difficoltà attraverso servizi di tutoraggio. Inoltre, in risposta all'esigenza, già in passato manifestata anche dalla componente studentesca, di continuare a supportare le matricole nell'acquisizione di conoscenze preliminari, il CdS intende avviare ulteriori corsi di base paralleli a quello di "alfabetizzazione matematica"

## Fisioterapia

Classe: L/SNT2

### **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

#### **Analisi:**

I dati emersi dalla rilevazione dei questionari sulla soddisfazione degli studenti sono stati posti a confronto con quelli degli anni precedenti e con quelli di Ateneo e presentati in Consiglio di CdS. I giudizi degli studenti permangono lievemente inferiori alle medie di Ateneo, con un lieve ma progressivo miglioramento rispetto agli anni precedenti. Questo ci suggerisce che le azioni di miglioramento realizzate dal CDS siano state almeno parzialmente efficaci, sebbene tale sforzo necessiti di essere proseguito e implementato affinché la qualità del corso si allinei alla media di Ateneo. Alcuni indicatori rimangono ancora sensibilmente inferiori e necessitano di un'azione coordinata e condivisa da parte di tutto il corpo docente per ottenere un cambiamento significativo in un tempo ragionevolmente breve. Tra questi, in termini di criticità spicca indubbiamente il grado di soddisfazione che ha subito un calo significativo – ora <al 25% - rispetto al valore del 75% dell'anno precedente, già di per sé inferiore di 5-6 punti percentuali rispetto alla media nazionale.

Il confronto con la rappresentanza studentesca ha portato a individuare i seguenti elementi di debolezza che necessitano di risposte specifiche:

- Ritardi nell'avvio dei moduli didattici a causa delle selezioni concorsuali che spesso non portano all'assegnazione degli insegnamenti sia di base che professionalizzanti
- Appelli d'esame non calendarizzati per tempo: gli studenti non hanno modo di pianificare gli esami da sostenere
- Carenza di attività professionalizzanti in riferimento al SSD MED/48: gli studenti lamentano di non essere messi nelle condizioni di apprendere gli aspetti pratici della professione del fisioterapista.

#### **Proposte:**

- Valutare l'ipotesi di far partecipare alle selezioni iniziali, quelle a titolo gratuito, i dottorandi che, invece, al momento non possono avere incarichi didattici che vengono invece frequentemente assegnati a liberi professionisti.
- Stimolare una calendarizzazione degli appelli centralizzata con date predefinite da inizio settembre.
- Introdurre come in altri corsi di fisioterapia in Italia e all'estero la figura dell'esercitatore per le attività didattiche pratiche. Valutare l'ipotesi di tutor didattici che eroghino tali esercitazioni.

**QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.***

**Analisi:**

Le aule didattiche sono adeguate allo svolgimento delle lezioni frontali del Corso. Gli insegnamenti professionalizzanti si svolgono prevalentemente in aula. In linea con le principali problematiche indicate nel QUADRO B e che sarebbero alla base del basso grado di soddisfazione verso il CdS, gli studenti segnalano la necessità, condivisa dal corpo docente, di spazi dedicati, dotati delle attrezzature necessarie per esercitazioni pratiche. Attraverso un'interlocuzione diretta con la rappresentanza studentesca, emerge in modo netto che i CFU relativi ai laboratori didattici vengano parzialmente ottenuti attraverso attività congressuale che però manca di sessioni pratiche. La mancanza di uno spazio da dedicare alle attività di esercitazione pratica è pertanto vissuta come una grave limitazione del processo di apprendimento delle materie professionalizzanti, situazione che richiede un'attenta riflessione da parte del corpo docente e della governance dell'Ateneo e dei dipartimenti che contribuiscono al funzionamento del CdS.

La relazione delle Commissione Paritetica dell'anno scorso aveva già segnalato la necessità di tali spazi ma il problema non è stato risolto.

**Proposte:**

- Individuare uno spazio consono alla conduzione di un laboratorio didattico attrezzato con materassini e lettini per le esigenze degli insegnamenti professionalizzanti del CdS
- Favorire l'apprendimento pratico professionalizzante attraverso iniziative specifiche da erogarsi anche a titolo gratuito su segnalazione dei docenti del CdS.

**QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.***

**Analisi:**

In generale i metodi di accertamento delle conoscenze sono coerenti con gli obiettivi degli insegnamenti impartiti attraverso lezioni frontali. La prova finale, strutturata in prova pratica ed elaborato di tesi, è conforme alle linee guida ministeriali ed è adeguata alla verifica delle competenze acquisite.

L'interlocuzione con la rappresentanza studentesca segnala ancora una certa sproporzione tra i CFU assegnati e il carico didattico, sebbene a differenza degli anni precedenti, ciò si applicherebbe a un numero limitato di moduli. Sempre in riferimento al problema degli insegnamenti assegnati in ritardo ed erogati in un tempo molto ristretto (ad esempio, moduli del primo semestre erogati a febbraio durante la pausa didattica per gli esami di profitto), gli studenti lamentano un sovraccarico eccessivo.

Riguardo la disponibilità dei programmi e contenuti del corso evincibili dal Syllabus, gli studenti non rilevano particolari criticità nel reperire informazioni relative alla didattica e ai programmi.

Per quanto riguarda le attività di tirocinio si rileva una lieve diminuzione del punteggio relativo al gradimento da parte degli studenti a partire dal secondo anno di corso in quanto, a causa delle poche sedi di tirocinio, gli studenti del secondo anno subirebbero sospensioni delle attività per favorire i laureandi del terzo anno

**Proposte:**

- In linea con quanto proposto l'anno precedente, continuare nella sensibilizzazione dei docenti a revisionare e ristrutturare il programma e i contenuti del corso focalizzandoli sulle necessità didattiche del corso di laurea in Fisioterapia rapportando i contenuti del programma ai CFU disponibili e all'orientamento professionalizzante del CdS;
- Proseguire con il monitoraggio costante della corretta compilazione del Syllabus, tenendo in giusta considerazione i Descrittori di Dublino (queste azioni vengono costantemente ricordate ai singoli docenti durante ogni riunione del consiglio di CdS);
- Individuare nuove sedi di convenzione per accogliere agevolmente anche gli studenti del secondo anno che mostrano un particolare grado di discontinuità delle attività di tirocinio.

**QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.***

**Analisi:**

L'analisi della scheda di Monitoraggio Annuale evidenzia come il CdS in Fisioterapia abbia avuto complessivamente un andamento soddisfacente in buona parte degli items valutati. In particolar modo i dati sull'occupabilità dei laureati in Fisioterapia a un anno dal conseguimento del titolo rimangono elevati e superiori alla media nazionale, seppure in leggera flessione rispetto all'anno precedente.

