

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Commissione Paritetica

Docenti - Studenti

Relazione annuale 2021



uniss
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SASSARI

Abbreviazioni utilizzate nel testo:

SdR – Struttura di Raccordo/Facoltà di Medicina e Chirurgia

CPDS – Commissione Paritetica Docenti Studenti

SCBIOM – Dipartimento di Scienze Biomediche

SMCS – Dipartimento Scienze Mediche, Chirurgiche e Sperimentali

CdS – Corso di Studio

CCdS – Consiglio di Corso di Studio

GAQ – Gruppo di Assicurazione della Qualità

RAR – Rapporto Annuale di Riesame

RRC – Rapporto di Riesame Ciclico

SMA – Scheda di Monitoraggio Annuale

MeC – Medicina e Chirurgia

OPD – Odontoiatria e Protesi Dentaria

FIS – Fisioterapia

INF – Infermieristica

TLB – Tecniche di Laboratorio Biomedico

BTH – Biotecnologie

PSI – Scienze e Tecniche Psicologiche dei Processi Cognitivi

SB – Scienze Biologiche

SASBU – Nutrizione, Salute e Benessere dell'Uomo

TRMIR - Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia

SCMOT - Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'Uomo

BIOL- Biologia

Sommario

Premessa.....	Pag. 4
Parte generale.....	Pag. 7
Medicina e Chirurgia	Pag. 12
Odontoiatria e Protesi Dentaria.....	Pag. 15
Biotecnologie	Pag. 17
Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell’Uomo.....	Pag. 20
Scienze Biologiche.....	Pag. 22
Scienze e Tecniche Psicologiche dei Processi Cognitivi	Pag. 25
Fisioterapia.....	Pag. 28
Infermieristica	Pag. 30
Ostetricia	Pag. 33
Tecniche di Laboratorio Biomedico	Pag. 35
Nutrizione, Salute e Benessere dell’Uomo	Pag. 38
Biologia.....	Pag. 40

Premessa

La Struttura di Raccordo dell'Ateneo di Sassari, denominata Facoltà di Medicina e Chirurgia, riunisce il Dipartimento di Scienze Biomediche e il Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e Sperimentali (Dipartimenti dell'area medica).

La Facoltà è composta, oltre che dal Presidente e dai Direttori dei due Dipartimenti, da una rappresentanza di docenti in misura pari al 10% dei componenti di ciascun Consiglio di Dipartimento afferente e da un numero di studenti pari al 15% dei componenti della Facoltà (Regolamento della Struttura interdipartimentale di Raccordo- Facoltà di Medicina e Chirurgia). I quattro rappresentanti degli studenti sono stati nominati con decreto Rettorale 3609 del 17 novembre 2020.

La didattica erogata dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia per l'anno accademico 2021-2022 è articolata nei seguenti Corsi di Studio:

Laurea Magistrale a Ciclo Unico:

Medicina e Chirurgia

Odontoiatria e Protesi Dentale

Laurea triennale:

Biotecnologie

Scienze Biologiche

Scienze e Tecniche Psicologiche dei Processi Cognitivi

Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'uomo

Laurea triennale delle Professioni Sanitarie:

Fisioterapia

Infermieristica

Tecniche di Laboratorio Biomedico

Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia (solo 1° e 2° anno)

Logopedia

Ostetricia (solo 2° e 3° anno)

Laurea Magistrale:

Nutrizione, Salute e Benessere dell'Uomo

Biologia

Scienze Infermieristiche (solo 2° anno)

A partire dall'anno accademico 2021-2022 è infatti attivo il Corso di Laurea in Logopedia, ed il CdS in Fisioterapia è stato riattivato dopo un anno di sospensione. Il corso di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche non è stato attivato e non sarà pertanto oggetto di analisi da parte della CPDS. La CPDS prenderà in esame il Corso di nuova attivazione in Logopedia a partire dal prossimo anno.

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia è composta da tutti i quattro studenti rappresentanti eletti e da quattro docenti, nominati con decreto del Presidente della Struttura di Raccordo il 30 novembre 2020.

La Commissione Paritetica si è insediata il 9 dicembre 2020 ed è così composta:

Paola Rappelli -----(Presidente, Dip. Scienze Biomediche)

Margherita Maioli -----(Dip. Scienze Biomediche)
 Giordano Madeddu -----(Dip. Scienze Mediche, Chirurgiche e Sperimentali)
 Maria Dolores Masia -----(Dip. Scienze Mediche, Chirurgiche e Sperimentali)
 Giulia Fresu----- (Studente, Medicina e Chirurgia)
 Claudia Glorioso----- (Studente, Medicina e Chirurgia)
 Giuseppe Norcia ----- (Studente, Medicina e Chirurgia)
 Elena Pintus ----- (Studente, Infermieristica)

I lavori della Commissione, i cui esiti sono descritti nella presente relazione, sono stati portati avanti con continuità nel corso dell'anno. Complessivamente nel 2021 la Commissione si è incontrata 7 volte in riunione plenaria, in presenza o in modalità telematica via Teams.

Per la stesura della Relazione Annuale la Commissione si avvale inoltre della collaborazione di un docente e di uno studente per ciascun CdS:

CdS	Docente referente CdS	Studente referente CdS
MeC	Margherita Maioli (CPDS)	Giuseppe Norcia, Claudia Glorioso, Giulia Fresu (CPDS)
OPD	Rossana Migheli	Giulia Perrotta
TLB	Angelo Zinellu	Vittorio Canu
OST	Marco Petrillo	Martina Tonelli
FIS	Alessandra Sogiu	Matilde Lisai
INF	Alessandra Palmieri	Elena Pintus (CPDS)
SB	Maria Dolores Masia	Giulia Fresu (CPDS)
BTH	Laura Manca	Giada Porcu
PSI	Margherita Maioli (CPDS)	Lorenzo Sanna
SASBU	Margherita Maioli (CPDS)	Rosanna Pintus
BIOL	Claudia Crosio	Laura Mameli
SCMOT	Lucia Cugusi	Vincenzo Piccoli

Per la stesura della Relazione Annuale la CPDS ha analizzato insieme ai referenti dei singoli CdS i documenti a disposizione (SUA-CdS, RRC, SMA, Relazioni del Nucleo di Valutazione, precedenti relazioni delle CPDS, questionari di valutazione degli studenti, verbali di CdS).

Nel corso dell'anno la CPDS ha inoltre incontrato in alcune occasioni Presidenti, Direttori della Attività Tecnico-Pratiche o studenti dei diversi CdS per approfondire specifiche tematiche. Il 20 settembre 2021 la CPDS ha incontrato il NdV in occasione dell'audizione per il CdS in Medicina e Chirurgia.

Tutti i documenti e le bozze di lavoro sono state condivisi online per agevolare il lavoro della commissione.

Gli studenti hanno avuto anche quest'anno un ruolo fondamentale, partecipando attivamente a tutte le riunioni e dimostrando ancora una volta grande competenza, capacità analitica e spirito costruttivo.

Anche nel 2021 le attività didattiche sono state profondamente condizionate dalla pandemia di COVID. Le attività frontali infatti si sono svolte in modalità esclusivamente telematica da novembre 2020 a luglio 2021. Dal 1° ottobre 2021 le attività si svolgono totalmente in presenza, con l'attivazione della modalità "mista" solo in caso di comprovata impossibilità di frequenza di uno o più studenti.

La forzata distanza tra gli studenti e i docenti ha sicuramente condizionato anche il processo di assicurazione della Qualità, limitando il quotidiano e proficuo confronto tra le diverse anime dell'Università. La Commissione Paritetica della Facoltà di Medicina evidenzia come questo abbia condizionato il costante monitoraggio delle criticità e dei punti di forza del sistema e la messa in pratica delle azioni correttive. Come conseguenza, si evidenzia che parte delle criticità emerse nell'analisi condotta nel 2020 non sono state ad oggi completamente superate.

Come di consueto, la Relazione della CPDS si compone di una prima parte generale nella quale sono riportate le analisi e le proposte relativamente ad aspetti che riguardano la generalità dei Corsi di Studio, e da una parte nella quale si descrive l'analisi specifica relativa a ciascun CdS, strutturata secondo i quadri A-F in coerenza con quanto previsto dal modello ANVUR – AVA 2.0.

Il quadro E, non essendo state evidenziate peculiarità per i singoli CdS, è presentato una sola volta nella parte generale della Relazione.

Parte generale

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi:

Gli studenti della Facoltà sono chiamati ad esprimersi su ogni singolo insegnamento attraverso la compilazione di un questionario tramite la piattaforma SelfStudenti a partire dallo svolgimento dei 2/3 delle lezioni fino al momento della prenotazione on-line all'esame relativo all'insegnamento valutato. La compilazione del questionario di valutazione è vincolante per l'iscrizione all'appello di esame. Nel caso di corsi integrati ogni singolo modulo è oggetto di specifica valutazione.

Nel 2021 i CdS hanno presentato e analizzato nei rispettivi consigli i risultati delle valutazioni effettuate dagli studenti, come raccomandato dalla CPDS. Si evidenzia tuttavia una certa disomogeneità tra i CdS, che non sempre hanno fatto seguire all'analisi delle criticità la realizzazione di azioni correttive mirate alla loro risoluzione.

L'Ateneo raccomanda che i docenti dedichino un momento in aula alla compilazione del questionario relativo al proprio insegnamento prima del termine del corso. Nonostante la segreteria didattica della SdR ogni anno solleciti i docenti ad operare in tal senso, molto spesso questo non avviene e gli studenti si trovano di conseguenza a compilare il questionario solo al momento dell'iscrizione alla prova di esame sul SelfStudenti. Ciò può comportare in alcuni casi una compilazione più superficiale e frettolosa, legata solo all'esigenza di sbloccare l'accesso all'iscrizione all'esame. Anche il più volte evidenziato il limitato utilizzo dei suggerimenti e del campo libero per i commenti, peraltro molto utili al fine di evidenziare più nello specifico punti di forza e criticità, è sicuramente legato alla mancata compilazione in aula del questionario. La compilazione in aula è anche l'occasione per sottolineare agli studenti l'importanza delle loro valutazioni e coinvolgerli nel processo di assicurazione della Qualità.

Gli studenti componenti della CPDS evidenziano la mancanza di visibilità esterna dei risultati della valutazione dei CdS. Il sito della Facoltà di Medicina rimanda ancora alla pagina web dell'Ateneo "Sintesi dei risultati dei questionari online sulle opinioni degli studenti" sulla quale sono disponibili i report di Pentaho "001" dei diversi CdS riferiti all'a.a. 2019-2020. Si tratta di report di limitata utilità, nel quale mancano ad esempio i raffronti con i dati ottenuti negli anni precedenti e con i valori medi di ateneo e di dipartimento.

La piattaforma SISVALDIDAT permette la consultazione pubblica dei risultati dei questionari a livello di dipartimento, di corso di laurea e di singolo insegnamento (<http://www.sisvaldidat.it>). I dati sono presentati sotto forma di grafici che permettono un intuitivo raffronto. E' auspicabile una maggiore visibilità del sito SISVALDIDAT, ad esempio con l'inserimento del relativo link nella pagina relativa alle valutazioni degli studenti.

I docenti possono accedere alle valutazioni e ai commenti liberi relativi al proprio insegnamento attraverso la piattaforma Pentaho, mentre i Presidenti dei CdS, il manager didattico, i Direttori di Dipartimento hanno accesso ad una serie di ulteriori report.

Permane l'esigenza manifestata dagli studenti, già evidenziata nelle precedenti relazioni, di suddividere il questionario in una parte specifica, da somministrare ai 2/3 dello svolgimento del singolo insegnamento, e un'altra con le domande generali sul CdS da far compilare una sola volta nel corso dell'anno.

La parte del questionario che riguarda gli aspetti più generali quali l'organizzazione del semestre, le aule, i laboratori viene infatti somministrata con la valutazione di ogni singolo insegnamento: considerando che gli studenti dei CdS afferenti alla Struttura di Raccordo valutano mediamente 17,9 insegnamenti ogni anno (relazione NdV 2021), questo comporta una ridondanza di domande che rappresenta un limite oggettivo della rilevazione.

Si segnala infine che, nonostante la gran parte dei CdS della Facoltà siano a frequenza obbligatoria, lo studente può scegliere di compilare il questionario per “studente non frequentante”, che prevede un numero ridotto di domande.

Questi ultimi aspetti relativi alla gestione dei questionari richiedono interventi che non possono essere messi in atto dai singoli CdS, ma necessitano di un intervento specifico a livello di Ateneo.

