



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SASSARI

Relazione Annuale 2023

Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia

Elenco dei Corsi di Laurea afferenti

Laurea Triennale:

1. Biotecnologie e Analisi Bioinformatiche BTH (L-2)
2. Scienze Biologiche, SB (L-13)
3. Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'Uomo, SCMOT (L-22)

Laurea triennale delle Professioni Sanitarie:

4. Fisioterapia, FIS (L/SNT2)
5. Infermieristica, INF (L/SNT1)
6. Tecniche di Laboratorio Biomedico, TLB (L/SNT3)
7. Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia, TRMIR (L/SNT3)
8. Ostetricia (L/SNT1)
9. Logopedia, LOG (L/SNT2)

Laurea Magistrale:

10. Scienze della Alimentazione, Salute e Benessere dell'Uomo, SASBU (LM-61)
11. Biologia, BIOL (LM-6)

12. Scienze Infermieristiche e Ostetriche, SIO (LM-SMP-1)

Laurea Magistrale a ciclo unico:

13. Medicina e Chirurgia, MeC (LM-41)

14. Odontoiatria e Protesi Dentale, OPD (LM-46)

15. Chimica e Tecnologia Farmaceutiche, CTF (LM-13)

16. Farmacia (LM-13)

Composizione della Commissione Paritetica

Docenti	CdS
Prof.ssa Alessandra Tiziana Peana (Presidente) apeana@uniss.it	Farmacia
Prof. Claudio Fozza - cfozza@uniss.it	Medicina e Chirurgia
Prof.ssa Antonella Pantaleo - apantaleo@uniss.it	Biologia
Prof.ssa Lucia Cugusi - lucia.cugusi@uniss.it	Scienze Motorie Sportive e Benessere dell'Uomo
Studenti	
Sig. Antonio Michele Bilotta (Vice Presidente) a.bilotta1@studenti.uniss.it	Medicina e Chirurgia
Sig. Pietro Mongiu - p.mongiu@studenti.uniss.it	Medicina e Chirurgia
Sig. Salvatore Tolone - s.talone@studenti.uniss.it	Odontoiatria e Protesi Dentale
Sig. Raimondo Sanna - r.sanna9@studenti.uniss.it	Medicina e Chirurgia

Sito web CPDS

<https://sdr.medicinachirurgia.uniss.it/it/struttura/assicurazione-della-qualita/commissione-paritetica>

Attività svolte dalla CPDS e risultati

Calendario riunioni e argomenti trattati

La CPDS si è riunita nelle seguenti date per trattare i seguenti argomenti:

1. 31/01/2023, h12.30 (sala riunioni in prossimità della Direzione della Clinica di Malattie Infettive), razionale e modalità della preparazione dell'ordinamento del Corso di

Laurea in Medicina e Chirurgia.

2. 01/02/2024, h15:00: incontro per condividere la versione finale del nuovo ordinamento del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia.
3. 03/02/2023: Approvazione (telematica) ordinamento CdL M&C.
4. 10/02/2023, h12:30: (*incontro via Team; cod: 9iketvx*); proposta di nuovo ordinamento didattico Farmacia (LM-13) e Chimica e Tecnologia Farmaceutiche (LM-23), incontro con i Presidenti Prof.ssa Gavini e Prof. Giunchedi.
5. 10/02/2023, h17:30: Approvazione (telematica) ordinamento CdL Farmacia e CTF.
6. 17/02/2023, h12:30: (*incontro via Team; cod: 9iketvx*) modifica ordinamento del Corso di laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria (classe LM-46), il Presidente del CdS, Prof. Antonio Scanu ha fatto una relazione sul razionale della modifica.
7. 17/02/2023, h14:30: Approvazione (telematica) ordinamento CdL in Odontoiatria e Protesi Dentaria.
8. 03/04/2023, h9.00: audizione sull'attività di verifica sul funzionamento del sistema di assicurazione della qualità (AQ) e il Nucleo di valutazione (Aula Magna - Piazza Università).
9. 28/09/2023, h15:30: (*incontro via Team; cod: 9iketvx*) elezione del vicepresidente della CPDS, Antonio Bilotta e la nomina del componente, lo studente Salvatore Tolone che sostituirà Andrea Assenza, appena laureato. Organizzazione della prossima relazione 2023 della facoltà di medicina e chirurgia. Compiti e incarichi.
10. 30/10/2023, h11:30: Approvazione (*incontro via Team*) del nuovo CdS in Tecniche Audiometriche.

I verbali delle precedenti Relazioni sono disponibili nel sito:
<https://sdr.medicinachirurgia.uniss.it/it/struttura/assicurazione-della-qualita/commissione-paritetica>

Modalità dei lavori

I lavori della Commissione, i cui esiti sono presentati nella presente relazione, sono stati portati avanti con continuità nel corso del 2023 dai componenti della commissione.

Per la compilazione della Relazione Annuale la Commissione si è avvalsa inoltre del contributo di un docente e di uno o due studenti per ciascun CdS.

Sottocommissioni o referenti

CdS	Docente	Studente
1. BTH	Gian Luigi Sciola	Antonio Gavini
2. SB	Leonardo Sechi	Angelo Beccu
3. SCMOT	Lucia Cugusi (CPDS)	Fabio Chessa
4. FIS	Andrea Manca	Ortu Sebastiano
5. INF	Antonella Pantaleo (CPDS)	Marco Marginesu
6. TLB	Paola Rappelli	Giovanna Mele
7. TRMIR	Susanna Nuvoli	Gabriele Galleri
8. Ostetricia	Marco Petrillo	Giorgia Cabigliera
9. LOG	Davide Rizzo	Gaja Lasia, Federica Loi
10. SASBU	Margherita Maioli	Matteo Usai, Carla Doppiu, Andrea La Licata
11. BIOL	Claudia Crosio	Alessia Obino
12. SIO	Antonella Arghittu	
13. MeC	Claudio Fozza (CPDS)	Antonio Bilotta, Pietro Mongiu, (CPDS)
14. OPD	Silvio Mario Meloni	Salvatore Tolone
15. CTF	Alessandra T. Peana (CPDS)	Matteo Manca Frasconà, Riccardo Lubino
16. Farmacia	Alessandra T. Peana (CPDS)	Cecchini Roberta, Cabiddu Alessia

La CPDS ha consultato i referenti dei singoli CdS e ha esaminato i documenti messi a disposizione dai docenti e studenti. Sono stati fatti anche dei confronti con la precedente relazione della CPDS. Nel corso del 2023 la CPDS si è spesso relazionata con i Presidenti e con studenti dei diversi CdS per meglio comprendere alcune tematiche. Come l'anno precedente, gli studenti hanno avuto un ruolo considerevole, intervenendo attivamente agli incontri in maniera produttiva.