Tra le criticità individuate rimane, tuttavia, l'internazionalizzazione poiché il livello di adesione a tali iniziative risulta ancora significativamente al di sotto della media nazionale. Nonostante l'azione promossa dal Consiglio di concerto con il Responsabile Erasmus e l'Ufficio Erasmus di Dipartimento di stipulare convenzioni con sedi estere si sia tradotta in una maggiore disponibilità di destinazioni per gli studenti del corso, ad oggi l'esperienza all'Esterò è ancora percepita come una scelta ad alto rischio. L'interlocuzione con la rappresentanza studentesca fa emergere la difficoltà a rimanere in corso con esami e attività di tirocinio come principale deterrente al periodo all'estero. Inoltre, gli studenti lamentano un disallineamento tra il piano di studio del CdS di UNISS – con una media di 22 moduli didattici/anno, e i piani di studio delle sedi estere che hanno meno moduli ma con più CFU. La discrepanza tra i piani di studio va quindi a rinforzare la scarsa fiducia nel poter concludere il corso di studio nella durata legale del corso. Inoltre, la rappresentanza studentesca segnala che le informazioni su Erasmus non vengano veicolate dai docenti durante le lezioni.

Un’ulteriore criticità da segnalare è il calo nell’indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.) e dell’indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire). Nonostante nella relazione dell’anno scorso sia stato proposto di fornire tutoring didattico per supportare gli studenti affinché raggiungessero la soglia dei 40 CFU entro il 31 dicembre, tali intenzioni non si sono di fatto tradotte in azioni concrete a sostegno degli studenti del primo anno. Conseguentemente l’indicatore iC13 non ha subito sostanziali miglioramenti.

Da segnalare la criticità relativa all’indicatore iC03, parzialmente giustificabile con l’insularità del nostro Ateneo; la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato anche Ricercatori A e B (iC19/bis/ter), che paga lo scotto di una assoluta carenza di docenti dello specifico SSD MED/48 presenti in Ateneo.

**Proposte:**

- Per quanto riguarda l’internazionalizzazione, ulteriori azioni di promozione potrebbero includere la stipula di convenzioni con specifiche sedi prettamente cliniche per lo svolgimento del tirocinio. Bisognerebbe inoltre avviare una riflessione e discussione sull’opportunità di ridurre il numero dei moduli/anno per allineare il corso sia agli altri atenei italiani che alle sedi estere. Il corpo docente, inoltre, dovrebbe fornire informazioni e riferimenti in Ateneo su come intraprendere in modo virtuoso tali percorsi di crescita culturale e personale.
- Un miglioramento degli indicatori iC01 e iC13 può essere raggiunto attraverso azioni specifiche quali:
  - 1) didattica integrativa: esercitazioni aggiuntive, lezioni di recupero oltre le ore di didattica stabilite;
  - 2) tutoring didattico, anche valutando la formula dello studente tutor;
  - 3) Favorire la chiusura dei corsi integrati convalidando i singoli moduli entro l’a.a;
- Per il miglioramento dell’indicatori iC03 e iC19, avviare in Consiglio una riflessione sulla necessità e opportunità di avviare un’interlocuzione con l’Ateneo e i Dipartimenti che contribuiscono al CdS per promuovere lo sviluppo del SSD specifico della classe (MED/48), attualmente assente, in chiara controtendenza con il panorama nazionale dei CdL in Fisioterapia.

## Infermieristica

Classe: L/SNT1

### **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

#### **Analisi:**

I dati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti vengono preliminarmente esaminati nelle riunioni del Gruppo AQ e sono regolarmente illustrati, analizzati e discussi nel CdS, comparandoli con le medie di Dipartimento e di Ateneo. In tutti i consensi è sempre presente la componente studentesca. L'Ateneo di Sassari aderisce al progetto SISVALIDIDAT(<https://sisvaldidat.it/>) al fine di agevolare la consultazione e l'analisi dei dati raccolti attraverso l'indagine ed incentivare la loro diffusione anche al di fuori del contesto istituzionale, favorendone la pubblicizzazione in trasparenza alle parti sociali interessate. L'indagine sull'opinione degli studenti avviene attraverso il questionario on-line sui singoli insegnamenti che gli studenti compilano tra i 2/3 e il termine della durata dell'insegnamento. Nel complesso, gli studenti hanno espresso un giudizio positivo, in linea con quelli relativi al Dipartimento di Scienze Biomediche e all'Ateneo.

Come consuetudine, all'apertura dell'anno accademico il presidente del CdS e i docenti tutor hanno incontrato le matricole, sensibilizzandole sull'importanza della loro partecipazione al processo AQ. Inoltre, ogni docente all'avvio delle proprie lezioni, ricorda agli studenti la responsabilità e l'importanza di una appropriata compilazione del questionario di valutazione e stimola l'utilizzo dei campi liberi del questionario di valutazione.

Come riportato nella SUA, nell'aa 2023/24, la parte relativa alle opinioni degli studenti (settore B6) le valutazioni sono ampiamente positive, comprese tra 7,21 e 8,29, sostanzialmente in linea rispetto alle valutazioni dell'anno precedente e leggermente inferiori alle valutazioni di Dipartimento. Le percentuali di valutazioni maggiori o uguali a 6 sono comprese tra l'76,8 ed il 88,6%; la valutazione massima (10) è stata attribuita con percentuali comprese tra il 27,3 ed il 43,7% distribuite nelle 13 domande.

Le valutazioni migliori riguardano le attività didattiche integrative (D9 – esercitazioni, laboratori, ecc.) e l'utilità dei test intermedi (D4); discrete le valutazioni relative all'interazione con il docente (D5 – modalità d'esame definite in modo chiaro; D6 - rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica; D10 – insegnamento svolto in maniera coerente con quanto riportato sul sito web) e l'interesse verso gli argomenti dell'insegnamento (D12).

Sono state valutate con punteggi leggermente inferiori, 7,21 e 7,23, pur sempre ampiamente positivi, sia le conoscenze preliminari necessarie (D1) che la proporzionalità tra carico di studio e crediti assegnati all'insegnamento (D2).

Riguardo l'opinione degli studenti sull'organizzazione del CdS, per l'anno di riferimento, si osservano valori medi compresi tra 5,44 e 7,00.

Sono da rimarcare le valutazioni negative riguardo i seguenti indicatori: D2, relativa all'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti di riferimento con 5,87 rispetto a 5,49 dell'anno precedente; D3 giudica la distribuzione delle lezioni nell'arco della giornata e delle settimane, all'interno del semestre di riferimento 5,86 rispetto a 5,59 dell'anno precedente; D4, giudica se l'orario settimanale delle lezioni consente un'adeguata attività di studio individuale con 5,44 rispetto a 5,17 dell'anno precedente.

Sebbene ci sia stato un lieve miglioramento permane dall'analisi una valutazione di criticità riguardo l'organizzazione complessiva delle lezioni, orario, esami intermedi, distribuzione delle lezioni nel semestre e distribuzione delle lezioni che compromette la possibilità di un'adeguata attività di studio individuale.