Proposte

Per l'Ateneo:

- Portare a completa operatività il sistema SISVALDIDAT, rendendo pubbliche anche le valutazioni per ciascun insegnamento (salvo i casi in cui i docenti non acconsentono alla pubblicazione)
- Suddividere il questionario in due parti. La prima, relativa al singolo insegnamento da somministrare ai 2/3 dello svolgimento delle lezioni, e la seconda con le domande generali sull'organizzazione del Corso (domande D13-D19 del questionario) da somministrare una volta all'anno.
- Eliminare la possibilità di compilare il modulo “Studenti non frequentanti” per gli studenti dei corsi con frequenza obbligatoria

Per la Struttura di Raccordo:

- Predisporre un manuale informativo contenente le informazioni di orientamento in ingresso, incluse quelle relative ai questionari di valutazione, da distribuire agli studenti. Per questa attività coinvolgere i tutor di orientamento della Facoltà
-
- **QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.***

Analisi

A causa dell'emergenza COVID la didattica di tutti i corsi di Studio si è svolta in modalità a distanza via Teams per l'intero secondo semestre dell'a.a. 2020-2021, garantendo la continuità dell'erogazione della didattica. In continuità con quanto avvenuto nel 2020, il personale della segreteria didattica e i docenti hanno lavorato affinché gli obiettivi di apprendimento fossero comunque raggiunti e il calendario delle lezioni fosse rispettato. La modalità di erogazione a distanza ha comunque comportato una limitata interazione docenti-studenti e maggiori difficoltà a mantenere alta l'attenzione durante la lezione.

Le attività di laboratorio sono state fortemente penalizzate e si sono ridotte se non azzerate le opportunità di tirocinio presso le imprese convenzionate, così come la mobilità di studenti, dottorandi e personale docente e non docente; il ricorso allo smart working ha modificato la funzionalità dell'apparato tecnico-amministrativo e di supporto alle missioni di didattica, ricerca, trasferimento tecnologico e public engagement proprie dell'Università.

A partire da settembre le attività frontali sono state erogate in presenza, nel rispetto delle norme anti-COVID. E' comunque garantita la modalità mista nel caso in cui uno o più studenti si trovino nell'impossibilità di frequentare in presenza, come specificato nel “PROTOCOLLO PER LA RIPRESA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA” del 20 settembre 2021.

L'Ateneo ha provveduto ad attrezzare alcune aule della Facoltà con tecnologie che consentono la simultanea erogazione in presenza e a distanza. Permane tuttavia il problema dell'insufficienza di aule, in particolare di quelle a grande capienza. Si evidenzia ancora una volta l'esigenza della realizzazione di un Piano centralizzato che consenta di ottimizzare l'utilizzo delle aule di tutto l'Ateneo. Per l'a.a. 2021, i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti non riportano la valutazione di aule e laboratori (quesiti D15 e D16) in quanto, a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19, pressoché tutte le attività didattiche si sono svolte a distanza.

La consegna della nuova ala del centro didattico di Piandanna, dotata di grandi aule, sale studio, laboratori didattici, bar e spazi comuni risolverà auspicabilmente almeno in parte i problemi legati alle strutture didattiche della Facoltà.

L'emergenza sanitaria ha limitato fortemente i tirocini, soprattutto nei primi mesi. I tirocini professionalizzanti dei CdS di area medica non sono stati bloccati da decreto, ma hanno comunque risentito della situazione. Molti reparti e laboratori hanno dovuto riconvertire le proprie attività e ciò ha limitato la possibilità di frequenza da parte degli studenti. La maggior parte dei CdS ha riorganizzato i percorsi di tirocinio compatibilmente con la situazione e gli studenti hanno potuto frequentare in sicurezza, a seguito di negatività al tampone molecolare. A questo scopo la segreteria didattica si è prontamente attivata in coordinamento con il medico competente e il laboratorio di Microbiologia.

Permane purtroppo la grave carenza di strutture per le attività di esercitazione e di laboratorio di tutti i CdS, evidenziata più volte dalla Commissione Paritetica.

Gli studenti evidenziano l'importanza dell'utilizzo di laboratori didattici attrezzati e di sale manichini per acquisire la capacità di applicare le conoscenze in contesti protetti, in coerenza con quanto previsto dai Descrittori Europei. La mancata disponibilità di tali strutture è ancora più grave nell'attuale situazione, che limita in alcuni casi la normale attività di tirocinio.

L'Ateneo ha recepito le numerose sollecitazioni da parte di studenti e docenti e ha in progetto la creazione di un Centro Unico di simulazione per le esigenze dei corsi di studio di area Medica. Si evidenzia l'importanza di creare anche adeguati laboratori didattici dedicati alle attività degli insegnamenti di base dei corsi di area biomedica.

La biblioteca della Facoltà offre una buona dotazione di libri sia per il prestito che per la consultazione. Attraverso il Sistema Bibliotecario di Ateneo è inoltre possibile accedere alle più importanti riviste scientifiche e mediche internazionali anche da postazione remota (ProxyServer). L'accesso ai locali è tuttavia ancora limitato per consentire il distanziamento. Gli studenti auspicano che in tempi brevi venga aumentato il numero di postazioni accessibili alla consultazione e allo studio, sempre nel rispetto delle norme di sicurezza. Lo "Student Hub" del Centro Didattico di Medicina è stato utilizzato come centro vaccinale sino a settembre 2021, e non è stato ancora riaperto agli studenti. L'Ateneo ha aumentato il numero di posti disponibili nello Student Hub di Piandanna, ai quali si accede su prenotazione. Gli studenti segnalano che tuttavia i posti sono largamente insufficienti.

Presso le strutture didattiche di San Pietro, a differenza degli altri poli dell'Ateneo, sono totalmente assenti spazi comuni all'aperto. I pochi spazi esterni soffrono di un grave degrado e sono totalmente privi di manutenzione. E' stata fatta richiesta che anche presso le strutture della Facoltà siano installate le panchine attrezzate già disponibili negli altri centri didattici dell'Ateneo e che sia eseguito un intervento per dare un minimo di decoro agli spazi esterni. La disponibilità di strutture esterne attrezzate è fondamentale anche in considerazione della dimostrata ridotta trasmissione del virus Sars-Cov-2 all'aperto.

Proposte:

- riorganizzare gli spazi esterni al Centro Didattico e al Complesso Biologico, attrezzandoli con panchine e tutto ciò che è necessario per renderli fruibili dagli studenti e per dare il giusto decoro alla Facoltà
- realizzare un unico Skills Lab, attraverso un'azione coordinata Ateneo-Facoltà
- individuare locali idonei all'allestimento di un laboratorio didattico temporaneo, in attesa che siano completati i lavori di costruzione del nuovo padiglione didattico di Piandanna
- Aumentare i posti disponibili nello Student Hub

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Analisi

Nel complesso, gli obiettivi formativi dei CdS della Struttura di Raccordo, accessibili nella parte pubblica della SUA, sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori di Dublino. I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con il profilo del laureato che ogni specifico CdS si prefigge di formare. I metodi di valutazione delle diverse tipologie di attività formative (lezioni frontali, laboratori, esercitazioni e tirocini, a seconda degli obiettivi formativi da conseguire) risultano, nel complesso, specifici e adeguati. L'apprendimento e la comprensione delle discipline impartite attraverso lezioni frontali sono valutati mediante una o più prove (prove in itinere) che consistono in esame orale e/o scritto; per i tirocini, le esercitazioni e i laboratori, la capacità di applicare le conoscenze coerentemente con i Descrittori europei viene verificata attraverso una prova di esame, se prevista, e/o attraverso i giudizi dei tutor (quando previsti). A causa dell'emergenza sanitaria in corso fino a luglio 2021 le prove di verifica, orali e scritte, sono state condotte da remoto. Questa modalità ha sicuramente in qualche misura condizionato l'accertamento delle conoscenze da parte dei docenti.

Gli appelli di esame sono calendarizzati all'inizio dell'anno accademico e si svolgono nei periodi di pausa didattica. Gli studenti accedono al calendario attraverso il sito della Facoltà e il SelfStudenti. Per venire incontro alle esigenze degli studenti, in particolare in questa fase pandemica, è stato promosso il ricorso ad appelli straordinari. Gli insegnamenti dei CdS della Facoltà sono spesso strutturati in più moduli, e la verifica dei risultati di apprendimento avviene spesso mediante prove in itinere, che vengono in genere calendarizzate dal docente in accordo con gli studenti che frequentano le lezioni in base alle esigenze didattiche, e quindi pubblicate sul SelfStudenti.

La Commissione rileva che ancora, nonostante le sollecitazioni, non sempre gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono chiaramente definiti e correttamente declinati nel Syllabus. Ad oggi si riscontra un incremento del numero di moduli per i quali il Syllabus è pubblicato correttamente, ma permane la necessità di un più attento monitoraggio della loro compilazione, soprattutto in alcuni CdS.

Poiché l'offerta formativa dei Corsi della Facoltà è in gran parte strutturata in corsi composti da più moduli, la corretta compilazione del Syllabus richiede il coinvolgimento del coordinatore di Corso Integrato. Il Syllabus infatti è composto da alcuni campi specifici per ogni modulo di insegnamento e di altri, quale ad esempio quello relativo alle modalità di verifica dell'apprendimento, che devono essere compilati solo a livello di Corso Integrato. Non è quindi sufficiente che ogni docente compili e pubblichi correttamente la propria parte, ma è necessario che il coordinatore del Corso Integrato gestisca la parte comune tenendo conto anche delle modalità di verifica dei singoli moduli, che peraltro può anche avvenire sotto forma di prove parziali. Il Presidio di Qualità ha recentemente aggiornato le linee guida per la compilazione del Syllabus, dando indicazioni più precise relativamente alla gestione del Corso integrato.

La Commissione sottolinea ancora una volta scarsa visibilità del Syllabus. L'accesso alle schede non è intuitivo e ciò ne limita fortemente l'utilizzo da parte degli studenti, che cercano altre modalità per ottenere informazioni sugli insegnamenti.

La prova finale è per tutti i CdS adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite nel corso degli studi.

In generale, i CdS incontrano regolarmente gli stakeholders e tengono conto delle loro opinioni in occasione di modifiche di Piano di Studi o di Ordinamento che nella gestione del Corso. Tuttavia non sempre gli incontri sono puntualmente documentati nella scheda SUA-CdS e non sempre sono verbalizzati secondo le linee guida predisposte dal Presidio di Qualità.

Proposte:

- Svolgere una costante ed incisiva azione di monitoraggio della compilazione del Syllabus. La CPDS raccomanda che questa attività sia portata avanti in maniera sinergica da segreteria didattica e Gruppi di Gestione della Qualità dei singoli CdS.
- Redigere un vademecum per i docenti della Facoltà con i compiti del Coordinatore di Corso Integrato, che contenga, tra le altre, indicazioni pratiche sulla corretta compilazione della parte generale del Syllabus

- Ottimizzare l'accessibilità ai singoli Syllabus. Per questo si raccomanda ancora una volta di intervenire sul sito dell'Ateneo, al fine di prevedere piani di Studio organizzati in collegamenti intertestuali per i singoli insegnamenti, che rimandino facilmente al Syllabus e alla pagina personale del docente

QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.*

Analisi:

Tutti i CdS hanno redatto il Rapporto Ciclico di Riesame nel 2018. Ad oggi nessun CdS ha eseguito un ulteriore Riesame. Le schede di Monitoraggio Annuale 2019 sono correttamente compilate e pubblicate sul sito della Facoltà, mentre quelle del 2020 sono in fase di analisi e di elaborazione da parte dei CdS al momento della stesura della presente relazione e, pertanto, non sono ancora tutte disponibili. Nel corso delle audizioni con i singoli CdS, la CPDS ha analizzato lo stato di avanzamento delle proposte di miglioramento inserite nelle precedenti relazioni CPDS. Si evidenzia in generale una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza e dell'utilità di un efficiente sistema di assicurazione della qualità, anche se in alcuni casi i processi non sono adeguatamente documentati.

L'analisi sull'efficacia del processo di assicurazione della Qualità per i singoli CdS è reperibile nei quadri D delle schede relative.