La Relazione della CPDS si compone di una prima parte generale in cui sono riportate le analisi e le proposte relativamente agli aspetti che interessano nel complesso il CdS, e da una seconda parte in cui sono riportate osservazioni specifiche per ciascun CdS.

Diverse segnalazioni sono pervenute dagli studenti

Considerazioni generali

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

- a. L'iscrizione all'appello di ciascun esame richiede la compilazione del questionario di valutazione che può essere effettuata a partire dalla frequenza dei 2/3 delle lezioni fino alla prenotazione *on-line* all'esame relativo all'insegnamento valutato. Nel caso di corsi integrati, ogni singolo modulo è oggetto di specifica valutazione. Molti studenti compilano il questionario dopo molto tempo dalla frequenza delle lezioni e questo si traduce in una compilazione affrettata e superficiale.
- b. Gli studenti che fanno parte della CPDS evidenziano la mancanza di visibilità esterna dei risultati della valutazione dei CdS. La piattaforma SISVALIDIDAT permette (con molta difficoltà) la consultazione pubblica dei risultati dei questionari a livello di dipartimento, di CdS e di singolo insegnamento (<http://www.sisvaldidat.it>). I dati sono mostrati sotto forma di grafici in maniera poco intuitiva, dispersiva e poco chiara. La piattaforma è caotica e di pessima consultazione.
- c. La parte del questionario che concerne gli aspetti generali quali la programmazione del semestre, le aule, i laboratori viene fornita per ogni insegnamento. Gli studenti dei differenti CdS afferenti alla SdR compilano molti questionari all'anno, con una eccessiva ripetizione di domande, talvolta poco chiare che potrebbero confondere.
- d. La maggior parte dei CdS della Facoltà ha una frequenza obbligatoria; al momento dell'iscrizione lo studente può scegliere se compilare il questionario per "studente non frequentante" con un minor numero di domande.
- e. Continuano a mancare delle linee guida sull'orientamento in ingresso.
- f. Come l'anno scorso, i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti non riportano la valutazione di aule e laboratori (quesiti D15 e D16).
- g. La distribuzione settimanale delle lezioni, che è risultata complessivamente non adeguata, ha risentito dell'avvio posticipato di insegnamenti fondamentali tenuti da docenti a contratto reclutati con un certo ritardo, per ragioni diverse anche di tipo economico-amministrativo.

Proposte

- a. La compilazione del questionario relativo a ciascun insegnamento deve essere fatta in aula (*a caldo*), prima del termine del corso quando sono chiari i punti di forza di un corso e/o del suo

docente o addirittura quando è necessario fare osservazioni o contestazioni da riportare nel campo libero la cui compilazione dovrebbe essere obbligatoria. Come consigliato nel 2022 sarebbe interessante inserire un questionario successivo al non superamento o superamento dell'esame.

Come CPDS inviteremo i docenti a spiegare agli studenti l'importanza della compilazione dei questionari alla luce di un miglioramento della didattica.

b. Come riportato dalle ultime (due) relazioni annuali della CPDS, il sito SISVALIDIDAT dovrebbe essere ottimizzato, semplice, intuitivo e di facile consultazione, senza ripetizioni che spesso disorientano. Il portale mostra risultati *aggregati* quando dovrebbe essere accessibile anche per le valutazioni di ciascun insegnamento (salvo i casi in cui i docenti non acconsentono alla pubblicazione) con l'allestimento di un profilo per insegnamento, aumentando così la quantità di dati accessibili anche allo studente.

c. I questionari devono essere snelliti e ridotti di numero.

d. Alla luce di quanto segnalato, sui questionari "studenti non frequentanti", è fondamentale un efficace risoluzione del problema a livello di Ateneo. Per esempio, abolire la compilazione per "studenti non frequentanti" di corsi con frequenza obbligatoria;

e. Programmare delle linee guida (molto intuitive) contenenti le informazioni sull'orientamento in ingresso, incluse quelle relative ai questionari di valutazione, da distribuire agli studenti. Per questa attività sarebbe opportuno coinvolgere i tutor di orientamento.

f. Programmazione dell'inserimento dei quesiti non riportati.

g. Anticipare complessivamente le coperture dei corsi che quest'anno hanno causato un avvio posticipato di alcuni corsi come Medicina e Chirurgia, Farmacia e CTF.

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

a. Il problema dell'insufficienza delle aule è sempre un grande problema. Il sistema centralizzato che permette l'ottimizzare e l'utilizzo delle aule di tutto l'Ateneo è gestibile faticosamente solo dagli uffici didattici. Purtroppo, anche quest'anno la nuova ala del centro didattico di Piandanna non è pronta e si è in attesa del collaudo che secondo le previsioni non avverrà a breve. La grave insufficienza di strutture per le attività di esercitazione e di laboratori di tutti i CdS è stata segnalata più volte dalla CPDS.