Per questo ultimo aspetto una possibile giustificazione potrebbe essere legata alle peculiarità del CdS, che prevede un forte impegno in termini di tirocinio curriculare, già a partire dal secondo semestre del primo anno di corso.

Il tirocinio è un'attività didattica obbligatoria indispensabile per l'acquisizione delle abilità tecnico-pratiche della professione, ma si segnala una certa disomogenità nel coinvolgimento degli studenti nelle attività professionalizzanti da parte dei tutor. Considerando la complessità e la rilevanza delle attività di tirocinio del CdL, gli studenti segnalano l'importanza di estendere la valutazione anche ai tirocini e all'attività formativa svolta dai tutor.

**Proposte:**

- istituire un questionario per la valutazione dei tirocini;

**QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

**Analisi:**

Il giudizio sulle aule didattiche e sulle strutture e risorse di sostegno alla didattica, come si evince dalle valutazioni degli studenti, è leggermente migliorato rispetto all'anno precedente ma il punteggio basso sottolinea la residua criticità (6,00 rispetto a 5,65 dell'anno precedente). Segnala ancora una certa inadeguatezza delle aule e degli spazi per lo studio individuale anche se in miglioramento (da 6,33 dell'anno precedente a 6,71). L'indicatore D5 relativo all'adeguatezza delle aule in cui viene svolta la lezione frontale raggiunge un valore di 7,00 in miglioramento rispetto all'anno precedente (6,71). L'indicatore D9 relativo all'utilità ai fini dell'apprendimento delle attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) ha ottenuto un punteggio molto elevato 8,43 e in miglioramento rispetto all'anno precedente che era di 8,09, con un punteggio massimo di 10 espresso dal 43,7% degli studenti.

I valori osservati sono costantemente migliori, anche se di poco, rispetto a quelli dell'anno precedente e in linea con quelli osservati nelle valutazioni del Dipartimento.

Sebbene i risultati siano in miglioramento e tendenzialmente positivi sulla base dei risultati riportati dai questionari, si evidenzia il persistere della criticità relativa a mancanza dei laboratori didattici,

che rende più difficoltoso il percorso formativo nei tirocini ospedalieri, causando non poche lacune nella preparazione degli stessi studenti.

Si ribadisce la necessità di implementare il numero di manichini utili per la simulazione di esigenze didattiche specifiche, rendendoli parte integrante del patrimonio di un unico centro di simulazione della Facoltà. Il coordinamento proposto nei due anni precedenti con gli altri CdS di area medica per l'allestimento di un unico Skills Lab di Facoltà, nel quale siano presenti anche i manichini specifici per le attività formative del CdS, fondamentali per la didattica a tutt'oggi non è stato ancora attuato.

**Proposte:**

- Reiterare la richiesta di realizzare i laboratori didattici dotati di manichini
- Reiterare la proposta di coordinamento con gli altri CdS per allestire un unico Skills Lab di Facoltà.

**QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**Analisi:**

Gli obiettivi formativi sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarati tengono conto con realismo dei diversi destini lavorativi dei laureati. I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite rispondono a quanto richiesto dai Descrittori europei. Il tirocinio e i laboratori professionali sono attività indispensabili per l'acquisizione delle abilità tecnico-pratiche; in tale ambito era stata lamentata dagli studenti l'assenza di laboratori professionalizzanti, criticità che è già stata recepita dal CdS, che ha implementato e riformulato l'intera attività. La riorganizzazione del tirocinio formativo ha portato a istituire i laboratori professionalizzanti che hanno riscontrato il favore degli studenti.

Si evidenzia aumento del numero dei Syllabi compilati rispetto agli anni precedenti, nonostante ancora alcuni di essi non siano compilati in modo adeguato, in coerenza con quanto previsto dai Descrittori Europei. Gli studenti segnalano la necessità di definire la modalità d'esame da parte del docente già durante il corso delle lezioni e di un attento monitoraggio dell'attinenza della verifica di apprendimento con quanto riportato sul web. Il calendario degli esami di corso integrato è pubblicato annualmente e prevede 6 appelli ordinari e due straordinari nei periodi di sospensione dell'attività didattica (natale e Pasqua). Gli studenti chiedono che i docenti siano disponibili a concedere ulteriori prove parziali per i singoli moduli.

La prova finale è adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite e si identifica con l'esame di Stato abilitante alla professione.

- supportare gli studenti con la fornitura di materiale didattico e delle informazioni necessarie per facilitare lo studio individuale (programma dettagliato e libri di testo)

**QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.***

**Analisi:**

Dai documenti disponibili si evince l'impegno del CdS nel processo di assicurazione della qualità del Corso finalizzato al raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti. L'adozione di un sistema di assicurazione interna di valutazione della qualità e della didattica viene costantemente monitorata la qualità dell'offerta formativa e dei relativi processi per la gestione del CdS, assicurandone la continua adeguatezza ed efficacia. L'organizzazione e la responsabilità dell'AQ del CdS è affidata al gruppo di Gestione AQ che verifica, acquisisce ed elabora i dati. Tale ruolo è condotto a monte nei riguardi della conduzione del CdS, ed a valle nell'attività di Riesame. I documenti prodotti dalla CPDS sono esaminati collegialmente in Consiglio di CdS e rivisti criticamente dal gruppo AQ che ne riporta le indicazioni nei rapporti di riesame e ciclico.

## Ostetricia

Classe: LSTN1

### **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

#### **Analisi:**

I dati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti vengono sistematicamente esaminati e comparati con le medie riportate per l'Ateneo ed il Dipartimento, sempre in piena condivisione con la componente studentesca. Gli esiti sono presentati in CdS in occasione della compilazione del quadro B6 della Scheda SUA-CdS. In tutti i consensi è sempre stata convocata la componente studentesca. La valutazione degli studenti è nel suo complesso decisamente positiva ed in linea ai valori medi dell'Ateneo e del Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia per quasi tutti i parametri. Rispetto all'AA 2022/2023 i dati rilevati risultano pressoché stabili se si eccettua una lieve flessione in merito al quesito D3 relativo all'adeguatezza del materiale fornito ed in merito al quesito D8 relativo alla chiarezza espositiva del docente, sebbene la risposta al quesito D13 relativa alla soddisfazione complessiva risulti pressoché invariata al confronto con l'AA 2022/2023.

A seguito dell'attenta analisi dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti si è proceduto ad un continuo confronto con la componente studentesca. L'esiguo numero di iscritti ha ulteriormente facilitato tale processo permettendo di definire ulteriori proposte di miglioramento.