Proposte:

- Incentivare la comunicazione tra Commissione Paritetica e CdS durante tutto l'anno, in modo da monitorare costantemente criticità e punti di forza
- Inserire sempre nell'Ordine del Giorno dei consigli di CdS un punto relativo all'assicurazione della Qualità, per permettere un monitoraggio costante delle criticità e dello stato di avanzamento delle azioni correttive messe in atto, e di trasmettere alla CPDS i verbali relativi
- Pubblicizzare tra i componenti dei singoli CdS le valutazioni della CPDS, e dedicare alla loro discussione punto all'OdG nel corso del primo Consiglio utile, dopo la pubblicazione della Relazione Annuale

QUADRO E: *Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA CdS.*

Analisi:

Le parti pubbliche delle SUA CdS degli ultimi anni sono correttamente disponibili sul sito www.university.it, accessibile anche attraverso la pagina "Assicurazione della Qualità" del sito della Struttura di Raccordo (<https://www.medicina-chirurgia.uniss.it/it/struttura/assicurazione-della-qualita/sua-cds>). Dalla sezione Assicurazione della Qualità del sito di Facoltà è possibile accedere a ulteriori documenti, quali Rapporti di Riesame, Schede di Monitoraggio, relazioni della Commissione Paritetica. In tutti i casi il percorso per raggiungere i documenti è agevole e intuitivo.

Per quanto riguarda l'accessibilità alle informazioni riguardanti i singoli Corsi di Studio (piano di studi, programmi di esame, docenti incaricati) si evidenzia una notevole eterogeneità tra CdS. Sul sito della Facoltà i Piani di Studio sono sempre disponibili solo sotto la voce "Manifesto degli Studi", all'interno del documento pdf.

L'orario delle lezioni, aggiornato in tempo reale, è disponibile sul sito ed è accessibile anche dallo smartphone con un'apposita app.

Proposte:

- Rendere più agevolmente accessibili le informazioni riguardanti i Piani di Studio sul sito della Facoltà

Denominazione del Corso di Studio: Medicina e Chirurgia

Classe: LM-41

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi:

I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono compilati online tramite il sistema ESSE3. L'Ateneo raccomanda che il docente dedichi alla compilazione un momento specifico in aula al completamento dei 2/3 dell'insegnamento, ma spesso questo non si verifica e gli studenti rispondono al questionario solo al momento dell'iscrizione all'esame.

Gli esiti delle valutazioni sono illustrati e commentati in Consiglio di Corso di Laurea in occasione della presentazione della SUA-CdS.

Le opinioni espresse dagli studenti attraverso i questionari sono alla base delle azioni correttive messe in atto dal CdS, anche se questo non sempre emerge dai documenti, come già osservato dal NdV.

Gli studenti della CPDS ribadiscono che, considerando la complessità e l'importanza delle attività di tirocinio del Corso di Studi, sarebbe molto utile estendere la valutazione anche ai tirocini. A causa della pandemia Sars-Cov-2 le attività di tirocinio sono state rimodulate, e non sono state di conseguenza attivate modalità di valutazione.

Proposte:

- realizzare un questionario per la valutazione dei tirocini
- utilizzare le osservazioni degli studenti in maniera più strutturata in accordo con la logica del Riesame

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Le lezioni e gli esami di profitto si sono svolti da remoto durante l'a.a. 2020-2021. La didattica è stata svolta senza intoppi in modalità telematica, ma ha generato una diffusa condizione di disagio tra gli studenti, che hanno lamentato la mancanza di contatto con il docente e con i colleghi. Le attività didattiche sono riprese in presenza ad ottobre 2021.

Gli studenti del Corso evidenziano ancora una volta l'importanza dei tirocini facenti parte dei corsi integrati (curricolari) per la preparazione medica e per l'orientamento nel futuro mondo del lavoro, in particolare in riferimento alla scelta della scuola di specializzazione. Il tirocinio è una forma di attività didattica tutoriale obbligatoria che comporta per lo studente l'esecuzione di attività pratiche con ampi gradi di autonomia. A causa della pandemia da Sars-Cov-2 l'attività di tirocinio ha subito un forte rallentamento per garantire la sicurezza dei pazienti e del personale sanitario all'interno dei reparti.

La biblioteca è adeguata alle esigenze degli studenti del Corso ed offre una buona dotazione di libri sia per il prestito che per la consultazione. Attraverso il Sistema Bibliotecario di Ateneo è possibile accedere alle più importanti riviste scientifiche e mediche internazionali. Lo Student Hub del Centro Didattico, unico spazio studio presente nel plesso frequentato dagli studenti del corso, non è attualmente disponibile. Gli studenti devono di conseguenza utilizzare lo Student Hub del complesso didattico di Piandanna, già largamente insufficiente. La CPDS ribadisce l'esigenza di ulteriori spazi per lo studio autonomo, e auspicano che sia portato a compimento il progetto di apertura di ulteriori Student Hub.

Ancora una volta si evidenzia l'assenza di laboratori didattici per le attività didattiche del primo triennio e di un unico centro simulazione, come già stato ampiamente analizzato nella parte generale di questa relazione. L'Ateneo, in sinergia con i due dipartimenti di area medica, si sta impegnando in tal senso. È ancora in attesa di realizzazione il centro simulazione di Facoltà, per il quale sono stati già individuati gli spazi (Rapporto di Riesame Ciclico, 2018), che riunirà i manichini attualmente disponibili.

Per quanto riguarda il laboratorio didattico per gli insegnamenti del primo triennio, parte delle attrezzature è già disponibile ma non è stato ancora individuato un locale idoneo. Si prevede di implementare l'aula informatica, anche nell'ottica di rendere fruibile materiale video per l'autoapprendimento associato alle attività pratiche.

La piattaforma e-learning Moodle è uno strumento di supporto alla didattica che permette la condivisione immediata del materiale didattico, ma è utilizzata solo da alcuni docenti, forse anche per la sua complessità e non sempre intuitivo utilizzo. Il largo utilizzo della piattaforma Teams per le attività a distanza ha comunque favorito una più immediata condivisione dei materiali didattici. Gli studenti segnalano che ancora oggi non tutti i docenti mettono a disposizione il materiale didattico e le slides delle lezioni.

Proposte:

- Portare a compimento la realizzazione di un unico centro di simulazione, e individuare figure professionali per la sua gestione e per la manutenzione dei manichini
- Implementare le postazioni per lo studio autonomo (Student Hub)
- Raccomandare ai docenti la condivisione del materiale didattico
- Regolamentare lo svolgimento della Didattica a Distanza, per lezioni ed esami

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi*

All'inizio di ogni anno accademico sulla pagina web del CdS viene pubblicato il Calendario degli esami, con le date dei sei appelli obbligatori e degli appelli facoltativi (sessioni straordinarie di Natale e di Pasqua) e la composizione della Commissione.

Per andare incontro alle esigenze degli studenti e migliorare le performances del CdS, è stato introdotto nel RRC (Rapporto del Riesame Ciclico) l'obbligo di calendarizzare almeno due ulteriori appelli straordinari (novembre/dicembre e aprile/maggio). A causa delle condizioni emergenziali sono inoltre stati istituiti ulteriori appelli d'esame.

Le modalità adottate per la verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono generalmente adeguate. Per alcuni esami è stato necessario modificare le modalità predefinite per adattare alla Didattica a Distanza (DAD), spesso sostituendo gli scritti con prove orali.

Ancora oggi si rileva che le schede Syllabus non sempre sono compilate e spesso non sono espresse in coerenza con i descrittori di Dublino. Il CdS è stato oggetto di valutazione da parte delle CEV nel maggio 2019, che hanno ampiamente sottolineato questa criticità. Nonostante il problema sia stato evidenziato più volte dalla CPDS e dal Nucleo di Valutazione, non si registrano finora efficaci azioni correttive da parte del CdS.

I docenti e gli studenti della CPDS concordano nel giudicare difficilmente accessibili le schede Syllabus sul sito di Ateneo. Ne consegue che la maggioranza degli studenti non utilizza il Syllabus come principale fonte di informazioni sull'insegnamento, ma è il docente che fornisce direttamente in aula il programma e descrive

le modalità di esame all'inizio del corso di lezioni. Questa modalità informale non permette tuttavia di disporre di un documento ufficiale cui fare riferimento.

Quasi tutti gli insegnamenti sono suddivisi in moduli e questo ha favorito l'utilizzo sempre maggiore di prove in itinere, in genere scritte. Gli studenti segnalano che non sempre le prove sono proporzionate al carico di studio del singolo modulo, con conseguenti problemi di omogeneità della valutazione. In rari casi si segnala una scarsa corrispondenza tra programma d'esame dichiarato nelle schede didattiche e ciò che viene richiesto in sede di esame.

Si evidenzia a questo proposito l'importanza del Coordinatore di Corso Integrato, non sempre completamente consapevole del proprio ruolo. Anche la corretta e completa compilazione del Syllabus richiede un impegno da parte del coordinatore del Corso Integrato, come già segnalato nella parte generale di questa relazione.

Il CdS mantiene costanti rapporti con l'Ordine dei Medici Chirurghi della provincia di Sassari e Olbia Tempio. Tali attività sono documentate sulla scheda SUA solo attraverso i verbali dell'Ordine dei Medici, ma non risultano verbali di specifici incontri con i responsabili della Qualità del CdS

Proposte:

- Portare a compimento l'azione, già enunciata nel RRC, di migliorare la completezza e qualità delle informazioni del Syllabus, attraverso l'istituzione di una Commissione dedicata
- Ribadire i compiti dei docenti coordinatori di Corso Integrato, per un'ottimale gestione delle schede informative e degli esami di profitto
- Stilare e pubblicizzare un regolamento sulle modalità di esecuzione delle prove scritte, in particolare per gli esami scritti in Didattica a Distanza, al fine di rendere più omogenei i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità
- Istituire una commissione di coordinamento dei tirocini e redigere un regolamento, portando a compimento l'azione proposta nei RAR
- Formalizzare gli incontri con gli stakeholders in coerenza con le linee guida del Presidio di Qualità dell'Ateneo

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi:

L'esame dei documenti disponibili non permette di verificare compiutamente stato di avanzamento delle azioni di miglioramento intraprese dal CdS. L'ultimo Riesame Ciclico è stato infatti effettuato nel 2018 e non sono stati trasmessi alla CPDS i più recenti verbali di CdS. Nel corso di un'audizione tenutasi con il NdV è emerso tuttavia che, nonostante la Qualità del CdS sia oggetto di costante attenzione in sede di Consiglio, molte criticità non sono state ancora completamente risolte

Proposte:

- incentivare la comunicazione tra Commissione Paritetica e CdS durante tutto l'anno, in modo da monitorare costantemente criticità e punti di forza, anche attraverso il puntuale invio alla CPDS dei verbali di Consiglio di Corso di Studi.
- Rendere più strutturata l'attività del Gruppo di Gestione della Qualità
- Inserire un punto all'OdG relativo all'assicurazione della Qualità in tutti i consigli di CdS

Denominazione del Corso di Studio: Odontoiatria e Protesi Dentaria

Classe: LM46

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi:

La valutazione media del CdS da parte degli studenti è pari a 8.35, il che manifesta un'ottima soddisfazione generale, che si mantiene costante negli anni. I valori medi per ciascuna domanda del questionario sono tutti superiori alla media di Ateneo e al di sopra dei valori vicini alla soglia critica (7.0-7.5), il che evidenzia un parere più che positivo sugli insegnamenti del CdS.

Le valutazioni sono state presentate e discusse in CdS alla presenza degli studenti.

I commenti liberi, che sono un importante strumento per conoscere nel dettaglio alcuni aspetti della qualità del Corso, sono ancora poco utilizzati.

Proposte:

- Incentivare l'utilizzo dei commenti liberi da parte degli studenti

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

L'attività didattica frontale si svolge in aule adeguate. La Clinica Odontoiatrica dell'AOU di Sassari dispone di 26 riuniti, tutti a disposizione degli studenti, che permettono di garantire le attività di tirocinio formativo-professionalizzante previste nell'offerta formativa.

L'aula manichini, dotata di 12 postazioni lavorative indipendenti, non è attualmente fruibile, a causa di gravi e persistenti problemi di gestione. Il grave problema è stato già evidenziato nelle precedenti relazioni di questa Commissione, ma non sembra trovare soluzione. Gli studenti ribadiscono l'importanza dell'utilizzo della sala manichini, ancor più in questa fase di emergenza che di fatto limita fortemente le attività di tirocinio sul paziente. I tirocini formativo-professionalizzanti sono ripresi regolarmente per gli studenti del VI e V anno, mentre stanno per iniziare i tirocini previsti per il IV anno. Questo è stato possibile in seguito alla campagna vaccinale e l'ottenimento del green pass da parte di tutti gli studenti.