- b. Gli studenti evidenziano l'importanza dell'utilizzo di laboratori didattici attrezzati e di sale manichini per acquisire la capacità di applicare le conoscenze in contesti protetti, in coerenza con quanto previsto dai Descrittori Europei.
- c. L'Ateneo continua a recepire le numerose sollecitazioni, da parte di studenti e docenti, che ha in progetto da tempo la creazione di un Centro Unico di simulazione per le esigenze dei corsi di studio di area Medica; purtroppo la situazione rimane inalterata e senza alcun riscontro. Si continua ad evidenziare l'importanza di creare anche adeguati laboratori didattici dedicati alle attività degli insegnamenti di base dei corsi di area biomedica.
- d. Sia docenti che studenti riferiscono che spesso la rete wireless di Ateneo è inadeguata.
- e. La biblioteca della Facoltà è ulteriormente migliorata. Grazie al Sistema Bibliotecario di Ateneo è possibile accedere alle più prestigiose riviste internazionali a carattere medico-scientifico così come da postazione remota (ProxyServer).
- f. Lo Student Hub del Centro Didattico di Medicina è attualmente disponibile per tutti gli studenti. È sempre presente lo Student Hub di Piandanna al quale si accede su prenotazione. Gli studenti chiedono che l'orario di apertura sia esteso al periodo notturno nei giorni feriali così come durante il sabato e la domenica.
- g. Rispetto all'anno scorso, continuano a mancare degli spazi comuni all'aperto presso le strutture didattiche di San Pietro. I pochi spazi esterni continuano a non essere utilizzabili per mancanza di panchine attrezzate che nonostante le richieste non sono mai state installate. Gli attuali spazi esterni del centro didattico e del complesso biologico risultano inopportuni e potenzialmente pericolosi a causa del transito di automezzi sanitari e no.

Proposte:

- a. La consegna della nuova ala (previo collaudo) risolverebbe i tanti problemi sollevati dagli studenti e dai docenti.
- b. Questa ala sarebbe dotata di grandi aule, sale studio, laboratori didattici, bar e spazi comuni necessari per la Facoltà.
- c. Il problema del collaudo sembra ingestibile anche perché sono coinvolti più uffici e enti competenti quali antincendio, igiene sicurezza ecc...
- d. La rete wireless è sempre monitorata negli spazi principali, per quanto ci siano zone nei sotto piani dove la rete scarseggia.
- e. È necessario mantenerne l'efficienza.

- f. Creare un unico Skills Lab, mediante un'azione coordinata Ateneo-Facoltà.
- g. Creare nuovi o rendere disponibili nuovi posti studio nello *Student Hub*, fruibili sino alle 24, così come accessibili il sabato e la domenica. Il problema è stato discusso anche in consiglio di dipartimento dove è stato sollevato il problema della vigilanza.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi

- a. Gli obiettivi formativi dei CdS, nell'ambito della SdR, sono accessibili nella parte pubblica della SUA e sono in linea con i risultati di apprendimento (conoscenze e abilità) dei Descrittori di Dublino. I risultati conseguiti in termini di apprendimento sono coerenti con il titolo acquisito dopo aver completato con successo un ciclo di studi.
- b. I criteri di valutazione (lezioni frontali, laboratori, esercitazioni e tirocini, a seconda degli obiettivi formativi da conseguire) sono nel complesso, specifici e adeguati. L'apprendimento e la comprensione degli insegnamenti impartiti sono valutati mediante una o più prove in itinere che consistono in esami orali e/o scritti. La capacità di applicare le conoscenze e abilità vengono verificate alla fine dei tirocini, delle esercitazioni e dei laboratori, per mezzo di una prova di esame, se prevista, e/o attraverso i giudizi dei tutor (quando previsti).
- c. Gli appelli di esame sono calendarizzati all'inizio dell'anno accademico e si svolgono nei periodi di pausa didattica. Per venire incontro alle esigenze degli studenti diversi docenti concedono appelli straordinari o suddivisioni del corso. Gli studenti accedono al calendario degli esami attraverso il sito della Facoltà e il *SelfStudenti*. Gli insegnamenti dei CdS della Facoltà sono spesso articolati in più moduli, e la verifica dei risultati di apprendimento avviene spesso tramite prove in itinere, generalmente calendarizzate (sul *SelfStudenti*) dal docente.
- d. Dopo frequenti sollecitazioni da parte della CPDS e del NdV è migliorata la compilazione del Syllabus anche dopo l'aggiornamento delle linee guida per la compilazione dello stesso. E' necessario comunque monitorare (e ricordare) periodicamente l'avvenuta compilazione, soprattutto in CdS dove sono presenti diversi corsi integrati. La Commissione continua a sottolineare la scarsa visibilità del Syllabus, dovuta al fatto che il suo raggiungimento on line è poco intuitivo.
- e. Per tutti i CdS la prova finale è adeguata alle competenze disciplinari acquisite nel CdS. Il confronto continuo con gli *stakeholders* ha un ruolo importante per le modifiche del Piano di Studi, Ordinamento e/o sulla gestione del CdS. Non sempre gli incontri con gli *stakeholders* sono indicati

nella scheda SUA-CdS e non sempre sono verbalizzati secondo le linee guida predisposte dal Presidio di Qualità.

Proposte:

- a. Monitorare continuamente la precisa compilazione del Syllabus. La CPDS continua a rammentare che questa compilazione sia portata avanti anche dalla segreteria didattica e Gruppi di Gestione della Qualità dei singoli CdS.
- b. Revisionare la raggiungibilità ai singoli *Syllabus* già dal sito web di Ateneo.
- c. preparare un *vademecum* per i docenti della Facoltà dove dovranno essere indicati i compiti del Coordinatore di Corso Integrato così come le informazioni sulla giusta compilazione del *Syllabus*.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

Spesso i CdS hanno la necessità di consultare il Riesame così come le schede di Monitoraggio che spesso sono in fase di esame e di organizzazione, pertanto, alcuni dati sono poco o faticosamente disponibili.