### **QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

#### **Analisi:**

Si sottolinea come la componente studentesca riporti per l'AA 23-24 buoni livelli medi di soddisfazione relativamente al materiale didattico fornito, che risulta tuttavia inferiore al dato relativo all'AA 21-22, sebbene in linea alla media del Dipartimento. Al contrario sicuramente in aumento rispetto all'anno precedente appaiono i parametri in merito al rispetto degli orari delle lezioni ed alla soddisfazione relativa alla didattica integrativa comprensiva di esercitazioni, laboratori e seminari.

Per conciliare le attività di tirocinio con le lezioni frontali, queste ultime si svolgono in prevalenza negli spazi didattici dell'Edificio Materno Infantile, particolarmente vetusto e con spazi non ideali per la fruizione da parte della componente studentesca.

Si ribadisce inoltre all'intero corpo docente la necessità di fornire prontamente ed interamente il materiale didattico relativo alle lezioni svolte, nonché quanto necessario come supporto all'apprendimento

Dal confronto con la componente studentesca emerge la necessità di un migliore coordinamento dei tirocini, per potenziare l'attiva partecipazione degli studenti alle attività pratiche previste così

da poter raggiungere gli obiettivi formativi previsti. A tal proposito il corpo docente, il presidente ed il referente del CdL si impegnano a porre in essere una continua sensibilizzazione delle figure assistenziali coinvolte in qualità di Tutor nella formazione degli studenti.

**Proposte:**

- Sensibilizzare il corpo docente ad un puntuale svolgimento dell'attività didattica e ad un maggiore sforzo in merito a chiarezza espositiva, nonché ad una pronta fornitura del materiale didattico alla componente studentesca
- Adeguare gli spazi esistenti alle esigenze degli studenti del CdS, in attesa della realizzazione del nuovo polo materno-infantile.
- Proseguire la continua sensibilizzazione degli organi competenti per il miglioramento della qualità strutturale dell'Edificio Materno Infantile in particolare con l'ammodernamento dell'attuale Aula Biblioteca, da porre completamente e più pienamente al servizio della componente studentesca.
- Migliorare la copertura wi-fi all'interno dell'Edificio Materno Infantile.

**QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi***

**Analisi:**

Gli obiettivi formativi del CdL sono definiti coerentemente con quanto previsto dal Ministero delle Salute in merito ai requisiti minimi della professione di Ostetrica, tutto ciò pienamente in concerto con l'Ordine della Professione di Ostetrica della Provincia di Sassari. Come riportato nella SUA le percentuali di laureati con collocazione lavorativa ad 1 anno dal conseguimento del titolo appaiono altissime (con la pressoché totalità dei neolaurati occupati entro un anno) e nettamente superiore alla media del Dipartimento e di Ateneo ciò a testimoniare come i metodi di accertamento di conoscenze ed abilità acquisite sia pienamente valido.

Si ribadisce la necessità di chiarire fin dall'inizio del corso le modalità di svolgimento dell'esame finale. Le schede Syllabus non sono sempre aggiornate e in alcuni casi non contengono informazioni relativamente alle modalità di verifica dell'apprendimento. Si focalizza inoltre grande attenzione sulla qualità della didattica ribandendo all'intero corpo docente la necessità di dedicare massima cura alla preparazione delle lezioni sempre avvalendosi di materiale multimediale aggiornato e facilmente intellegibile per la componente studentesca al fine di migliorare la chiarezza espositiva.

**Proposte:**

- Continuare il confronto continuo tra il CdL il Collegio Nazionale delle Ostetriche, le Strutture Ordinistiche locali e le strutture Ospedaliere Territoriali al fine di monitorare la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti.

- sensibilizzare costantemente l'intero corpo docente all'importanza della corretta compilazione del Syllabus

**QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.***

**Analisi:**

Il CdL monitora il processo di qualità che risulta oggetto di discussione ad ogni seduta del Consiglio come facilmente deducibile dell'analisi dei Verbali. La riduzione del numero di fuori corso è evidente dal numero pressoché nullo di studenti in tale situazione, così come le continue proposte di miglioramento di aule e laboratori didattici.

**Proposte:**

- Aprire il confronto continuo tra il CdL il Collegio Nazionale delle Ostetriche, le Strutture Ordinistiche locali e le strutture Ospedaliere Territoriali al fine di identificare proposte condivise di modifica del Manifesto degli Studi.

## Tecniche di Laboratorio Biomedico

Classe: L/SNT3

### **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti**

#### **Analisi:**

I dati relativi alle valutazioni degli studenti sono monitorati dal Gruppo AQ del CdS e presentati annualmente in CdS alla presenza delle rappresentanze studentesche. Gli esiti vengono confrontati con quelli dell'anno precedente e con i dati aggregati di Dipartimento e di Ateneo relativi agli stessi periodi. Per agevolare la discussione collegiale degli esiti delle rilevazioni, i dati vengono presentati mediante slides preparate dal Gruppo AQ sotto forma di grafici e tabelle come valori medi, mentre dati disaggregati vengono presentati per evidenziare specifiche criticità. Nelle varie sedi di discussione sono stati approfonditi in maniera specifica gli aspetti di "non soddisfazione" espressi dagli studenti al fine di individuare soluzioni e/o miglioramenti. Gli esiti delle valutazioni sono inseriti nella SUA e sono alla base delle azioni migliorative messe in atto dal CdS.

I giudizi espressi dagli studenti attraverso il questionario sono decisamente positivi e si evidenzia un miglioramento significativo delle valutazioni rispetto all'anno precedente. I valori di soddisfazione espressi dagli studenti risultano essere sopra le medie di Dipartimento e di Ateneo per tutte le domande poste.

Si evidenzia ancora una volta il fatto che i risultati delle valutazioni sono di non intuitivo accesso da parte degli studenti, che possono vedere solo i dati aggregati per CdS e non per singolo insegnamento, con conseguente scarsa consapevolezza circa l'importanza della compilazione dei questionari ai fini del miglioramento della qualità del CdS.

#### **Proposte:**

- Accrescere la consapevolezza nella componente studentesca dell'importanza delle valutazioni attraverso azioni mirate, sia in occasione dell'accoglienza alle matricole che durante le attività didattiche.

### **QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali ed ausili didattici, laboratori, aule attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

#### **Analisi:**

Le aule per le lezioni sono complessivamente adeguate alle esigenze degli studenti del Corso. Permane tuttavia il grave problema dell'assenza di un laboratorio didattico per consentire le attività formative degli studenti del corso TLB. Attualmente, per lo svolgimento delle attività didattiche MED/46 previste dal Piano di Studi, fondamentali per acquisire le capacità di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione così come indicato nella SUA-CdS, si ricorre a laboratori non specificamente destinati alla didattica, o a laboratori gestiti da altri dipartimenti, con tutte le limitazioni che tale situazione genera, dovute alla mancanza di specifiche attrezzature e di spazi adeguati anche in termini di ampiezza per poter ospitare tutti gli studenti. Ciò ovviamente limita

fortemente le attività del docente, che spesso non ha a disposizione un'adeguata e specifica strumentazione.