Le lezioni dell' A.A. 2020-2021 si sono svolte per via telematica. Nell'anno accademico 2021-2022 la didattica si eroga in presenza, rispettando la normativa anti-covid. Nel primo anno è segnalata una studentessa fragile che fruisce delle lezioni in modalità mista.

Proposte:

- Sollecitare attraverso azioni formali la Struttura di Raccordo e il Dipartimento di afferenza affinché l'aula manichini sia finalmente fruibile. Inserire la struttura didattica nel progetto SkillLab dell'Ateneo per garantire idonee dotazioni hardware e software.
- Rendere disponibili almeno altre due aule presso l'hub studentesco completamente attrezzate dal punto di vista multimediale.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Il Consiglio di CdS ha lavorato anche nel corso del 2021 per implementare la compilazione del Syllabus da parte dei docenti. Nonostante si registri un miglioramento rispetto agli anni precedenti, alcune schede non sono aggiornate ed in alcuni casi gli obiettivi formativi non sono declinati in base ai descrittori di Dublino. Le modalità di esame talvolta non sono descritte correttamente.

La prova finale è adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite.

Gli studenti segnalano il persistere di problemi relativi all'organizzazione dei tirocini. L'attività di ricerca tirocinio si svolge per piccoli gruppi in diversi contesti, e l'assenza di un dettagliato curriculum delle competenze da acquisire può determinare differenze nella formazione da studente a studente, a seconda del percorso seguito. L'attività di tirocinio professionalizzante è verificata per ciascuno studente dal docente-tutor responsabile dell'insegnamento. Tuttavia, a giudizio degli studenti, è carente il sistema di verifica delle competenze acquisite. La CPDS aveva suggerito la predisposizione di un libretto personale di tirocinio, che è tuttora in fase di preparazione.

Proposte:

- Predisporre un libretto personale di tirocinio e definire un core curriculum delle attività
- Allargare la proposta formativa di tirocinio a studi esterni alla Clinica Odontoiatrica, in modo da implementare attività curriculare con prestazioni non attualmente erogate presso la stessa. Sono in corso in questo senso incontri con il presidente della CAO soprattutto nella prospettiva del prossimo carattere professionalizzante della laurea in OPD.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

L'analisi della scheda di Monitoraggio Annuale 2021 è stata approvata dal CCdS.

Dall'analisi degli indicatori si evince nell'insieme un andamento complessivo soddisfacente. Dall'inizio della pandemia si è assistito ad un drastico calo di richieste di mobilità studentesca in uscita.

Nel corso dell'audizione con i referenti del CdS, la CPDS ha verificato lo stato di avanzamento delle proposte di miglioramento inserite nel Rapporto di Riesame Ciclico e nella relazione CPDS. Si conferma in generale una crescente consapevolezza dell'importanza di un efficiente sistema di assicurazione della qualità. Le consultazioni con gli stakeholders e le rappresentanze di settore sono riprese nel 2021, gettando le basi per un accordo di collaborazione anche in prospettiva del prossimo carattere professionalizzante della laurea in OPD.

Denominazione del Corso di Studio: Biotecnologie

Classe: L-2

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi:

I risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati discussi in CCdS più volte nel corso dell'anno per rilevare le criticità emerse, ed in particolare al termine di ciascun semestre didattico, in occasione della compilazione di SMA e in prossimità della compilazione dei quadri della SUA-CdS. Anche i commenti liberi, sebbene comunque poco utilizzati dagli studenti, sono stati oggetto di analisi collegiale. Alcune critiche hanno riguardato l'attività didattica del docente mentre altre sollevano il docente da una responsabilità diretta e ricadono su problemi legati ad una imperfetta organizzazione della didattica. Su queste, il Consiglio, per quanto di sua competenza, controlla che determinate condizioni non si verifichino nuovamente.

Proposte:

- indurre studenti e docenti a dare maggiore risalto all'utilità della stesura dei suggerimenti liberi

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi:

Differentemente dall'anno accademico 2020/21, già dal primo semestre 2021/22 tutte le lezioni dei tre anni di corso si stanno svolgendo in presenza con una occupabilità del 100% e con il supporto della didattica a distanza (piattaforma TEAMS) solo nei casi in cui il numero di studenti supera la capienza dell'aula o vi è uno o più studenti che sono compresi in una delle tre categorie richiamate nel Protocollo per la Ripresa delle Attività Didattiche in Presenza.

Le aule a disposizione del corso di laurea sono distribuite nel polo Bionaturalistico di Piandanna, nel Centro Didattico in viale San Pietro 43 e, per gli iscritti al terzo anno, è in uso una delle aule del Dipartimento di Medicina Veterinaria, molto distante dai due precedenti.

L'annosa carenza di una struttura o polo didattico dedicata al triennio di, oltre a impedire il confronto fra studenti iscritti in anni diversi al CdL, complica l'organizzazione degli orari delle lezioni creando disagio a studenti e docenti che in genere impartiscono lezioni in diversi CdS e ostacola la pianificazione dell'attività didattica integrativa svolta dai tutor disciplinari reclutati dal CdL per assistere gli studenti nello studio di alcuni insegnamenti del primo anno di corso a causa dei quali i risultati sono molto deludenti.

Si auspica che il contenimento dell'emergenza sanitaria possa garantire la prosecuzione di lezioni, esercitazioni e laboratori didattici e di tirocinio curriculare in presenza. L'opportunità di utilizzare le piattaforme digitali resta per casi eccezionali ma l'interazione docente – studente e l'opportunità di socializzare fra loro e con i docenti è importante nella formazione dei futuri biotecnologi tanto quanto lo sono i loro studi.

La rappresentante degli studenti commenta che una chiara comunicazione tra gli studenti è stata fondamentale per l'organizzazione e la socializzazione tra loro e che, seppur in via telematica con l'aiuto di piattaforme di messaggistica, sono riusciti a mettersi in contatto, ad avere un confronto e uno scambio di idee immediato.

Le aule informatiche più utilizzate sono quelle del Centro didattico di Medicina e di via Vienna, compatibilmente con le esigenze di altri CdS afferenti a tali strutture.

Diverse le biblioteche specializzate che contengono materiali di supporto al CdS; principalmente quella di Medicina e Chirurgia, ma anche le biblioteche di Agraria e di Medicina Veterinaria. Attraverso il sistema bibliotecario d'Ateneo è poi possibile accedere ai contenuti delle principali riviste scientifiche nazionali ed internazionali, condizione fondamentale per la preparazione di un biotecnologo.

Gli studenti frequentano le aule studio presenti nelle diverse strutture didattiche, che sono però spesso sottodimensionate rispetto al numero di studenti.

Come sottolineato dalla Rappresentante degli studenti, la presenza del WiFi in tutto l'Ateneo consente ovunque l'accesso alla rete incluse le piattaforme e-learning Moodle e TEAMS, utilizzate da tutti i docenti e studenti.

Proposte:

- individuazione di un unico polo didattico almeno per lo svolgimento delle lezioni di ciascun semestre/anno.
- allestire almeno un altro laboratorio didattico nel polo didattico di Piandanna con il duplice scopo di mettere a disposizione del CdL ed anche di altri CdS un secondo laboratorio didattico ed alleggerire la pressione sui laboratori di ricerca dei Dipartimenti utilizzati per scopi didattici.
- recuperare/riallestire l'Aula informatica localizzata nel Complesso didattico di Piandanna per la quale, a causa di motivi diversi, da parte dell'Ateneo non è stato mai autorizzato l'utilizzo.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Gli obiettivi formativi del CdL sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori europei. Il CdL ha un'impostazione didattica multidisciplinare, con insegnamenti di ambito bio-sanitario, agro-alimentare e chimico-farmaceutico, che ricalca l'attuale diversificazione delle applicazioni biotecnologiche come emerge nella Matrice delle competenze acquisite nelle discipline reperibile al link https://sdr.medicinachirurgia.uniss.it/sites/st03/files/matrice_tuning_o_matrice_delle_competenze_2021_22.pdf.

Quasi tutti gli insegnamenti prevedono, oltre alle lezioni frontali, attività pratiche di esercitazione o laboratoriali. Dall'analisi delle opinioni degli studenti emerge che queste attività sono giudicate positivamente (quesito D8 valore 8,0). Inoltre, essendo tali attività parte integrante degli esami, consentono ai docenti di verificare l'acquisizione di competenze teoriche e pratiche.

Il Syllabus delle diverse discipline è compilato correttamente. Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti e le modalità di verifica delle conoscenze e competenze sono pronunciati in modo chiaro. La prova finale, che consiste nella verifica della capacità del laureando di esporre e discutere con chiarezza e padronanza l'esperienza pratica maturata durante il Tirocinio, è adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite, consentendo allo studente di confrontarsi con tematiche nel campo della ricerca di base e biotecnologica, seguendo e partecipando a seconda della tipologia di Tirocinio a tutte le fasi di una sperimentazione o a procedure diagnostiche.

Fatte queste premesse, il Consiglio all'unanimità ha deliberato di voler modificare l'ordinamento attuale del CdL per arricchire il profilo del laureato in Biotecnologie con competenze dell'ambito bioinformatico. Le conoscenze teoriche e pratiche dei processi biotecnologici e informatici di base consentirebbero al laureato di acquisire una professionalità operativa per l'accesso diretto al mondo del lavoro ed allo stesso tempo di poter proseguire gli studi in lauree magistrali in ambito biotecnologico e informatico. Peraltro, diversi insegnamenti già da alcuni anni includono nei loro programmi applicazioni informatiche per risolvere e/o trattare grandi quantità di dati in ambito biologico, biotecnologico, medicale e farmacologico.

Il Consiglio si è detto anche d'accordo nel voler prevedere l'insegnamento delle discipline in lingua inglese, funzionale per ampliare o migliorare rapporti di collaborazione internazionali ed accogliere studenti comunitari e non comunitari.

Sono in corso scambi di pareri con gli Stakeholders appartenenti sia al settore pubblico che privato. Hanno tutti accolto positivamente la proposta espressa dal CdL poiché ormai è indispensabile in molte professioni saper gestire **il problema dell'analisi e della conservazione dei dati (Big Data)**. Il biotecnologo avrebbe conoscenza e saprebbe gestire sistemi operativi avendo la padronanza del significato biologico e molecolare dei dati da processare o da conservare (es. banche dati).

Proposte:

- Intensificare i rapporti con gli Stakeholders in vista della modifica dell'Ordinamento del CdL
- Rapportarsi con Ditte operanti sull'intero territorio nazionale e possibilmente anche all'estero

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

I verbali delle sedute di Consiglio documentano che il processo di assicurazione della Qualità è tenuto in adeguata considerazione dal CdL.

Le Schede di Monitoraggio annuale rispecchiano realmente l'immagine del CdL, con l'individuazione di criticità ed obiettivi di miglioramento perseguibili.

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell’Uomo

Classe: L-22

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi:

I dati inerenti alla soddisfazione degli studenti, raccolti in riferimento all’A.A. 2020/2021 sono stati illustrati, e analizzati durante una riunione telematica del Consiglio di CdS, svoltasi in data 11 settembre 2021

In linea generale, i risultati dell’indagine sono decisamente positivi, e in alcuni casi ottimi. Emergono pochi punti di leggera debolezza, soprattutto riferiti alle aspettative degli studenti, spesso non consapevoli del notevole carico di studio teorico e pratico insito nella progettualità del corso di studi in Scienze Motorie.

In particolare, vengono evidenziate come criticità, pur con valori medi superiori rispetto a quelli del Dipartimento e di Ateneo, la distribuzione delle lezioni nell’arco della giornata e della settimana, e la possibilità di studio individuale legata all’orario settimanale delle lezioni. Viceversa, vengono attribuiti giudizi decisamente positivi agli aspetti riguardanti l’interazione docente-studente. Così come si è rilevato miglioramento dei parametri che nel precedente Anno Accademico avevano presentato delle criticità, quali le conoscenze preliminari possedute e la proporzionalità tra carico di studi dell’insegnamento e i crediti ad esso assegnati. Il confronto con le medie di Dipartimento e di Ateneo permette di osservare un punteggio complessivamente più elevato per tutti i parametri considerati, con l’unica eccezione relativa all’utilità dei test intermedi, che vengono dai nostri studenti considerati utili con un punteggio inferiore rispetto ai valori medi di Dipartimento e di Ateneo.