Proposte:

È necessaria una sincronia (comunicazione concreta e ordinata) tra gli uffici e i CdS. Sono pochi i manager didattici e quei pochi si ritrovano a gestire troppi CdS.

QUADRO E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA CdS.

Analisi:

- a. La ricerca dei vari documenti pubblici non è agevole e intuitiva. Le parti pubbliche delle SUA CdS degli ultimi anni sono fruibili sul sito www.universitaly.it, raggiungibile dalla pagina <https://www.medicina-chirurgia.uniss.it/it/struttura/assicurazione-della-qualita/sua-cds>. Dalla sezione Assicurazione della Qualità del sito di Facoltà è possibile accedere a ulteriori documenti, quali Rapporti di Riesame, Schede di Monitoraggio, relazioni della CPDS.
- b. In generale le informazioni riguardanti i singoli CdS (piano di studio “Manifesto degli Studi”, programma dei corsi, docenti) sono eterogenei. E' faticosissimo estrapolare uno storico dei manifesti per alcuni CdS.

c. Il sito della Facoltà riporta l'orario delle lezioni aggiornato; è presente *un'app* che permette la consultazione da uno smartphone.

Proposte:

a. Poiché le informazioni riguardanti i Piani di Studio sul sito della Facoltà sono sempre poco intuitive è auspicabile un miglioramento oltre che un adeguamento agli altri CdS di altri Dipartimenti/Strutture. L'ideale è avere uno schema standard e concreto per tutti i corsi.

**1. Denominazione del Corso di Studi: Biotecnologie e Analisi Bioinformatiche,
Classe: L-2**

Referente: Prof. Gian Luigi Sciola

Studente referente: Antonio Gavini

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi:

I questionari sull'attività didattica dei semestri sono stati compilati alla fine dello svolgimento dei corsi. Gli esiti delle differenti risposte, riferite ai singoli insegnamenti ed inerenti sia la didattica erogata che l'organizzazione del CdS, sono stati illustrati e analizzati nei Consigli di Corso di Laurea, in più occasioni, ed in particolare in prossimità della stesura della SMA e della compilazione dei quadri della SUA-CdS. I dati a cui si fa riferimento in questa relazione, aggiornati al 4 settembre 2023, sono reperibili nella loro completezza sulla piattaforma SisValDidat (<https://sisvaldidat.it/>) e riguardano i questionari compilati solo dagli studenti del 1° anno (frequentanti e non frequentanti), per un totale di 10 insegnamenti tra 1° e 2° semestre. Dal momento che tali dati sono relativi ai primi questionari raccolti da un CdS di nuova formazione, allo stato attuale è possibile confrontare i valori medi ottenuti solo con quelli del Dipartimento di Scienze Biomediche e con quelli dell'Ateneo. L'analisi delle valutazioni degli studenti, basate su una scala da 1 a 10, ha consentito di mettere in evidenza una generale soddisfazione in merito all'attività didattica erogata nel nuovo ordinamento del CdS in Biotecnologie e Analisi bioinformatiche, con valori compresi tra 7,01 e 8,09. Il confronto con le medie del Dipartimento di Scienze Biomediche permette di evidenziare punteggi complessivamente allineati, con deboli fluttuazioni, rispetto ai parametri considerati. Quanto emerge dall'analisi evidenzia diversi aspetti positivi con giudizi espressi da punteggi maggiori di 7,5, in particolare riguardo l'interazione tra studenti e docenti, i quali sono stati sempre reperibili e disponibili per chiarimenti e spiegazioni (D11: 7,62; 80,16%). I test intermedi sono risultati utili allo studio degli insegnamenti che li hanno previsti (D4: 7,61; 78,90%) ed è stata chiara la definizione delle modalità di esame (D5: 7,83 ;80,71%). Gli studenti del primo anno si sono mostrati inoltre interessati agli argomenti dei diversi insegnamenti (D12: 7,58; 80,43%) e le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono state ritenute di supporto ai fini dell'apprendimento (D9: 8,09; 87,50%). La media dei punteggi relativi alle risposte all'ultimo quesito D13, indica una complessiva soddisfazione in merito alla didattica dei singoli insegnamenti (D13: 7,28; 77,12%), mentre per quanto riguarda gli aspetti organizzativi complessivi dell'intero Corso di Laurea, si osservano valori tendenzialmente

inferiori a 6 (media 5,46) ed al disotto delle medie del Dipartimento (media 6,40). Quest'ultimo dato può essere interpretato tenendo conto dell'incidenza negativa di valutazioni non sufficienti relative agli spazi dedicati agli studenti ed in particolare ad aule e laboratori. La distribuzione settimanale delle lezioni, che è risultata complessivamente non adeguata, ha risentito dell'avvio posticipato di insegnamenti tenuti da docenti a contratto reclutati con un certo ritardo, per ragioni diverse anche di tipo economico-amministrativo. Oltre ai dati numerici ricavati dai questionari, anche i commenti liberi, sebbene poco utilizzati dagli studenti, sono stati oggetto di analisi collegiale. Il Consiglio, attraverso l'elaborazione dei risultati complessivi e le attività di sua competenza, si è impegnato nel suggerire e supportare interventi tesi al miglioramento delle condizioni critiche evidenziate.

Proposte:

- Rafforzare l'attività di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di una responsabile compilazione dei questionari al fine di migliorare l'attività didattica e organizzativa del CdS.
- Stimolare gli studenti alla compilazione coscienziosa della sezione dei commenti liberi dei questionari valutativi.