La criticità è stata evidenziata più volte in tutte le relazioni redatte negli ultimi anni (verbali CdS, Rapporti di Riesame Ciclico, Relazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti) e sottoposta all'attenzione degli organi di Governo dell'ateneo. Nelle strutture del nuovo complesso didattico di Piandanna dovrebbero essere previsti locali destinati alla realizzazione di un laboratorio didattico per le esigenze dei CdS della Facoltà. Tuttavia, i locali, la cui consegna era inizialmente prevista per ottobre 2018, non sono ancora disponibili.

La biblioteca di Facoltà è adeguata alle esigenze degli studenti del Corso, mentre si segnala che le postazioni per lo studio autonomo (Student Hub) sono ancora largamente insufficienti. In un corso di studi nel quale gli studenti sono impegnati durante tutto l'arco della giornata in attività di tirocinio e lezioni frontali è indispensabile poter disporre di luoghi adeguati allo studio individuale in prossimità delle sedi didattiche. Molti studenti sono fuori sede e necessitano di ambienti idonei allo studio individuale e di gruppo anche nei fine settimana. L'orario di apertura delle sale studio dovrebbe essere ampliato, consentendo l'accesso anche durante il fine settimana.

#### **Proposte:**

- Sollecitare ancora una volta la realizzazione dei laboratori didattici per le attività del CdS e pianificare l'allestimento del laboratorio didattico in vista della prossima disponibilità dei locali dedicati. In attesa della disponibilità dei locali questo è un passo fondamentale per garantire l'efficienza e la funzionalità dell'ambiente di apprendimento. La pianificazione anticipata permetterà di ottimizzare gli spazi, scegliere le attrezzature appropriate e predisporre tutte le risorse necessarie per un'esperienza didattica di alta qualità. Un allestimento ben progettato consentirà, infatti, di evitare ritardi o problemi logistici all'inizio delle attività didattiche, assicurando che gli studenti possano fruire dei laboratori sin dal primo giorno di corso
- Ampliare l'orario di apertura dello Student Hub e il numero di postazioni

#### **QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

#### **Analisi:**

Gli obiettivi formativi del Corso e i metodi di accertamento sono coerenti con i risultati di apprendimento dei Descrittori europei, e non sono state evidenziate criticità. Le attività di tirocinio sono organizzate in modo integrato con gli insegnamenti, secondo i descrittori di Dublino, e rappresentano un'esperienza coerente al percorso formativo individuale.

Le modalità di accertamento delle conoscenze e delle competenze sono adeguate e chiaramente definite, anche se non sempre descritte nelle schede Syllabus. La compilazione del Syllabus è ancora incompleta (a dicembre 2024 la scheda Syllabus è aggiornata solo per il 53% degli insegnamenti) e non sempre declinata secondo i descrittori di Dublino. Si segnala che raramente il Syllabus è

utilizzato dagli studenti come fonte di informazioni sull'insegnamento a causa della sua difficile accessibilità

La prova finale è coerente con le linee guida ministeriali ed è adeguata alla verifica delle competenze acquisite.

Il Calendario degli esami è pubblicato sulla pagina web del CdS, con le date dei sei appelli obbligatori e degli appelli speciali e la composizione della relativa Commissione. Si conferma il giudizio positivo degli studenti in merito all'utilità dei test intermedi quale strumento di accertamento delle conoscenze acquisite.

I risultati di apprendimento sono rispondenti al profilo professionale di Tecnico di Laboratorio Biomedico, come accertato attraverso regolari confronti con gli stakeholders. Il costante confronto con i tutor di tirocinio contribuisce a verificare in tempo reale l'effettiva coerenza del percorso formativo rispetto al ruolo professionale. La platea degli stakeholder è ancora tuttavia limitata all'ambito locale. L'attività di placement post-laurea è gestita formalmente dall'ufficio Job Placement di Ateneo e il Presidente e il Direttore delle attività tecnico-pratiche svolgono anche un ruolo di orientamento in uscita e mantengono contatti con la maggior parte dei laureati. Questo consente inoltre di avere costanti feedback, estremamente importanti per monitorare la qualità del corso. Attualmente ad un anno dalla laurea il 100% degli studenti che non ha proseguito gli studi in un corso magistrale lavora stabilmente (scheda di Monitoraggio Annuale).

**Proposte:**

- Monitorare la completezza e la qualità delle informazioni del Syllabus
- Creare un gruppo di lavoro finalizzato alla verifica dei contenuti del Syllabus per i diversi insegnamenti al fine di evidenziare lacune e ridondanze
- 

**QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del Riesame ciclico***

**Analisi:**

Il processo di assicurazione della Qualità del Corso è attuato in maniera costante attraverso le azioni del Gruppo AQ, del Gruppo del Riesame e del CdS, tenendo conto dei suggerimenti degli studenti, della Relazione Annuale della commissione Paritetica e del Nucleo di Valutazione. I verbali delle sedute dei Consigli di Corso di Laurea documentano il costante impegno del CdS nel processo di Assicurazione della Qualità e nell'impiego di adeguati metodi e strumenti di autovalutazione. In tale contesto è continua l'azione del Gruppo AQ che si avvale anche del contributo della rappresentanza degli studenti.

## **Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia**

**Classe: L/SNT3**

### **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti**

#### **Analisi:**

L'indagine sull'opinione degli studenti avviene attraverso il questionario on-line sui singoli insegnamenti, compilato dagli studenti. I risultati elaborati vengono illustrati al CdS che li recepisce e li utilizza a supporto dei provvedimenti che ritiene opportuno assumere per assicurare la qualità del corso di studio. Le valutazioni della didattica sono accessibili pubblicamente in forma aggregata sul sito web <https://sisvaldidat.it>. I commenti liberi sono ancora poco utilizzati dagli studenti.

Da un punto di vista generale i giudizi appaiono nel complesso decisamente positivi, con una valutazione di ogni singola domanda uguale o superiore al punteggio di 8.0. Tali punteggi risultano tutti superiori a sia quelli espressi nell'anno precedente sia ai valori medi del Dipartimento.

Dall'analisi dei dati emerge che c'è stato un incremento delle schede registrate (989 vs 866). Nell'ambito della prima sezione S1 "Insegnamento" si conferma che i valori percentuali più elevati hanno riguardato la domanda D5 (modalità di esame; 93%) e a seguire D4 (test intermedi; 91%), D3 (materiale didattico; 87%), D2 e D1 (rispettivamente carico di studio e conoscenze preliminari; 86% per entrambe).