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi:

Occorre sicuramente sottolineare come i dati che emergono dalle valutazioni degli studenti relative all’A.A. 2020/2021 siano ancora, come per il precedente anno accademico, il frutto di un II semestre fortemente impattato dall’emergenza Covid-19, con tutte le criticità inerenti il normale svolgimento delle attività didattiche.

Nonostante questo, in relazione a queste valutazioni, emerge che i parametri, come l’utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) all’apprendimento della materia, il carico di studio degli insegnamenti previsti nel semestre, l’organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti nel semestre, mostrano valori decisamente positivi, in netto miglioramento rispetto all’AA 2019-2020 e comunque tutti sempre maggiori rispetto ai valori medi di Dipartimento e di Ateneo.

Con l’obiettivo di migliorare l’apprendimento delle conoscenze e l’acquisizione delle competenze tecnico-pratiche, durante l’anno accademico 2020/2021 sono state avviate molte attività esercitative e seminariali e sono state acquistate diverse attrezzature utili per la didattica e per le valutazioni funzionali (come da proposte presenti nella scheda 2019/2020).

Inoltre, in termini di public engagement, sono state attivate più di 80 convenzioni con enti esterni (circa 20 istituti scolastici e circa 60 associazioni e società motorio-sportive) per lo svolgimento delle attività di tirocinio formativo esterno

Proposte:

- estendere ulteriormente le collaborazioni esterne (esercitazioni, tirocini, etc.)

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Analisi:

Complessivamente, i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite sono coerenti con gli obbiettivi degli insegnamenti impartiti attraverso lezioni frontali. Gli obbiettivi formativi del CdS sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Si rileva, tuttavia, la non completa compilazione del *Syllabus* per alcuni insegnamenti per i tre anni di corso.

Il CdS, per implementare il ventaglio delle sedi ospitanti sia per le attività esercitative che per le attività di tirocinio, e sempre in costante consultazione con i referenti del Comitato di Indirizzo, presenta periodicamente delle proposte di nuovi accordi di collaborazione (Esercitazioni pratiche) e di convenzioni esterne (Tirocini), rivolgendosi a tutto il territorio dell'area del centro-nord Sardegna.

Contestualmente, il CdS ha predisposto dei documenti di supporto e di monitoraggio delle suddette attività. A questo proposito, le opinioni raccolte, tramite questionari somministrati al termine del tirocinio del II semestre del secondo anno di corso, ai docenti tutor presenti negli istituti scolastici ospitanti, hanno evidenziato grande soddisfazione, con valutazioni medie comprese tra il 3,6 e il 3,79 su 4.

La prova finale, che consiste nella stesura e successiva discussione di un elaborato, è adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite.

Proposte:

- Proseguire con il monitoraggio costante della corretta compilazione del *Syllabus*, tenendo in giusta considerazione i Descrittori di Dublino (queste azioni vengono ricordate ai singoli docenti durante ogni riunione del consiglio di CdS).
- Implementare costantemente le sedi di supporto esterno alla didattica (Esercitazione e Tirocini), tenendo come riferimento i Descrittori di Dublino e gli sbocchi occupazionali dei laureati in Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'uomo.
- Continuare ad effettuare il monitoraggio delle attività del tirocinio attraverso questionari di profitto e gradimento delle attività.

QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico*

Trattandosi di un CdS di nuova istituzione non è ancora disponibile il RRC.

L'analisi della scheda di Monitoraggio Annuale è stata illustrata, analizzata e discussa durante la riunione del Consiglio di CdS, svoltasi in data 10 dicembre 2021. Dall'analisi degli indicatori disponibili, emerge come il CdS in Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'uomo abbia avuto, nei suoi primi due anni di istituzione, un andamento decisamente ottimo rispetto all'Area Geografica di riferimento, con particolare riguardo alla consistenza e qualificazione del Corpo Docente e per i risultati didattici ottenuti dagli studenti.

Criticità da segnalare, quella relativa all'indicatore iC03, peraltro giustificabile con la insularità del nostro Ateneo e la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (anche Ricercatori A e B), che paga lo scotto della scarsità di docenti dello specifico SSD presenti in Ateneo (un unico docente strutturato M-EDF).

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Biologiche

Classe: L-13

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi:

Le valutazioni degli studenti, preliminarmente esaminate nelle riunioni del gruppo AQ, vengono presentate e discusse in Consiglio di CdS, comparate con quelle dei due anni precedenti e con i dati aggregati di Dipartimento e di Ateneo. Vengono anche esaminati suggerimenti e commenti liberi riportati nei questionari. La CPDS osserva che ancora pochi studenti compilano il campo relativo ai commenti liberi. In tutte le sedi di discussione è presente la componente studentesca, insieme alla quale si cerca di individuare soluzioni e/o miglioramenti a criticità eventualmente emerse.

Proposte:

Proseguire l'attività di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza delle loro valutazioni come strumento per migliorare l'attività didattica e organizzativa del CdS

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Per l'a.a. 2021, i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti non riportano la valutazione di aule e laboratori (quesiti D15 e D16) in quanto, a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19, pressoché tutte le attività didattiche si sono svolte a distanza. Negli anni precedenti, erano state evidenziate criticità per aule e laboratori ed erano stati effettuati interventi di riqualificazione che, tuttavia, non avevano portato ad un giudizio di "soddisfazione" delle infrastrutture da parte degli studenti (v. relazione annuale 2020). Gli studenti lamentavano, in particolare, il persistere di problemi strutturali e organizzativi, peraltro non dipendenti dal CdS. Per la ripresa delle attività didattiche in presenza, l'Ateneo ha dovuto pianificare gli accessi alle strutture ed effettuare interventi sulla dotazione infrastrutturale ed informatica, per cui è auspicabile che la gran parte dei problemi lamentati in passato siano risolti. Emergono, tuttavia, problemi nuovi, soprattutto laddove c'è necessità di adottare la modalità di lezione mista. Persiste la mancanza di un polo didattico specifico che comporta la distribuzione degli studenti del triennio in complessi didattici distanti. Sono presenti diverse biblioteche specializzate che contengono materiali di supporto al CdS: la biblioteca di Medicina e Chirurgia, ma anche tutte le biblioteche del Sistema bibliotecario di Ateneo. È presente anche un servizio "Biblioteca accessibile" dedicato agli studenti con disabilità e DSA. In merito a materiali e ausili didattici, gli studenti esprimono anche un giudizio positivo sul materiale che viene loro fornito (slides, esercizi e problemi da risolvere, ecc) attraverso i diversi canali a disposizione (es. piattaforma Moodle, direttamente dal docente, ecc).

Proposte:

- Sollecitare l'individuazione di un unico polo didattico per lo svolgimento delle lezioni di ciascun semestre/anno

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi:

Gli obiettivi formativi del CdS sono coerenti con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Anche gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti, in genere chiaramente definiti in ciascun Syllabus e funzionali a quelli del CdS, come evidenziato dalla Matrice Tuning, sono declinati in coerenza a quanto enunciato dai Descrittori di Dublino. L'accertamento della preparazione dello studente avviene con modalità ben definita, come emerge anche dall'esame dei questionari di soddisfazione degli studenti. Oltre agli appelli ufficiali, i docenti concedono appelli speciali sia di propria iniziativa che su richiesta degli studenti. Le prove in itinere consentono di monitorare "in corso d'opera" l'interesse e l'apprendimento delle singole discipline, fornendo indirettamente anche un giudizio sull'efficacia dell'insegnamento.

L'attività di Tirocinio, funzionale anche alla preparazione della prova finale, consente di acquisire padronanza nell'utilizzo di strumentazione analitica e di apprendere metodologie adeguate a risolvere problemi biologici. Come già segnalato nella precedente relazione annuale, tuttavia, per l'emergenza sanitaria, l'attività di tirocinio si è svolta in parte a distanza, sostituendo le attività pratiche con simulazioni e dando ampio spazio al metodo della ricerca bibliografica e alla lettura e interpretazione di articoli scientifici. Gli studenti hanno spesso evidenziato la difficoltà a individuare il docente con cui effettuare il tirocinio e la sede in cui svolgere il tirocinio, verosimilmente principalmente per una non equa distribuzione degli studenti nei laboratori e tra i docenti. Per cercare di risolvere questo problema, il presidente del CdS ha sollecitato tutti i docenti ad accogliere nei propri laboratori il maggior numero di studenti possibile ed è stata predisposta dal CdS una offerta formativa tirocini in continuo aggiornamento. Inoltre, il CdS ha predisposto anche per i tirocini interni una scheda di valutazione dell'attività svolta dallo studente. La Prova finale, come chiaramente esplicitato nella SUA e sul sito del CdS, consiste in un esame orale, atto a valutare le competenze acquisite sotto la guida di un tutor scientifico nel corso del tirocinio formativo. La coerenza del percorso formativo rispetto al ruolo professionale del Biologo è stata valutata negli anni positivamente negli incontri, tutti regolarmente documentati, con le Parti sociali che hanno condiviso pienamente gli obiettivi del CdS e valutato positivamente l'inserimento nel piano di studi di crediti formativi (attività integrative) da conseguire in settori applicativi utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, suggerendo anche di includere competenze adeguate per accedere a sbocchi lavorativi di crescente interesse (ambito agro-alimentare, sicurezza alimentare). Anche il Comitato di Indirizzo, istituito dal Dipartimento di Scienze Biomediche nel maggio 2019, che attualmente effettua la consultazione, ha espresso nel complesso un giudizio di adeguatezza sul percorso formativo del CdS, ritenuto dai più idoneo al raggiungimento degli obiettivi prefissati. L'unica criticità riportata è relativa ad una generalizzata carenza di competenze laboratoriali, riscontrata da alcuni partecipanti che hanno avuto occasione di ospitare gli studenti per tirocini formativi curricolari. Per migliorare le competenze di laboratorio il CdS si è impegnato a valutare la possibilità di un miglioramento della didattica e di un potenziamento delle *trasversal skills* (v. relazione annuale 2020).

Proposte:

- Implementare la rete formativa in modo da favorire i tirocini presso strutture interne ed esterne al Dipartimento
- Coinvolgere e sensibilizzare i docenti in modo che i tirocinanti siano equamente distribuiti
- Aggiornare *real time* la scheda recante le posizioni di tirocinio disponibili

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi:

La scheda di monitoraggio annuale è puntualmente presentata e discussa in CCL, così come nel 2019 è stato fatto per il Rapporto Ciclico di Riesame. La documentazione relativa al processo di qualità evidenzia la costante attenzione del CdS al processo di autovalutazione, l'impegno continuo a voler identificare i problemi e la disposizione di soluzioni di miglioramento a breve e a lunga distanza, come dimostrato dalle diverse azioni correttive/migliorative attuate nel tempo, tra cui, in particolare, i cambiamenti nella collocazione di alcune discipline negli anni o nei semestri, volti a migliorare la performance degli studenti. Inoltre, per aiutare gli studenti nello studio delle discipline più critiche e svolgere azioni di orientamento, monitoraggio e assistenza agli studenti, il CdS si impegna a garantire una continua presenza di studenti tutor, arruolati nell'ambito del Progetto Lauree Scientifiche, e di tutor disciplinari, il coordinamento e controllo della congruità dei programmi e gli incontri periodici con studenti in difficoltà.

Denominazione del Corso di Studio: Scienze e Tecniche Psicologiche dei Processi Cognitivi

Classe: L-24

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi:

I dati della rilevazione della soddisfazione degli studenti vengono regolarmente analizzati in Consiglio di CdS, e anche nei Consigli di Dipartimento, dove sono confrontati con le medie Dipartimento e di Ateneo e ampiamente discussi.

La CPDS ha analizzato le valutazioni degli studenti, che sono superiori alle medie di Ateneo per la maggior parte dei quesiti. Le principali criticità del corso, evidenziate anche dagli studenti, emergono dall'analisi dei commenti liberi (report 015 Pentaho) e riguardano principalmente il carico didattico di alcuni insegnamenti, non proporzionato ai CFU, e l'organizzazione dei semestri e del tirocinio. Nella relazione precedente la CPDS raccomandava al CdS di affrontare le criticità evidenziate dagli studenti e di attivarsi per individuare soluzioni. Il CdS ha lavorato efficacemente alla risoluzione delle principali criticità, anche attraverso una radicale modifica del Piano di Studi, tenendo conto dei suggerimenti degli studenti. Il carico di studio per semestre è stato rimodulato, e sono state riviste alcune propedeuticità

Proposte

- La CPDS raccomanda al CdS di affrontare in Consiglio le criticità evidenziate dagli studenti e di attivarsi per individuare soluzioni. Il fatto che il CdS sia di recente istituzione comporta che ancora non abbia attivato il meccanismo del Riesame, ma si suggerisce di lavorare da subito secondo lo schema Analisi della situazione/Interventi correttivi.