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Nell'anno accademico 2022/23 le lezioni del Corso di Laurea si sono svolte nelle aule messe a disposizione, distribuite presso differenti sedi: nel polo Bionaturalistico di Via Piandanna, nel Centro Didattico della Facoltà di Medicina, e nel Complesso Biomedico, entrambe in Viale S. Pietro. È stata inoltre utilizzata l'aula del terzo piano in via Muroni 25. Come nel precedente Anno Accademico, per gli studenti del terzo anno (vecchio ordinamento del CdS) è stata utilizzata l'aula E bis del Dipartimento di Medicina Veterinaria in Via Vienna. Si precisa che quest'ultima aula risulta localizzata in una sede molto distante dalle precedenti. Deve ancora essere sottolineato come la dispersione delle sedi, in cui sono state tenute le lezioni, metta in evidenza la cronica mancanza di una struttura che identifichi un polo didattico in cui aggregare tutti gli studenti del Corso di Laurea. Tale carenza, oltre ad influire negativamente sul confronto e sullo scambio di esperienze tra gli studenti iscritti ai diversi anni, complica l'organizzazione degli orari delle lezioni, creando disagio a studenti e docenti che sono costretti a spostamenti tra le diverse sedi. Anche la stessa pianificazione dell'attività didattica integrativa, svolta dai tutor disciplinari, è in questo modo ostacolata. L'attività dei tutor, reclutati dal CdS, risulta

fondamentale per sanare i debiti formativi che si riscontrano nelle competenze richieste per alcuni insegnamenti di base del primo anno di corso. Compatibilmente con le esigenze di altri CdL, le aule informatiche più utilizzate sono state quelle del Centro Didattico di Medicina (38 postazioni) e del Polo Bionaturalistico di Piandanna (38 postazioni). Quest'ultima aula è stata recuperata e riallestita dall'ottobre 2022, in seguito ad una precedente proposta del CCdS in Biotecnologie. È inoltre stato possibile l'accesso a diverse biblioteche specializzate, principalmente quella di Medicina e Chirurgia, che è risultata la più adeguata alle esigenze degli studenti del CdS essendo dotata di libri sia per il prestito che per la consultazione. Sono state inoltre frequentate le biblioteche di Agraria e di Medicina Veterinaria, in cui sono disponibili materiali didattici di supporto, utili per formare le conoscenze richieste dal Corso di Laurea. Attraverso il sistema bibliotecario d'Ateneo è stato possibile accedere ai contenuti delle principali riviste scientifiche nazionali ed internazionali. Nel precedente Anno accademico 2021/22, gli studenti hanno frequentato aule-studio, presenti nelle diverse strutture didattiche, che sono risultate sottodimensionate rispetto all'afflusso dell'utenza. Nella seconda metà del 2022 è stato possibile realizzare una maggiore disponibilità grazie all'aumento del numero di postazioni nel Centro Didattico di V.le San Pietro ed all'apertura di un nuovo spazio dedicato agli studenti al piano terra di Via Muroni, 25. La presenza della rete WiFi in tutto l'Ateneo ha consentito l'accesso a piattaforme e-learning (in passato Moodle) e Teams, utilizzate sia da docenti che da studenti, questi ultimi, tuttavia, hanno lamentato, in alcuni casi, una certa instabilità della rete WiFi. La nuova piattaforma è denominata <https://elearning.uniss.it/>. In merito a materiali e ausili didattici, forniti agli studenti direttamente dal docente o attraverso piattaforme informatiche (es. E-Learning), è stata espressa una valutazione positiva. Le attività di laboratorio, che integrano le lezioni frontali della quasi totalità degli insegnamenti del CdS, sono state svolte prevalentemente nel Laboratorio di Biologia Sperimentale presso il polo Bionaturalistico di Piandanna. In tale struttura si concentrano anche le attività laboratoriali di altri CdL, rendendo la pianificazione dell'utilizzazione notevolmente complessa. Per alleggerire la pressione sul Laboratorio di Biologia Sperimentale, diversi docenti del CdS hanno utilizzato, a scopo didattico, i laboratori finalizzati alla ricerca presso le differenti sedi dei Dipartimenti di afferenza. È da diversi anni che il CCdS in Biotecnologie ha richiesto l'individuazione di uno spazio e l'allestimento di un altro laboratorio per esigenze didattiche del Corso di Laurea. La struttura è ancora in attesa di realizzazione; si sottolinea come l'esigenza risulti ulteriormente pressante anche alla luce della recente riorganizzazione del percorso didattico del CdS.

Come già precedentemente segnalato, l'adeguatezza degli spazi dedicati all'attività didattica (aule e laboratori) hanno inciso in modo significativo nelle valutazioni degli studenti, soprattutto per quanto riguarda i giudizi sulla organizzazione complessiva del Corso di Laurea.

Proposte:

- Si reitera la richiesta dell'individuazione di una sede principale in cui svolgere le lezioni, almeno, nell'ambito dei singoli semestri del CdS.
- Si reitera la richiesta dell'allestimento di un altro laboratorio didattico: possibile sede polo Bionaturalistico di Piandanna.
- Si propone il potenziamento della rete WiFi.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Gli obiettivi formativi del CdS sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Il percorso formativo ha un'impostazione multidisciplinare, con insegnamenti di ambito bio-sanitario, agro-alimentare e chimico-farmaceutico. La recente riorganizzazione didattica del CdS ha consentito di arricchire il profilo del laureato con competenze in ambito bioinformatico applicate alle Biotecnologie. Il percorso didattico ricalca con un taglio più attuale la diversificazione delle applicazioni biotecnologiche come emerge dalla Matrice delle competenze acquisite nelle discipline che è reperibile al link https://sdr.medicinachirurgia.uniss.it/sites/st03/files/matrice_tuning_2022_23_0.pdf.