Nell'ambito della sezione S2 "Docenza", si conferma che i valori percentuali più elevati sono stati registrati in risposta alla domanda D9 (attività didattiche integrative; 93%). Appaiono elevate anche le percentuali relative alle altre domande D8 (esposizione degli argomenti), D10 (coerenza dell'insegnamento), D7 (il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina) D6 (orario di svolgimento) e D11 (disponibilità docenti a chiarimenti e spiegazioni) oscillando tra 90.3% e 89%. Nell'ambito della sezione S3 "Interesse e soddisfazione" i dati presentano una percentuale di valore positivo sia alla domanda D12 (interesse all'argomento trattato; 88.7%) che alla domanda D13 (se complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?; 87.33%).

#### **Proposte:**

- Continuare l'opera di sensibilizzazione nei confronti degli studenti e dei docenti sull'importanza dei suggerimenti liberi, accrescere negli studenti la consapevolezza che le valutazioni degli studenti sono parte integrante di un processo che migliora le performance globali e favorire il confronto diretto tra docenti e studenti.

### **QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali ed ausili didattici, laboratori, aule attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### **Analisi:**

La Biblioteca della Facoltà di Medicina, dotata di un patrimonio librario particolarmente ricco e costantemente aggiornato, costituisce un utile fonte per l'acquisizione di materiale didattico da parte degli studenti del CdS che possono usufruirne in piena libertà. La biblioteca è dotata di testi e monografie anche in lingua inglese che rispondono alle esigenze sia dei docenti che degli studenti.

Tramite il sistema WiFi di Ateneo, gli studenti possono altresì accedere con il proprio PC alle riviste nazionali ed internazionali di interesse.

L'attività di tirocinio professionalizzante è svolta presso i Laboratori selezionati allo scopo e individuati in primo luogo nei reparti di Radiodiagnostica, Medicina Nucleare e Radioterapia dell'Azienda Ospedaliera Universitaria di Sassari; in seguito alla stipula di apposite Convenzioni, è stato possibile inviare alcuni studenti anche presso Reparti analoghi di altre Aziende sanitarie della Sardegna nonché presso la Struttura di Fisica Sanitaria dell'ATS, con grande soddisfazione da parte degli studenti.

**QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

**Analisi:**

Gli obiettivi formativi del Corso e i metodi di accertamento del CdS sono disponibili sulla SUA-CdS e appaiono coerenti con i Descrittori di Dublino. La compilazione delle schede Syllabus è tuttora incompleta e spesso ciascun docente fornisce direttamente in aula il programma e le modalità di esame all'inizio del corso di lezioni.

Il Calendario degli esami è pubblicato sulla pagina web del CdS con le date degli appelli obbligatori e la composizione delle relative Commissioni. Per andare incontro alle esigenze degli studenti, i docenti si sono comunque resi disponibili ad inserire appelli straordinari. Gli studenti hanno mostrato un elevato gradimento anche relativamente ai test intermedi. Un ruolo fondamentale nel CdS è ricoperto dalle attività di tirocinio sia in ambito sia intra- aziendale (AOU Sassari) che extra-aziendale e l'integrazione tra gli insegnamenti e le attività del tirocinio è efficacemente perseguita secondo i descrittori di Dublino. Le attività di tirocinio sono state svolte entro i periodi prestabiliti e hanno riscosso grande soddisfazione da parte degli studenti portando al conseguimento delle abilità professionali richieste, come documentato anche dai tutor dedicati che sul campo verificano continuamente i livelli di apprendimento e di autonomia raggiunti dal singolo studente nell'espletamento dell'attività di tirocinio professionalizzante.

**Proposte:**

- Sollecitare in ambito del CdS la compilazione del Syllabus tenendo conto dei descrittori di Dublino e monitorarne il continuo aggiornamento
- Stimolare i docenti all'utilizzo dei test intermedi per la valutazione delle conoscenze acquisite da parte degli studenti.

**Quadro D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del Riesame Ciclico**

**Analisi:**

La valutazione della Qualità del Corso è attuata in maniera continuativa attraverso il Consiglio del CdS considerando anche le opinioni del Direttore delle attività didattiche e della rappresentanza studentesca.

## Biologia

Classe: LM-6

### **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

#### **Analisi:**

I dati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti vengono preliminarmente esaminati nelle riunioni del Gruppo AQ e sono regolarmente illustrati, analizzati e discussi in CdLM, comparandoli con le medie di Dipartimento e di Ateneo. In tutti i consessi è sempre stata convocata la componente studentesca.

Come consuetudine, all'apertura dell'anno accademico il presidente del CdS e i docenti tutor hanno incontrato le matricole, sensibilizzandole sull'importanza della loro partecipazione al processo AQ. Inoltre, ogni docente all'avvio delle proprie lezioni, ricorda agli studenti la responsabilità e l'importanza di una appropriata compilazione del questionario di valutazione e stimola l'utilizzo dei campi liberi del questionario di valutazione.

Come riportato nella SUA, nell'aa 2023/24, la valutazione degli studenti è ampiamente positiva e costantemente al di sopra dei valori medi del Dipartimento di Scienze Biomediche e di Ateneo. Le percentuali di valutazioni maggiori o uguali a 6 sono comprese tra l'85 ed il 96%; la valutazione massima (10) è stata attribuita con percentuali comprese tra il 37.1 ed il 54.8% distribuite nelle 13 domande.

L'analisi dei dati nella sezione suggerimenti mostra ampi miglioramenti rispetto ad alcune criticità segnalate dagli studenti nell'a.a. precedente, tra cui la necessità di alleggerire il carico didattico (S1), di eliminare dai programmi argomenti trattati in altri insegnamenti (S4) e di inserire prove d'esame intermedie (S8). La riduzione di queste criticità è certamente imputabile all'azione di verifica e coordinamento dei programmi e di sensibilizzazione dei docenti sulle prove in itinere, intraprese dal CdLM.

Sebbene le valutazioni siano ampiamente positive circa l'adeguatezza del materiale didattico (D3=8,06), la chiarezza nel definire le modalità d'esame (D5=8,29), l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento (D9=8,69), la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti (D11=8,62), viene segnalata dagli studenti la necessità di aumentare il supporto didattico (S2), di migliorare la qualità del materiale didattico (S6) e di fornirlo in anticipo (S7).

#### **Proposte:**

- Continuare a sensibilizzare i docenti affinché forniscano agli studenti strumenti di supporto didattico (slides, programma dettagliato, libri di testo e riviste consigliati), anche attraverso le piattaforme informatiche preposte, possibilmente all'inizio dei corsi impartiti.

### **QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

#### **Analisi**

Similmente agli anni passati, nell'a.a. 2023/24 la didattica del CdLM ha inciso su diverse strutture, sia didattiche che di ricerca. A tale proposito, la componente studentesca segnala ancora una volta che gli studenti, soprattutto del primo anno, che talora provengono da altri Atenei, sono esclusi dalla vita comunitaria, non potendosi incontrare e confrontare costruttivamente con i colleghi di corso. Considerando il valore aggiunto in termini di crescita personale e professionale, la possibilità di creare una comunità universitaria coesa va certamente promossa.