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi:

Le lezioni del Corso si tengono in parte presso le aule del Polo Bionaturalistico di Piandanna e in minima parte presso le aule del polo didattico di Via Vienna. Nonostante la valutazione complessiva espressa attraverso il questionario di valutazione sia positiva (Domanda D13: valutazione 8.07), la componente studentesca della CPDS evidenzia alcune criticità, manifestate dagli studenti anche attraverso i commenti liberi dei questionari. In particolare viene evidenziata l'inadeguatezza dal punto di vista della qualità uditiva, visiva e del sistema di riscaldamento delle aule del Polo Bionaturalistico di Piandanna, a differenza delle aule del polo didattico di Via Vienna, per le quali i giudizi sono molto positivi. La mancanza di un unico polo didattico di riferimento, inoltre, limita fortemente la possibilità di un proficuo confronto con i colleghi degli altri anni di corso.

A causa della pandemia Covid-19, le lezioni del secondo semestre 2020-2021 si sono svolte mediante didattica a distanza utilizzando la piattaforma Teams. Sia i docenti che gli studenti hanno rilevato delle

criticità inerenti la scarsa copertura della rete internet in alcune aree del territorio regionale, che non sempre hanno reso agevole lo svolgimento le lezioni. D'altra parte, la possibilità di seguire le lezioni anche a distanza ha permesso ad un numero maggiore di studenti di frequentare diversi corsi. Il lockdown imposto dal governo per far fronte alla pandemia ha inoltre costretto molti docenti a modificare la modalità d'esame.

Le lezioni del Corso all'inizio dell'anno accademico 2021/2022 si sono tenute fino ad ora interamente in presenza presso le aule del Polo Bionaturalistico di Piandanna. Inoltre per gli studenti impossibilitati per motivi di salute ad essere presenti in aula era possibile infatti seguire le lezioni in modalità telematica. Nonostante la valutazione complessiva espressa attraverso il questionario di valutazione sia stata positiva, la componente studentesca della CPDS evidenzia alcune criticità, manifestate dagli studenti anche attraverso i commenti liberi dei questionari. In particolare veniva evidenziata l'inadeguatezza dal punto di vista della qualità uditiva, visiva e del sistema di riscaldamento delle aule del Polo Bionaturalistico di Piandanna, che sono state in parte risolte. Anche la mancanza di un unico polo didattico di riferimento, inoltre, segnalato lo scorso anno, e che limitava fortemente la possibilità di un proficuo confronto con i colleghi degli altri anni di corso, è stato risolto.

Proposte:

- Interagire con il Sistema Bibliotecario di Ateneo al fine di creare di una piccola sezione dedicata al CdS all'interno della biblioteca della Facoltà di Medicina e Chirurgia, dove far confluire tutto il materiale didattico necessario agli studenti

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Analisi:

I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità/competenze acquisite rispondono a quantoprevisto dai Descrittori europei. Nel Syllabus gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti e le modalità di verifica delle conoscenze e competenze vengono espressi per la maggior parte degli insegnamenti in modo chiaro e coerente secondo quanto enunciato dai Descrittori di Dublino. Per alcuni insegnamenti tuttavia il Syllabus non risulta compilato. Gli studenti segnalano l'esigenza di istituire prove parziali per l'accertamento delle conoscenze, in particolare per gli insegnamenti con un elevato numero di CFU.

Una parte dei tirocini viene attualmente svolta in specifiche strutture su proposta diretta degli studenti, poi valutata dal corpo docente. A causa della situazione pandemica, che limita fortemente qualunque tipo di attività pratica, il CdS ha inoltre deliberato di superare tutte le criticità attraverso un tirocinio che si svolgerà attraverso seminari, per consentire agli studenti del terzo anno di acquisire i CFU necessari all'ottenimento della laurea.

Gli Stakeholders (ATS, AOU e Consiglio dell'Ordine degli Psicologi) sono saltuariamente invitati a partecipare ai Consigli del CdS.

Proposte:

- Monitorare la compilazione del Syllabus

- Creare una rete di sedi che consentano agli studenti di acquisire i CFU di tirocinio come esplicitato nella SUA CdS

QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.*

Analisi:

I dati relativi alla SMA 2019 sono stati presentati in Consiglio di corso di Studi e sono oggetto di analisi e proposte da parte di docenti e studenti. Il Corso di Studio non ha ancora attuato un Riesame Ciclico.

Proposte:

- Programmare un Rapporto di Riesame Ciclico per il prossimo anno

QUADRO E: *Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA CdS.*

Analisi:

Le informazioni relative al CdS sono accessibili sul sito University (parti pubbliche della scheda SUA-CdS) e sulla pagina dedicata del sito di Facoltà.

Denominazione del Corso di Studio: Fisioterapia

Classe: L/SNT2

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi:

I dati emersi dalla rilevazione dei questionari sulla soddisfazione degli studenti sono stati illustrati, analizzati e discussi in Consiglio di CdS in occasione della compilazione della scheda SUA-CdS. Le medie per ciascuna domanda sono state messe a confronto con quelle dei due anni precedenti e con quelle di Ateneo. I giudizi degli studenti sono ancora lievemente inferiori alle medie di Ateneo, ma si evidenzia un miglioramento rispetto agli anni precedenti, suggerendo l'efficacia delle azioni di miglioramento poste in essere dal CdS. Ancora da migliorare l'organizzazione generale del Corso (D13 e D14, D17-D19)

Gli studenti utilizzano ancora raramente i commenti liberi, forse non completamente consapevoli dell'importanza di questo strumento valutativo.

Proposte:

- Coinvolgere il gruppo AQ nell'organizzazione generale del Corso, tenendo nella giusta considerazione le segnalazioni degli studenti
- Promuovere l'utilizzo dei commenti liberi da parte degli studenti

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Per l'intero secondo semestre dell'a.a. 2020-2021 le lezioni si sono svolte in modalità telematica. A partire da ottobre 2021 tutti gli studenti sono rientrati in presenza.

L'emergenza sanitaria ha comportato gravi problemi per quanto riguarda i tirocini professionalizzanti del corso di Studio. La limitata disponibilità dei reparti ad accogliere gli studenti a causa delle limitazioni imposte dal COVID si è andata a sommare a pregresse difficoltà organizzative già riscontrate dalla CPDS in precedenza.

Ad oggi si registra un grave ritardo nell'erogazione del tirocinio professionalizzante, con il rischio che gli studenti non possano acquisire i crediti formativi in tempo utile per il conseguimento della laurea. Le attività sono riprese solo in parte e gli studenti manifestano la propria preoccupazione per un possibile ritardo nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Persistono i problemi legati agli insegnamenti professionalizzanti, che si svolgono prevalentemente in aula sotto forma di lezioni frontali, perché ad oggi non sono disponibili locali attrezzati per le specifiche attività didattiche. Come già evidenziato dagli studenti nelle relazioni precedenti, l'assenza di uno spazio dedicato dotato delle attrezzature necessarie, limita l'efficacia di alcuni insegnamenti professionalizzanti e rende più complesso l'inserimento degli studenti nel percorso di tirocinio. Nel loro complesso queste criticità si riflettono sulla capacità di applicare conoscenza e comprensione, tenendo conto di quanto previsto dai descrittori europei.

Il patrimonio librario della biblioteca della Biblioteca di Medicina e Chirurgia viene costantemente aggiornato mediante l'acquisto di testi e monografie anche in lingua inglese, in base alle esigenze dei docenti e degli studenti.

Proposte:

- Allestire un laboratorio didattico attrezzato per le esigenze degli insegnamenti professionalizzati del CdS
- Intervenire per superare le criticità legate all'organizzazione dei tirocini

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Analisi:

In generale i metodi di accertamento delle conoscenze sono coerenti con gli obiettivi degli insegnamenti impartiti attraverso lezioni frontali. La prova finale, strutturata in prova pratica ed elaborato di tesi, è conforme alle linee guida ministeriali ed è adeguata alla verifica delle competenze acquisite.

La compilazione del Syllabus per i singoli insegnamenti e a livello di corso integrato è ancora incompleta. Gli studenti inoltre lamentano uno scarso coordinamento tra docenti che determina in alcuni casi una ridondanza negli argomenti trattati a lezione.

Gli studenti evidenziano gravi problematiche relative ad alcuni insegnamenti professionalizzanti e ai tirocini. Si evidenzia che l'attività di tirocinio si svolge in diversi contesti, pubblici e privati, e l'assenza di un core curriculum delle competenze da perseguire può determinare grandi differenze da studente a studente.

Proposte:

- Predisporre un core curriculum delle attività di tirocinio
- Sollecitare i docenti a compilare correttamente il Syllabus
- Migliorare il coordinamento tra i docenti per ridurre la ridondanza di contenuti tra i vari insegnamenti, attraverso l'azione di un'apposita commissione che preveda l'attiva partecipazione della componente studentesca

QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.*

Analisi:

L'analisi della scheda di Monitoraggio Annuale 2020 non è ancora disponibile, in quanto è in fase di approvazione da parte del CdS al momento della stesura della presente relazione.

Denominazione del Corso di Studio: Infermieristica

Classe: L/SNT1

Quadro A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi:

L'indagine sull'opinione degli studenti avviene attraverso il questionario on-line sui singoli insegnamenti che gli studenti compilano tra i 2/3 e il termine della durata dell'insegnamento. I risultati elaborati vengono illustrati al CdS che li recepisce e li utilizza a supporto dei provvedimenti che ritiene opportuno assumere. I pochi punti di debolezza sono quelli relativi alla distribuzione delle lezioni nell'arco della giornata e della settimana e relativamente all'orario settimanale che viene valutato non consentire un'adeguata attività di studio individuale, verosimilmente da attribuire alle aspettative degli studenti, spesso non consapevoli del notevole carico di studio teorico oltre che di attività pratiche applicative e di tirocinio insite nella progettualità del corso di studi.

I risultati delle valutazioni degli studenti sono stati presentati e discussi in Consiglio di CdS in occasione dell'approvazione della scheda SUA, per le relazioni della CPDS e ogni volta si presenti la necessità. Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di esplicitare le proprie osservazioni e proposte di miglioramento sia direttamente al presidente del CdS sia al GAQ. Il gruppo AQ del CdS propone soluzioni per gli aspetti critici evidenziati e ne verifica l'attuazione e l'efficacia.

E' stata superata la difficoltà di poter prendere visione dei commenti liberi degli studenti che sono stati resi finalmente disponibili al Presidente del CdS. Gli studenti peraltro ribadiscono l'esigenza di predisporre un questionario che permetta la valutazione dei tirocini formativi e lamentano una scarsa comunicazione tra docenti e studenti riguardo la soppressione delle lezioni.

Proposte: Gli studenti ribadiscono la necessità di:

- predisporre un questionario interno per la valutazione dei tirocini
- evitare di annullare le lezioni all'ultimo momento (se non in casi ovviamente particolari), senza darne tempestiva notizia agli studenti

Quadro B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi:

Come emerge dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, il giudizio sulle aule didattiche e sulle strutture e risorse di sostegno alla didattica prosegue nel trend di miglioramento già evidenziato lo scorso anno. D'altra parte, gli studenti sottolineano sempre la necessità di implementare la dotazione di manichini da utilizzare nell'attività di laboratorio. Inoltre, in considerazione del fatto che durante le attività pratiche e di tirocinio è necessario indossare una divisa per problemi di sicurezza, gli studenti l'anno scorso chiedevano di poter usufruire di un servizio di lavaggio delle stesse. Tale problema è stato affrontato con la Direzione dell'AOU ed il CdS,

e in considerazione della pandemia da Covid19 in atto, le divise, attualmente sono messe a disposizione degli studenti dalla Direzione Aziendale. Gli studenti, però, pur apprezzando questo gesto di grande sensibilità da parte degli organi aziendali, lamentano una esiguità nel numero delle divise non sufficienti soprattutto per le taglie per tutti gli studenti. Pur osservando la disponibilità del personale amministrativo che opera nella Struttura di Raccordo della Facoltà di Medicina e Chirurgia (<https://medicinachirurgia.uniss.it/it>) a risolvere eventuali criticità in ambito didattico. Il coordinamento proposto l'anno scorso con gli altri CdS di area medica per l'allestimento di un unico Skills Lab di Facoltà, nel quale siano presenti anche i manichini specifici per le attività formative del CdS, fondamentali per la didattica a tutt'oggi non è stato ancora attuato.