Come già sottolineato, grossa parte degli insegnamenti del CdS prevedono, oltre alle lezioni frontali, attività pratiche di esercitazione o di laboratorio. Dall'analisi delle opinioni degli studenti emerge che queste attività sono giudicate positivamente (D8: 7,34; 76,38%). L'acquisizione delle competenze pratiche da parte degli studenti è verificata, unitamente alle conoscenze teoriche, durante gli esami di profitto. I sillabus dei diversi insegnamenti sono compilati per lo più correttamente, in alcuni casi gli studenti segnalano la necessità di aggiornare la lista dei testi per lo studio di alcuni insegnamenti. Sono definiti in modo chiaro gli specifici obiettivi formativi e le modalità di verifica delle conoscenze e delle competenze. Per andare incontro alle richieste degli studenti e migliorare le performances del CdS, i docenti, per grossa parte, concedono appelli speciali con cadenza pressoché mensile. A conclusione del percorso formativo del CdS, la prova finale si dimostra adeguata per la verifica delle competenze

acquisite e della capacità del laureando di esporre e discutere con chiarezza e padronanza l'esperienza pratica maturata durante il periodo di tirocinio. Quest'ultimo viene svolto presso strutture interne ed esterne al Dipartimento di Scienze Biomediche, anche usufruendo del programma Erasmus. Nel corso del tirocinio, lo studente ha modo di confrontarsi con tematiche nel campo della ricerca di base e biotecnologica, seguendo e partecipando, a seconda dei casi, alle diverse fasi di una sperimentazione o a procedure analitico-diagnostiche. Il nuovo ordinamento del CdS che ha preso avvio nell'Anno Accademico 2022/23, si propone di fornire ai nuovi laureati le abilità informatiche di base per l'analisi di dati complessi ottenuti nelle attività inerenti i diversi settori delle biotecnologie. Le competenze acquisite nel processo formativo aggiornato, dovrebbero consentire ai futuri biotecnologi di avere familiarità nell'impiego di metodi computazionali, con particolare riferimento alle più avanzate applicazioni genomiche e proteomiche. Il nuovo profilo del laureato dovrebbe consentire inoltre l'acquisizione di conoscenze spendibili nel mondo del lavoro, con ruoli tecnico-applicativi, o utili come base propedeutica al proseguimento degli studi per il conseguimento di una laurea magistrale in ambito biotecnologico, biologico o bioinformatico. In riferimento all'inserimento in ambito professionale, il Consiglio di Corso di Laurea, attraverso una specifica commissione, ha in corso lo scambio di informazioni con Stakeholders sia al settore pubblico che privato. Gli stessi Stakeholders hanno fornito pareri durante la recente fase di riorganizzazione didattica del CdS, accogliendola positivamente e sottolineando come risulti ormai fondamentale, anche nell'ambito biotecnologico, gestire, con opportuni sistemi operativi in ambito bioinformatico, l'analisi e la conservazione di dati di una certa complessità. Ancora in riferimento a prospettive di future opportunità professionali anche all'estero o alla prosecuzione degli studi nei corsi di laurea magistrali, è continuo l'impegno del CCdS nello stimolare esperienze di studio e lo svolgimento del tirocinio pratico in paesi europei ed extra-europei (programmi Erasmus ed Ulisse). In tale ottica, il Consiglio di Corso di Studi si è espresso a favore dell'insegnamento delle discipline in lingua inglese con l'obiettivo di migliorare ed ampliare i rapporti di collaborazione internazionale, anche per poter accogliere studenti comunitari e non comunitari.

Proposte:

- Consolidare gli appelli speciali mensili per tutti gli insegnamenti.
- Stimolare gli studenti all'uso dei syllabus sul sito di Ateneo in modo da incrementare la loro utilizzazione.
- Stimolare i docenti ad aggiornare costantemente quanto riportato nei syllabus.

- In considerazione della attuale riorganizzazione del CdS, intensificare i rapporti con gli Stakeholders illustrando le modificazioni dell'Ordinamento del CdS in ambito bioinformatico.
- Favorire l'istituzione di nuovi rapporti con ditte operanti sull'intero territorio nazionale e possibilmente anche all'estero.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

I verbali delle sedute dei Consigli di Corso di Laurea documentano il costante impegno del CdS nel processo di Assicurazione della Qualità e nell'impiego di adeguati metodi e strumenti di autovalutazione. In tale contesto è continua l'azione del Gruppo AQ che si avvale anche del contributo della rappresentanza degli studenti. Le Schede di Monitoraggio Annuale rispecchiano le reali caratteristiche del CdS, con l'individuazione di criticità ed obiettivi di miglioramento perseguitibili.

Proposte:

- Rendere più efficace l'attività del Gruppo di Gestione della Qualità rafforzando le interazioni con le diverse commissioni del CdS e con la rappresentanza degli studenti.
- Incentivare la comunicazione tra le Commissioni del CdS e la Commissione Paritetica.
- Inserire un punto all'OdG relativo all'Assicurazione della Qualità in tutti i Consigli di CdS.

2. Denominazione del Corso di Studio: Scienze Biologiche, SB, Classe: L-13

Referente: Prof. Leonardo Antonio Sechi

Studente referente: Angelo Beccu

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi:

Le valutazioni degli studenti sono state esaminate preliminarmente dal gruppo AQ e quindi presentate e discusse in Consiglio di CdS, comparate con i dati medi di Dipartimento e di Ateneo. Nel complesso, gli studenti hanno espresso un giudizio positivo (media 8,07), costante rispetto allo scorso anno accademico, e una percentuale di risposte con valutazione pari o superiore a 6 del 88% (in crescita rispetto all'anno passato) in linea con quelli relativi al Dipartimento di Scienze Biomediche e all'Ateneo. In leggero miglioramento rispetto all'anno scorso la criticità riguardo la domanda D1 (7,24 contro 7,01 del 2022) relativa al possesso di conoscenze di base sufficienti alla comprensione degli argomenti trattati come risulta anche dai suggerimenti degli studenti che danno un'indicazione per fornire più conoscenze di base (S3 – scelta effettuata nel 17,2% dei casi) e per inserire prove d'esame intermedie (S8).

E' stato inoltre somministrato separatamente un questionario che ha consentito di raccogliere l'opinione degli studenti sull'organizzazione del CdS, aule, locali e attrezzature. Le valutazioni si mantengano costanti da un anno all'altro, e in genere sono superiori rispetto alla media di Dipartimento, con l'eccezione del quesito D5 sulla qualità delle aule. In tutte le sedi di discussione è presente una rappresentanza studentesca, insieme alla quale si cerca di individuare soluzioni e/o miglioramenti a criticità eventualmente emerse.