Relativamente all'adeguatezza di aule e laboratori, si segnala che:

le aule per le lezioni appaiono non sempre adeguate in termini di percezione visiva e acustica (es. i proiettori sono nuovi, ma i cavi di connessione a muro non lo sono e a volte si manifestano dei malfunzionamenti)

i laboratori: il laboratorio didattico sul quale incidono le attività laboratoriali curriculare del CdLM e di altri CdS di area biologica, risulta insufficiente per il cospicuo numero di CFU di laboratorio da erogare. A questo si aggiunga la necessità di suddividere in più turni i corsi che superano la capienza massima del laboratorio (25 studenti) e l'utilizzo dello stesso per accogliere gli studenti delle scuole nell'ambito di progetti di orientamento in ingresso (es. PLS, corsi PNRR). Diventa, dunque, estremamente complesso conciliare le esigenze curriculare ed extracurriculare. Inoltre, sarebbe necessaria un'implementazione della dotazione, in maniera da rendere il laboratorio adeguato alle esigenze di un CdLM di una disciplina sperimentale che voglia seguire i moderni canoni del *laboratory-based teaching*.

**Proposte:**

- Reiterare la richiesta per: ampliamento dei laboratori didattici e delle loro dotazioni e individuazione di un polo didattico

**QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**Analisi:**

Gli obiettivi formativi del CdLM sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Il Syllabus degli insegnamenti è aggiornato e adeguato ai Descrittori di Dublino. La matrice delle competenze acquisite nelle discipline è reperibile al link

[https://sdr.medicinachirurgia.uniss.it/sites/st03/files/tabella\\_tuning-lm-6- biologia\\_2024-2025.pdf](https://sdr.medicinachirurgia.uniss.it/sites/st03/files/tabella_tuning-lm-6- biologia_2024-2025.pdf)

L'esame di Laurea consiste nella discussione di una tesi sperimentale o compilativa, su un argomento coerente con gli obiettivi formativi del corso e volto all'approfondimento di specifiche tematiche scientifiche. Per la tesi sperimentale, lo studente deve ottenere una consistente quota di dati sperimentali e deve essere possibile per la commissione determinare l'effettivo contributo del candidato; per la tesi compilativa, lo studente dovrà raccogliere un consistente numero di dati e citazioni bibliografiche e condurre un lavoro di analisi e di elaborazione per una sintesi chiara e ordinata dei testi e dei documenti da presentare alla commissione di laurea, da cui dovrà anche

emergere la capacità di saper organizzare criticamente il lavoro. L'attività di tirocinio e l'internato di laurea sono momenti formativi fondamentali e coerenti al percorso formativo dello studente; l'internato di tesi rappresenta anche uno strumento per valutare adeguatamente la maturità scientifica degli studenti al termine del loro percorso di studi.

Gli studenti sottolineano l'importanza dell'esperienza di laboratorio, sia durante la preparazione della tesi che all'interno dei singoli corsi nel loro percorso formativo ed osservano che sarebbe opportuno implementarne il numero di ore.

Relativamente alle esercitazioni di laboratorio dei corsi curriculari, oltre al problema delle strutture già indicato nel quadro B, si segnala l'inadeguatezza di risorse destinate all'acquisto del materiale di consumo necessario al loro svolgimento (guanti, plasticheria, reagenti, kit). Infatti, i fondi destinati ai CdS, quando disponibili, vengono trasferiti ai Dipartimenti con estremo ritardo, spesso a ridosso della chiusura dell'esercizio finanziario, rendendo estremamente difficile programmare acquisti ponderati e funzionali alle esercitazioni da erogare.

Con l'obiettivo di fornire una rosa sempre più ampia di strutture in cui svolgere il tirocinio e/o l'internato di laurea, anche in considerazione del fatto che gli studenti sottolineano, in particolar modo nel curriculum forese, una difficoltà nel trovare laboratori ospitanti, il CdLM ha provveduto a stipulare nuove convenzioni con Enti esterni all'Università e ad incrementare gli accordi Erasmus per la mobilità studentesca. Nell'anno accademico 2023/24 è stato istituito anche un accordo con l'Università del Sannio nell'ambito del programma Erasmus italiano. L'impegno a sviluppare nuove collaborazioni nazionali ed internazionali ha portato ad una ulteriore crescita dei dati relativi alla mobilità studentesca, già positivi nel precedente a.a., sottolineando l'importanza di continuare a lavorare per incentivare le esperienze di tirocinio sia all'estero che in altri Atenei italiani.

Relativamente alla consultazione con le parti sociali, tra gli stakeholder individuati (Ordine dei Biologi della Sardegna, Azienda Ospedaliera Universitaria, ASL, professionisti privati, Istituto Zooprofilattico della Sardegna) si è sviluppata una proficua interazione, con incontri regolari.

Inoltre, nel corso dell'a.a. 2023/24 sono stati organizzati numerosi seminari funzionali all'acquisizione delle competenze cosiddette "trasversali".

#### **Proposte:**

- Continuare il confronto con gli stakeholder
- Continuare a sviluppare nuove collaborazioni nazionali ed internazionali per la mobilità studentesca

#### **QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

##### **Analisi:**

Il CdLM opera costantemente sul processo di qualità, che è un punto all'ordine del giorno sempre presente in ogni seduta del Consiglio. Le schede di Monitoraggio annuale, le relazioni della Gruppo AQ e i rapporti di Riesame Ciclico, l'ultimo redatto nel 2023, vengono puntualmente compilati in modo completo, discussi e approvati in CdLM consentendo di individuare le criticità e di suggerire possibili aree di intervento. Le indicazioni della CPDS sono recepite dal CdLM che cerca di attuarle per quanto di sua competenza (ad es. la riduzione del numero di fuori corso, la riorganizzazione del

Manifesto degli Studi, promozione dei contatti con gli stakeholders e con le parti sociali, promozione della mobilità).

## Scienze Infermieristiche e Ostetriche

Classe: LM/SNT1

### **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

#### **Analisi:**

I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono presentati e discussi nel Consiglio di CdS, di norma in presenza delle rappresentanze studentesche al fine di poter raccogliere le osservazioni o le eventuali criticità riscontrate.

Nel complesso, per l'a.a. 2023/24 i punteggi conseguiti sono in netto miglioramento rispetto al precedente anno accademico e superiori alle medie dipartimentali. Tuttavia, in sede di discussione con gli studenti permane il problema, già rilevato nel precedente a.a., di una non puntuale erogazione delle lezioni, verosimilmente dovuto al ritardo nella assegnazione degli insegnamenti ai docenti.