Proposte:

- Reiterare la proposta di coordinamento con gli altri CdS per allestire un unico Skills Lab di Facoltà.
- Gli Studenti chiedono, visto l'esiguità dal punto di vista numerico delle divise, di poter usare le proprie e di poter usufruire del lavaggio aziendale

Quadro C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi:

Gli obiettivi formativi sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori europei. I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarati tengono conto con realismo dei diversi destini lavorativi dei laureati. I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite rispondono a quanto richiesto dai Descrittori europei. Il tirocinio e i laboratori professionali sono attività indispensabili per l'acquisizione delle abilità tecnico-pratiche; in tale ambito era stata lamentata dagli studenti l'assenza di laboratori professionalizzanti, criticità che è già stata recepita dal CdS, che ha implementato e riformulato l'intera attività, che però ha subito una battuta d'arresto in seguito all'emergenza Covid 19. La riorganizzazione del tirocinio formativo ha portato a istituire i laboratori professionalizzanti che hanno riscontrato il favore degli studenti. Si ribadisce ulteriormente la necessità di implementare il numero di manichini utili per la simulazione di esigenze didattiche specifiche, rendendoli parte integrante del patrimonio di un unico centro di simulazione della Facoltà.

Anche quest'anno, il CdS ha aderito al progetto TE.CO organizzato dall'ANVUR e dal CINECA che consiste in un Progress Test informatizzato, finalizzato a rilevare le competenze trasversali e disciplinari degli studenti con l'obiettivo finale di migliorare la qualità e i risultati della didattica. Seppure i Syllabi compilati mostrino chiaramente gli obiettivi dei vari insegnamenti e le competenze in coerenza con quanto previsto dai Descrittori Europei, si fa presente ancora che alcuni Sillabi non sono compilati in modo adeguato. La prova finale è adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite e si identifica con l'esame di Stato abilitante alla professione. Gli incontri con gli stakeholders sono documentati e se ne dà ampia diffusione durante i CCdS.

Proposte:

Si rinnova la proposta di porre maggiore attenzione alla suddivisione degli studenti nei vari reparti per le attività di tirocinio, in modo tale che i ragazzi non si trovino a svolgere tirocinio più di una volta nello stesso reparto e si favorisca, per quanto possibile, che ogni studente veda il numero maggiore di reparti

Quadro D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

Si evince l'impegno del CdS nel processo di assicurazione della qualità del Corso finalizzato al raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti. L'adozione di un sistema di assicurazione interna di valutazione della qualità e della didattica monitora continuamente la qualità dell'offerta formativa e dei relativi processi per la gestione del CdS, assicurandone la continua adeguatezza ed efficacia. L'organizzazione e la responsabilità dell'AQ del CdS è affidata al gruppo di Gestione AQ che verifica, acquisisce ed elabora i dati. Tale ruolo è condotto a monte nei riguardi della conduzione del CdS, ed a valle nell'attività di Riesame. I documenti prodotti dalla CPDS sono esaminati collegialmente in Consiglio di CdS e rivisti criticamente dal Gruppo AQ che ne riporta le indicazioni nei Rapporti di riesame e ciclico.

Denominazione del Corso di Studio: Ostetricia

Classe: L/SNT1

N.B.: Il Corso di Studi in Ostetricia non è stato attivato nell'a.a. 2021-2022. Poiché il corso sarà riattivato il prossimo anno, la CPDS ha scelto di prenderlo comunque in analisi

Quadro A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi:

Gli esiti delle valutazioni sono stati presentati in CdS ed esaminati dal Gruppo del Riesame, sempre alla presenza degli studenti. Le principali criticità rilevate sono state oggetto di analisi e sono state realizzate iniziative la cui bontà è testimoniata dal netto miglioramento riscontrato nella valutazione da parte degli studenti (domande D13 e D14).

I commenti liberi sono ancora poco utilizzati dagli studenti, forse non pienamente consapevoli della loro importanza per il processo di Assicurazione della Qualità.

Proposte:

- Incentivare l'uso dei commenti liberi da parte degli studenti

Quadro B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi:

Le aule sono complessivamente adeguate all'attività didattica, che peraltro nel corso del 2021 si è svolta in gran parte a distanza. Permane la criticità rappresentata dalle attività di laboratorio; infatti la carenza e vetustà dei manichini didattici in dotazione impediscono un'attività di laboratorio efficace.

Si auspica che con la realizzazione dello Skill-Lab della facoltà si provveda anche all'acquisto di manichini per la simulazione ostetrica.

Proposte:

-Si rinnova ancora la proposta di coordinarsi con gli altri CdS di area medica per l'allestimento di un unico Skills Lab di Facoltà, nel quale siano presenti anche i manichini ostetrici, fondamentali per la didattica del CdS

Quadro C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi:

Gli obiettivi formativi sono coerenti con quanto previsto dai descrittori di Dublino e sono pubblicati nella SUA.

Le attività di tirocinio hanno purtroppo risentito gravemente delle restrizioni imposte dall'emergenza Covid-19. Le attività sono riprese ma risentono ancora di limitazioni imposte dalla Direzione Sanitaria dell'AOU. Poiché per la laurea è necessario aver assistito ad almeno 40 parti spontanei, gli studenti temono che non sia possibile assicurare la totalità delle attività per ogni singolo studente.

Proposte:

-migliorare l'organizzazione del tirocinio garantendo le attività professionalizzanti

Quadro D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

Il Corso di Laurea sta operando sul processo di qualità in conformità con quanto stabilito dalle Linee Guida dell'ANVUR. Si avvale inoltre della Struttura di Raccordo per tutte le attività programmatiche riguardanti le attività del CdS.

Sono ormai strutturati nel programma didattico dei docenti Med/47 approfondimenti sul counselling dell'allattamento al seno e sulla prevenzione dei danni del pavimento pelvico.

QUADRO F: *Ulteriori proposte di miglioramento*

Come già documentato nella SUA, nella SMA e nel Rapporto di Riesame Ciclico, tra i punti di maggiore criticità c'è il negativo tasso di internazionalizzazione. I dati del 2019 mostravano un discreto miglioramento, che ovviamente è venuto meno a causa dell'emergenza sanitaria.

Il CdS intende promuovere iniziative quali l'Erasmus Traineeship di durata più breve rispetto all'Erasmus tradizionale e più compatibile con le caratteristiche del CdS qualora la situazione sanitaria europea lo permetta.

Corso di studio: Tecniche di Laboratorio Biomedico

Classe: L/SNT3

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti

Analisi:

I risultati delle valutazioni degli studenti vengono confrontati con quelli dei due anni precedenti e con i dati aggregati di Dipartimento e di Ateneo relativi agli stessi periodi. Le valutazioni studentesche sono state illustrate e discusse in ambito di CdS nelle riunioni di settembre e di dicembre, sempre in presenza della componente studentesca. Per agevolarne la comprensione e renderne più immediatamente comprensibile l'indicazione, normalmente i dati vengono presentati in tabella come valori medi; dati disaggregati sono eventualmente presentati per meglio comprendere alcune criticità. Nelle varie sedi di discussione sono stati approfonditi in maniera specifica gli aspetti di "non soddisfazione" espressi dagli studenti al fine di individuare soluzioni e/o miglioramenti. I valori di soddisfazione espressi dagli studenti risultano essere leggermente sotto le medie le medie di Dipartimento e di Ateneo per tutte le domande poste esclusa la D19 (I test intermedi, ove presenti, sono utili all'apprendimento e alla preparazione di questo specifico insegnamento?) dove il valore ottenuto (7.84) risulta essere superiore ai livelli medi di Dipartimento (7.30) e di Ateneo (7.36).

Appaiono sotto la sufficienza i giudizi sulle domande D13 (carico di studi per semestre) e D14 (organizzazione complessiva del corso) che si attestano rispettivamente a 6.65 e 6.67. Appaiono fortemente critici invece i giudizi sulle domande D17 (4.15) e D18 (3.79) riguardanti rispettivamente l'adeguatezza della distribuzione delle lezioni nell'arco della giornata e della settimana, e sul fatto che tale distribuzione consenta un'adeguata attività di studio individuale. La discussione in CdS sul calo del gradimento manifestato da parte degli studenti in questo AA per diversi aspetti del corso ha portato ad ipotizzare che la prosecuzione della didattica online e l'inizio ritardato dei tirocini in presenza possano aver influito negativamente sui giudizi espressi dagli studenti, anche in considerazione del fatto che il corso in TLB è un corso con un'importante vocazione delle attività in presenza. Purtroppo, l'utilizzo dei commenti liberi, che avrebbe consentito una migliore comprensione delle problematiche che hanno portato al calo di gradimento durante questo AA, risulta essere ancora poco impiegato dagli studenti che forse ancora non riescono a cogliere l'importanza di tale strumento per comunicare eventuali criticità.

Proposte:

- continuare nell'opera di sensibilizzazione nei confronti degli studenti e dei docenti sull'importanza dei suggerimenti liberi ed al contempo accrescere negli studenti la consapevolezza sull'importanza delle loro valutazioni.

Quadro B: Analisi e proposte in merito a materiali ed ausili didattici, laboratori, aule attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi:

Poiché le lezioni durante l'AA si sono svolte in gran parte in via telematica per via dell'emergenza sanitaria relativa al COVID-19, la domanda D15 sull'adeguatezza delle aule non è stata resa disponibile nei questionari dell'AA in oggetto, per cui non esistono giudizi degli studenti su tale aspetto. Persiste inoltre l'assenza di un laboratorio didattico specifico da destinare alle attività formative degli studenti del corso di TLB. Le attività didattiche MED/46 previste nel piano didattico vengono ancora svolte in laboratori non propriamente destinati alla didattica o in laboratori collocati presso altri dipartimenti, con tutte le limitazioni che tale situazione genera, dovute alla mancanza di specifiche attrezzature e di spazi adeguati anche in termini di ampiezza per poter ospitare tutti gli studenti. Tale problematica è divenuta ancora più stringente a causa dell'emergenza sanitaria che ha provocato un contingentamento degli ingressi con ulteriore limitazione del numero degli studenti che hanno potuto accedere alle strutture durante le esercitazioni. In attesa dei locali definitivi da assegnare ai laboratori didattici permane la necessità di individuare dei locali anche a titolo temporaneo per poter superare la criticità.

Proposte:

- Valutare la possibilità di intervenire sulle aule didattiche per migliorarne la fruibilità da parte degli studenti
- Individuare appositi spazi da destinare, anche a titolo provvisorio, alle attività di laboratorio.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Il Calendario degli esami è pubblicato sulla pagina web del CdS, con le date dei sei appelli obbligatori e degli appelli speciali e la composizione della relativa Commissione. Per andare incontro alle esigenze degli studenti durante il periodo di emergenza sanitaria relativa al COVID-19 i docenti sono stati sollecitati dal presidente del Corso di Studi ad incrementare il numero degli appelli straordinari. Si sottolinea peraltro che durante l'intero AA tutti i docenti del corso si sono resi disponibili all'erogazione delle lezioni mediante piattaforma telematica e che tutte le lezioni si sono svolte regolarmente entro i tempi previsti dal calendario didattico. Il giudizio positivo (7.84) espresso dagli studenti come risposta alla domanda D19, in merito all'utilità dei test intermedi quale strumento di accertamento delle conoscenze acquisite, indica il forte gradimento degli stessi verso questa forma di valutazione dell'apprendimento.

Gli obiettivi formativi, riportati alla pagina <https://www.uniss.it/ugov/degree/7761>, e i metodi di accertamento del CdS appaiono coerenti coi i risultati di apprendimento dei Descrittori europei. L'integrazione tra le attività del tirocinio e gli insegnamenti è efficacemente perseguita secondo i descrittori di Dublino. Le modalità di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite appaiono ben definite come da giudizio espresso dagli studenti alla domanda D4 (8.07), che risulta essere poco sotto la media di Ateneo. La prova finale, coerente con le linee guida ministeriali, è adeguata alla verifica delle competenze acquisite. La compilazione del Syllabus è ancora incompleta e non sempre declinata secondo i descrittori di Dublino. Anche quando correttamente compilato,

spesso il Syllabus non è utilizzato dagli studenti come fonte di informazioni sull'insegnamento a causa della sua non semplice ed agevole accessibilità. Il docente generalmente fornisce direttamente in aula il programma e le modalità di esame all'inizio del corso di lezioni. Le attività di tirocinio, indispensabili per acquisire le competenze utili all'esercizio della professione, sono in genere adeguate. Durante l'AA è risultata particolarmente complicata la turnazione degli studenti nei vari laboratori che ospitano i tirocini dovuta alla necessità di contingentare gli accessi presso i laboratori al fine rispettare le distanze di sicurezza secondo i dettami dei vari DPCM.