Proposte:

- proseguire nell'accertamento, all'inizio del corso, da parte dei singoli docenti che gli studenti posseggano le conoscenze di base necessarie per affrontare lo studio della specifica disciplina, al fine di stimolare gli studenti stessi a colmare eventuali lacune e/o di prevedere lezioni esplicative di concetti di base;
- proseguire l'attività di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza delle loro valutazioni come strumento per migliorare l'attività didattica e organizzativa del CdS.

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti non prevedono più le domande relative a organizzazione del corso di studi, aule, locali e attrezzature; queste sono riproposte in un questionario separato. La criticità del CdS SB riguarda aspetti strutturali degli ambienti e aspetti organizzativi non dipendenti dal CdS (dislocazione delle aule su più poli distanti fra loro, carenza di laboratori didattici capienti e di sale studio). Alcuni problemi lamentati in passato sono stati risolti grazie agli interventi sulla dotazione infrastrutturale e informatica effettuati dall'Ateneo. Da anni persiste la mancanza di un polo didattico specifico e la distribuzione degli studenti del triennio in complessi didattici distanti. In merito a materiali e ausili didattici, gli studenti esprimono per lo più un giudizio positivo sul materiale che viene loro fornito (slides, esercizi e problemi da risolvere, ecc) attraverso i diversi canali a disposizione (es. piattaforma Moodle, direttamente dal docente, ecc). Inoltre, materiale di supporto al CdS è presente nella Biblioteca di Medicina e Chirurgia e in tutte le biblioteche del Sistema Bibliotecario di Ateneo.

Proposte:

- reiterare ancora una volta la richiesta di individuare un unico polo didattico per lo svolgimento delle lezioni di ciascun semestre/anno;
- sollecitare i docenti a fornire il materiale didattico prima dello svolgimento in aula di ciascun argomento.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Gli obiettivi formativi del CdS sono declinati in coerenza con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti, in genere chiaramente espressi in ciascun Syllabus e funzionali a quelli del CdS, come evidenziato dalla Matrice Tuning, sono anch'essi coerenti con quanto enunciato dai Descrittori di Dublino. Anche quest'anno emerge dall'esame dei questionari di soddisfazione degli studenti, come l'accertamento della preparazione dello studente avvenga con modalità chiaramente definita.

Oltre agli appelli ufficiali, sono concessi appelli speciali su iniziativa dei docenti e/o su richiesta degli studenti; inoltre, prove di valutazione intermedie consentono di monitorare in itinere l'interesse e l'apprendimento delle diverse discipline, fornendo indirettamente anche un giudizio sull'efficacia dell'insegnamento. L'attività di Tirocinio, che può essere svolta anche presso laboratori esterni, pubblici o privati e/o presso altre Università italiane o estere purché convenzionati con l'Università di Sassari, consente di acquisire padronanza nell'utilizzo di strumentazione analitica, di apprendere metodologie adeguate a risolvere problemi biologici e di acquisire il metodo della ricerca bibliografica. Purtroppo, persiste la difficoltà, già segnalata negli anni precedenti, a individuare il docente con cui effettuare il tirocinio e la sede in cui svolgerlo. Le competenze acquisite sotto la guida di un tutor scientifico nel corso del tirocinio formativo sono valutate nell'ambito della Prova finale di laurea. La coerenza del percorso formativo rispetto al ruolo professionale del Biologo è stata ribadita anche dall'incontro del CdS di Scienze biologiche, insieme ai CdS di Biotecnologie (L2) e Biologia (LM-6) con le parti sociali il 17.05.2023, le quali hanno espresso apprezzamento per la progettazione dell'impianto dell'offerta formativa del CdS, e suggeriscono maggiori sforzi che andrebbero compiuti nel settore dell'orientamento in uscita per aumentare la consapevolezza di studenti e studentesse sulle potenzialità di occupazione nel settore privato.

Proposte:

- implementare la rete formativa in modo da favorire i tirocini presso strutture interne ed esterne al Dipartimento, rinnovare le convenzioni con strutture esterne (e.g. IZS) da un punto di vista formale;
- coinvolgere e sensibilizzare i docenti in modo che i tirocinanti siano equamente distribuiti;
- aggiornare real time la scheda recante le posizioni di tirocinio disponibili.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

La scheda di Monitoraggio annuale viene regolarmente discussa e approvata in Consiglio di CdS, così come è stato fatto per il Rapporto Ciclico di Riesame redatto nel 2018 e si sta facendo con quello attuale in preparazione. Dalla documentazione relativa al processo di qualità si evince l'attenzione del CdS al processo di autovalutazione e l'impegno a voler identificare i problemi e a disporre, dove di pertinenza, soluzioni di miglioramento. In particolare, emerge l'impegno costante a promuovere azioni a supporto degli studenti durante

il percorso di studi, tra cui l'assistenza nello studio delle materie in cui vengono incontrate le maggiori difficoltà attraverso servizi di tutoraggio. Inoltre, in risposta all'esigenza, già in passato manifestata anche dalla componente studentesca, di supportare le matricole nell'acquisizione di conoscenze di base preliminari, il CdS ha avviato il corso di "alfabetizzazione matematica".