#### **Proposte:**

- Garantire la disponibilità dei docenti prima dell'inizio dell'anno accademico in modo da poter organizzare le lezioni nei tempi corretti
- Proseguire l'attività di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza delle loro valutazioni come strumento per migliorare l'attività didattica e organizzativa del CdL e sull'importanza dei suggerimenti liberi

### **QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

#### **Analisi:**

L'attività didattica si svolge in aule dotate di personal computer, proiettore, rete wireless, sistema di riscaldamento e di condizionamento, giudicate per lo più adeguate (rapporto Alma Laurea) dagli studenti frequentanti. Peraltro, in sede di discussione con gli studenti, come già evidenziato in precedenza, permane comunque la necessità di implementare le aule informatiche per migliorare l'erogazione di quelle attività formative che si basano sull'utilizzo di risorse elettroniche, quali ad esempio ricerche su banche dati e progettazione sperimentale, utili anche per sviluppare adeguatamente la capacità di comprensione nonché la capacità di applicare conoscenza e comprensione, come previsto dai Descrittori Europei. La Biblioteca di Medicina che, anche in base alle esigenze degli studenti, viene regolarmente aggiornata mediante acquisto di testi e monografie anche in lingua inglese, risulta adeguata alle esigenze degli studenti. Inoltre, il sistema bibliotecario d'Ateneo garantisce l'accesso alle principali riviste scientifiche nazionali ed internazionali.

In merito a materiali e ausili didattici, dalle opinioni degli studenti emerge un giudizio positivo sul materiale che viene loro fornito (slides, esercizi e problemi da risolvere, ecc) attraverso i diversi canali a disposizione (es. piattaforma Moodle, direttamente dal docente, ecc)

.

**Proposte:**

- Garantire la disponibilità di aule informatiche e di tecnologie opportunamente aggiornate.

**QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**Analisi:**

Gli obiettivi formativi del CdS sono definiti in coerenza con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono in genere chiaramente definiti in ciascun *Syllabus* e risultano coerenti con quelli del CdS. Come emerge dall'esame dei questionari di soddisfazione degli studenti, la modalità di accertamento della preparazione individuale da parte del docente, sia attraverso prove in itinere che prova finale, è chiaramente specificata (voto medio 8.14). Oltre agli appelli ufficiali, i docenti concedono appelli speciali sia di propria iniziativa che su richiesta degli studenti.

L'attività di tirocinio è coerente con gli obiettivi didattici del Corso ed è diversificata a seconda del reparto in cui viene svolta. In risposta alla manifestata esigenza di una maggiore disponibilità da parte di strutture sanitarie a ricevere studenti, già evidenziata nelle relazioni annuali precedenti, il CdS si è attivato per favorire l'implementazione dei tirocini sia in strutture aziendali di sede che in strutture esterne. Nonostante l'esito positivo, permane ancora l'esigenza di incrementare le sedi di tirocinio formativo.

**Proposte:**

- Facilitare il coordinamento dei tirocini formativi tenendo conto delle nuove opportunità

**QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**Analisi:**

La documentazione disponibile relativa al processo di qualità dimostra l'attenzione del CdS al processo di autovalutazione e l'impegno profuso a voler identificare e risolvere eventuali problemi. La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) viene puntualmente discussa e approvata in Consiglio; in particolare, si conferma l'andamento complessivo ampiamente soddisfacente nella quasi totalità degli aspetti valutati. La relazione della CPDS è esaminata collegialmente in Consiglio di CdS e rivista criticamente dal Gruppo AQ.

## Scienze dell'Alimentazione, Salute e Benessere dell'Uomo

Classe: LM61

### **QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

#### **Analisi:**

I dati emersi dalla rilevazione dei questionari sulla soddisfazione degli studenti sono abitualmente illustrati, analizzati e discussi in diverse sedute del CCdS, comparandoli con le medie di Dipartimento e di Ateneo. Questo tipo di pubblicità dei dati sui questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appare adeguata, poiché avviene in presenza della componente studentesca, secondo Statuto di Ateneo. Il corso di studi ha subito due anni fa una modifica relativa ai criteri di accesso, che ha in parte risolto la problematica dell'eterogeneità degli studenti. Pe quanto riguarda le precedenti criticità rilevate dagli studenti in merito alla mancanza di un percorso formativo nell'ambito della nutrizione umana e dietoterapia, oltre altre iniziative già realizzate, è stato istituito un corso tenuto da un docente inquadrato nello specifico settore scientifico disciplinare.

#### **Proposte:**

Si registra che due delle precedenti proposte avanzate dagli studenti in merito alle specifiche attività formative pratiche (tirocini), sono ancora in fase di risoluzione presso il consiglio e sono:

- Incremento delle ore di tirocinio formativo da 300 a 450 ore o la possibilità di integrare gli 8 crediti formativi a scelta con un aumento delle ore di tirocinio.
- Revisione o implemento o sostituzione del programma del corso di studi di economia marketing delle aziende agro industriale con un programma più attinente al nostro corso, in maniera da poter formare liberi professionisti in grado di potersi giostrare nel mondo dell'imprenditoria e della partita IVA.

### **QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

#### **Analisi:**

Le aule sono adeguate alle esigenze didattiche del CdS e non si evidenziano criticità

### **QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

#### **Analisi:**

Gli obbiettivi formativi del CdS sono riportati alla pagina <https://www.uniss.it/it/didattica/offerta-formativa/lauree-magistrali/scienze-dellalimentazione-salute-e-benessere-delluomo>, dove sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei.

Gli obbiettivi formativi e le modalità di verifica dell'apprendimento sono definiti per i singoli insegnamenti attraverso le schede Syllabus, che tuttavia non sempre risultano compilate e aggiornate. Il Presidente del CDS ha ricordato e sensibilizzato in varie occasioni il corpo docente alla compilazione dei Syllabus sia durante i Consigli che via e-mail. La prova finale consiste nella stesura e successiva discussione di un elaborato/tesi, a carattere compilativo e/o sperimentale, vertente sulle tematiche affrontate durante il percorso didattico, in particolare quelle inerenti al tirocinio.

Si sono istituiti accordi di collaborazione con nuovi stakeholders, sia in ambito privato (ad esempio aziende vitivinicole affermate) che pubblico (ad esempio con centri di ricerca). Questa azione ha permesso sia di ingrandire la platea degli stakeholders, sia di aprire ulteriormente il ventaglio di attività di tirocinio, dall'ambito neonatale fino ad arrivare a quello geriatrico: anche in tal caso ci si è attivati aprendo nuove convenzioni con reparti ospedalieri.

**QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.***

**Analisi:**

La SMA 2024 è stata regolarmente preparata e verrà discussa in CDS nella seconda metà del Dicembre 2024.

Il CdS opera costantemente sul processo di assicurazione della qualità, che è un punto all'odg in ogni seduta del Consiglio. È stato completato il Rapporto di Riesame Ciclico, che è stato presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data 19 gennaio 2024.