Proposte:

Sollecitare, in ambito delle riunioni del CdS, la compilazione del Syllabus tenendo conto dei descrittori di Dublino e operare al fine di rendere più accessibile il Syllabus agli studenti.

Monitorare la completezza e la qualità delle informazioni del Syllabus, magari anche attraverso l'istituzione di una Commissione dedicata, che si occupi nello specifico di esplicitare e diffondere presso i docenti le giuste modalità di compilazione dello stesso.

Stimolare i docenti all'utilizzo dei test intermedi per la valutazione delle conoscenze acquisite da parte degli studenti.

Quadro D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi:

La valutazione della Qualità del Corso è attuata in maniera continuativa attraverso le azioni del gruppo AQ, del Gruppo del Riesame e del CdS, anche considerando le opinioni degli studenti e della Commissione Didattica e degli esiti dei questionari sulla valutazione della didattica. Il CdS ha effettuato il Rapporto di Riesame Ciclico nel 2018 mentre le analisi delle Schede di Monitoraggio Annuale 2020/21, sono state discusse ed approvate dal CdS nella riunione di Dicembre 2021.

Denominazione del Corso di Studio: Scienze della Nutrizione, Salute e Benessere dell’Uomo

Classe: LM61

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

I dati emersi dalla rilevazione dei questionari sulla soddisfazione degli studenti sono abitualmente illustrati, analizzati e discussi in diverse sedute del CCdS e in Consiglio di Dipartimento, comparandoli con le medie di Dipartimento e di Ateneo. Questo tipo di pubblicità dei dati sui questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appare adeguata, poiché avviene in differenti consessi in cui è sempre rappresentata la componente studentesca, secondo Statuto di Ateneo. Emergono alcune gravi criticità relative all’organizzazione complessiva del Corso (domande D13 e D14). In particolare, tali criticità si riferiscono alla mancanza di esami specifici che possano preparare gli studenti alla professione del nutrizionista, inoltre vista l’eterogeneità degli studenti ammessi, che hanno un background culturale molto diverso, i docenti sono spesso costretti a riprendere alcuni concetti basilari, e non hanno modo di affrontare in maniera specifica determinati argomenti.

Proposte:

- tenere conto dei suggerimenti fatti dagli studenti anche attraverso i commenti liberi per migliorare l’organizzazione complessiva del Corso, eventualmente anche intervenendo sul Piano di Studi

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Gli studenti del CdS usufruiscono della Biblioteca unica della Facoltà Medicina. Il patrimonio librario della biblioteca viene costantemente aggiornato mediante l'acquisto di testi e monografie anche in lingua inglese, in base alle esigenze dei docenti e degli studenti. Il sistema di riconoscimento automatico dell’indirizzo IP di qualsiasi computer collegato al WiFi di Ateneo rende possibile l’accesso ai contenuti delle principali riviste scientifiche nazionali ed internazionali, e alle principali linee guida LARN, elemento fondamentale per uno studente di SASBU, soprattutto in vista della preparazione della tesi di Laurea. A causa della pandemia Covid-19, le lezioni del secondo semestre si sono svolte mediante didattica a distanza utilizzando la piattaforma Teams. A causa delle disposizioni sulla didattica a distanza molti docenti sono stati inoltre costretti a modificare la modalità d’esame. Le lezioni dell’anno accademico 2021-2022 si sono svolte in presenza presso le aule didattiche a disposizione del corso di studi nell’area biomedica, nel rispetto delle norme di sicurezza. Per gli studenti impossibilitati per motivi di salute ad essere presenti in aula era possibile seguire le lezioni in modalità telematica.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Gli obbiettivi formativi del CdS sono riportati alla pagina <https://www.uniss.it/ugov/degree/6590>, dove sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Sulla stessa pagina web è possibile trovare il Syllabus, la cui compilazione è ancora in via di completamento, come prevedibile considerando che il Corso è di nuova istituzione.

La prova finale consiste nella stesura e successiva discussione di un elaborato/tesi, a carattere compilativo e/o sperimentale, vertente sulle tematiche affrontate durante il percorso didattico, in particolare quelle inerenti al tirocinio. Purtroppo a causa delle restrizioni imposte dalla pandemia Covid-19 tali tirocini sono stati trasformati in relazioni su specifici argomenti, a seguito di una ricerca bibliografica.

Gli studenti avevano precedentemente sollevato l'importanza dell'esperienza di laboratorio ed eventualmente nei reparti, sia durante la preparazione della tesi che all'interno dei singoli corsi (come riportato nei commenti liberi) nel loro percorso formativo. I nuovi accordi internazionali permetteranno agli studenti di svolgere un periodo formativo all'estero, sia all'interno di strutture universitarie, che in aziende private, in modo da capire meglio quali potranno essere i loro sbocchi lavorativi.

Gli stakeholder individuati (Ordine Nazionale dei Biologi, Azienda Ospedaliera Universitaria, ASL, professionisti privati) hanno fornito diverse indicazioni durante incontri che sono stati regolarmente documentati e verbalizzati. Le indicazioni recepite, come ad esempio una preparazione specifica propedeutica al superamento dell'Esame di Stato, l'organizzazione di corsi extracurricolari professionalizzanti (ad esempio aspetti pratici inerenti educazione alimentare e industria e tecnologie alimentari) sono stati accolti e sono attualmente in fase di svolgimento nel CdS.

Proposte:

- Monitorare il continuo aggiornamento del Syllabus, tenendo in giusta considerazione i Descrittori di Dublino
- Allargare la platea di stakeholders
- Pianificare ulteriori attività di tirocinio coinvolgendo i reparti ospedalieri, dall'ambito neonatale fino ad arrivare a quello geriatrico
- Monitorare il continuo aggiornamento del *Syllabus*, tenendo in giusta considerazione i Descrittori di Dublino
- Strutturare l'attività di *placement* post-laurea, soprattutto in un contesto di sito web rinnovato e moderno.

QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.*

Analisi:

Trattandosi di un CdS di nuova istituzione, non sono ancora disponibili Rapporti di Riesame. Il CdS opera costantemente sul processo di assicurazione della qualità, che è un punto all'odg in ogni seduta del Consiglio. Il CdS prende atto delle criticità e si adopera costantemente per la loro risoluzione

Proposte:

- Programmare un Rapporto di Riesame Ciclico per il prossimo anno

Denominazione del Corso di Studio: Biologia

Classe: LM-6

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi:

I dati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti vengono preliminarmente esaminati nelle riunioni del Gruppo AQ e sono regolarmente illustrati, analizzati e discussi in CCdS, comparandoli con le medie di Dipartimento e di Ateneo. In tutti i consessi è sempre presente la componente studentesca. Come riportato nella SUA, nell'aa 2020/21, per la classe di laurea LM-6, sono attivi il primo anno del CdLM in Biologia (A137) ed il secondo anno del CdLM in Biologia Sperimentale Applicata (1196). Pertanto, le opinioni degli studenti sono state analizzate separatamente. Nel complesso, la valutazione è ampiamente positiva e costantemente al di sopra dei valori medi del Dipartimento di Scienze Biomediche e di Ateneo. Le criticità emerse, che nel caso specifico investono prevalentemente per il corso di Biologia (A137) il carico di studio, sono state rilevate dal CdS che ha provveduto ad istituire la Commissione Coordinamento Corsi. Il CdS ha accolto la proposta della CPDS (v.relazione annuale 2020) di monitorare in itinere delle opinioni degli studenti. Da tale rilevazione è emersa la necessità di anticipare l'avvio delle attività dell'AA, suggerimento accolto dal CdS. Il presidente del CdS e docenti tutor hanno incontrato le matricole all'inizio dell'anno accademico, sensibilizzandole sull'importanza della loro partecipazione al processo AQ. Inoltre, ogni docente all'avvio delle proprie lezioni, ricorderà agli studenti la responsabilità e l'importanza di una appropriata compilazione del questionario di valutazione e stimolerà l'utilizzo dei campi liberi del questionario di valutazione.

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi

Come indicato dalla CDPS (v.relazione annuale 2020), nel primo semestre dell'AA 21-22, il CdS ha inciso, per la prima volta da anni, su un'unica struttura didattica sita in Via Muroni 25, favorendo l'interazione tra gli studenti. Le aule per le lezioni appaiono ora adeguate per capienza, visibilità e acustica. I laboratori sono, invece, con poche eccezioni, percepiti come non adeguati per le esigenze di un CdS di una disciplina sperimentale che voglia seguire i moderni canoni del *laboratory-based teaching*.

Proposte:

- pianificare l'ampliamento dei laboratori didattici e delle loro dotazioni

QUADRO C: *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi*

Analisi:

Gli obiettivi formativi del CdS sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Il Syllabus degli insegnamenti è aggiornato e adeguato ai Descrittori di Dublino. La matrice delle competenze acquisite nelle discipline è reperibile al link

<https://www.sdr.medicinachirurgia.uniss.it/it/corsi-di-studio/biologia-lm6/manifesti-degli-studi>

L'esame di Laurea consiste nella discussione di una tesi sperimentale o compilativa, su un argomento coerente con gli obiettivi formativi del corso e volto all'approfondimento di specifiche tematiche scientifiche. Per la tesi sperimentale, lo studente deve ottenere una consistente quota di dati sperimentali e deve essere possibile per la commissione determinare l'effettivo contributo del candidato; per la tesi compilativa, lo studente dovrà raccogliere un consistente numero di dati e citazioni bibliografiche e condurre un lavoro di analisi e di elaborazione per una sintesi chiara e ordinata dei testi e dei documenti da presentare alla commissione di laurea, da cui dovrà anche emergere la capacità di saper organizzare criticamente il

lavoro. L'attività di tirocinio e l'internato di laurea sono momenti formativi fondamentali e coerenti al percorso formativo dello studente; l'internato di tesi rappresenta anche uno strumento per valutare adeguatamente la maturità scientifica degli studenti al termine del loro percorso di studi. Gli studenti sottolineano l'importanza dell'esperienza di laboratorio, sia durante la preparazione della tesi che all'interno dei singoli corsi nel loro percorso formativo ed osservano che sarebbe opportuno implementarne il numero di ore. Il CdS ha istituito un'offerta di tirocini e ad ampliare gli accordi Erasmus per la mobilità studentesca. Il Dipartimento di Scienze Biomediche ha istituito il Comitato di Indirizzo per la consultazione con le parti sociali. Tra gli stakeholder individuati (Ordine Nazionale dei Biologi, Azienda Ospedaliera Universitaria, ASL, professionisti privati, Istituto Zooprofilattico della Sardegna) si è sviluppata una proficua interazione, da cui è emersa l'esigenza di nuove figure professionali quali il biologo forense.

Proposte:

- *Ampliare la platea degli stakeholder in relazione al curriculum forense attivato nell'AA 21/22*

QUADRO D: *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.*

Analisi:

Il CdS opera costantemente sul processo di qualità, che è un punto all'ordine del giorno sempre presente in ogni seduta del Consiglio. Le schede di Monitoraggio annuale e ciclico vengono puntualmente compilate in modo completo. Le indicazioni della CPDS sono recepite dal CdS che cerca di attuarle per quanto di sua competenza (ad es. la riduzione del numero di fuori corso, la riorganizzazione del Manifesto degli Studi, il miglioramento di aule e laboratori didattici).

QUADRO F: *Ulteriori proposte di miglioramento.*

La modifica dell'ordinamento del corso di laurea magistrale, entrata in vigore nell'AA 2020-21, prevede la presenza di due curricula, uno BIOMEDICO, per la formazione di biologi con maggiore interesse per la biomedicina e le sue applicazioni in ricerca e terapia, legate a doppio filo con le tematiche della medicina di precisione ed uno FORENSE, per la formazione di figure professionali capaci di fare da interfaccia tra la biologia e le crescenti richieste in ambito legale ed assicurativo. Sono altresì stati introdotti percorsi dedicati all'acquisizione di *soft skills*. Il rinnovato CdS si è dimostrato attrattivo per gli studenti con un consistente aumento degli immatricolati, anche nell'AA 2021-22. L'unicità del curriculum forense potrebbe essere sfruttata anche per la stesura di accordi per l'istituzione di un double degree.