3. Denominazione del Corso di Studio: Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'Uomo, Classe: L-22

Docente referente: Prof.ssa Lucia Cugusi

Studente referente: Fabio Chessa

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi:

I dati inerenti alla soddisfazione degli studenti, raccolti in riferimento all'A.A. 2022/2023 sono stati presentati attraverso una riunione ad horas per via telematica del Consiglio di CdS, svoltasi in data 14 settembre 2023. I risultati dell'indagine relativamente alla didattica erogata sono decisamente positivi, spesso ottimi (tra 7,26 e 8,12), anche se si evidenziano complessivamente valori lievemente inferiori rispetto all'anno precedente. Il riscontro fornito dagli studenti evidenzia diversi punti di forza con giudizi decisamente positivi, e maggiori di 7,5 (in particolare riguardo l'interazione docente-studente), quali:

- l'adeguatezza e disponibilità del materiale didattico (D3) (83,01%, 7,55).
- la chiara definizione delle modalità di esame (D5) (85,66%, 7,88).
- il rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica (D6) (83,65%, 7,78).
- il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? (D7) (81,42%, 7,53).
- l'esposizione degli argomenti in modo chiaro (D8) (84,34%, 7,70).
- lo svolgimento in maniera coerente rispetto a quanto dichiarato su sito web del CdS (D10) (85,04%, 7,74).
- la reperibilità del personale docente per chiarimenti e spiegazioni (D11) (85,59%, 7,88).
- l'interesse degli argomenti degli insegnamenti (D12) (86,05%, 7,93).

In particolare, le valutazioni migliori sono relative al parametro D4 (utilità dei test intermedi) e il D9 (utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento). Il confronto con le medie di Dipartimento permette di osservare un punteggio complessivamente allineato, con deboli fluttuazioni, per i parametri considerati. Emergono alcuni punti, che hanno presentato una flessione maggiore (superiore a 0,5 punti) rispetto all'anno accademico precedente, come il punto D3 (il materiale didattico - indicato o fornito

- è adeguato allo studio della materia?) che cala da 8,13 a 7,55; D4 (i test intermedi, ove presenti, sono utili all'apprendimento e alla preparazione di questo specifico insegnamento?) da 8,55 a 8; D6 (gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?) passa da 8,44 a 7,78; D7 (Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?) da 8,08 a 7,53.

Proposte:

In relazione alla piena positività dei risultati, vengono avanzate alcune proposte di miglioramento su specifiche aree come il continuo miglioramento nella programmazione dei test in itinere, la funzionalità, specificità e fruibilità del materiale didattico (anche attraverso l'acquisizione di testi dalla biblioteca del complesso biomedico) e la puntualità e il rispetto del calendario accademico da parte del corpo docente.

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Dai dati che emergono dalle valutazioni degli studenti relative all'A.A. 2022/2023 emerge che parametri come l'adeguatezza e disponibilità del materiale didattico (D3 - 7,55), l'utilità dei test intermedi (D4 - 8) e l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento (D9 - 8,12) risultano in linea e alcune volte migliori rispetto alle medie di Dipartimento e di Ateneo, ma non rispetto all'anno precedente.

Proposte:

- Ai fini di migliorare l'apprendimento delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze tecnico-pratiche da parte degli studenti, durante l'anno accademico 2020/2021 sono state avviate specifiche attività esercitativa e seminariali e sono state acquistate diverse attrezzature utili alla didattica e alle valutazioni funzionali. Tutte le attività esercitativa/integrative sono state mantenute e implementate nell'anno accademico 2022/2023 e questa scelta si è rivelata utile alla fruizione degli insegnamenti teorico/pratici da parte degli studenti (attività integrative pratiche).

- In termini di public engagement, sono state mantenute tutte le convenzioni attivate nell'anno precedente (circa 25 istituti scolastici e circa 80 associazioni e società motorio-sportive) e sono state incrementate con ulteriori sedi ospitanti (circa 20) ai fini dello svolgimento delle attività di tirocinio formativo esterno per l'anno accademico 2022/2023.

- In relazione ai punti sopra riportati, l'obiettivo e le proposte sono di estendere ulteriormente queste collaborazioni esterne, soprattutto con le scuole del territorio (esercitazioni, tirocini, etc.).
- Inoltre, come espresso anche nel quadro generale, vengono presentate alcune proposte su specifiche aree, che il precedente anno accademico avevano registrato dati migliori, come il miglioramento nella programmazione dei test in itinere, la funzionalità, specificità e fruibilità del materiale didattico (anche attraverso l'acquisizione di testi dalla biblioteca del complesso biomedico).

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

In generale, i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite (test in itinere ed esami di profitto) sono coerenti con gli obiettivi degli insegnamenti. Gli obiettivi formativi del CdS sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Si rileva, come nei precedenti anni, la non ancora completa compilazione del Syllabus per alcuni insegnamenti per tutti e tre gli anni di corso.

Il CdS, ai fini di implementare il ventaglio di scelta relativo alle sedi ospitanti/convenzionate sia per le attività esercitative che per le attività di tirocinio, sempre in costante consultazione con i referenti del Comitato di Indirizzo, presenta periodicamente delle proposte di nuovi accordi di collaborazione (esercitazioni pratiche) e di convenzioni esterne (tirocini), rivolgendosi a tutto il territorio dell'area del centro-nord Sardegna.

Al fine di monitorare queste attività, il CdS ha predisposto dei documenti di supporto e di monitoraggio. Le valutazioni relative all'AA 2022-2023, raccolte attraverso i questionari compilati dai docenti di Scienze Motorie degli istituti scolastici convenzionati, che hanno svolto il ruolo di Tutor, sono state positive, insieme a quelle rilevate da parte dei tutor del terzo anno riferibili a realtà quali Società ed Enti di promozione sportiva. Il gradimento da parte degli studenti dal secondo anno in relazione al tirocinio scolastico ha evidenziato punteggi molto positivi da 3.10 a 3.70 su 4. Per quanto riguarda il tirocinio del terzo anno, svolto dagli studenti nelle diverse Società ed Enti di promozione sportiva convenzionati, è stato rilevato un punteggio da 3,42 a 3,79 su 4.

La prova finale, che consiste nella stesura e successiva discussione di un elaborato, è adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite.

Proposte:

- Proseguire con il monitoraggio costante della corretta compilazione del Syllabus, tenendo in giusta considerazione i Descrittori di Dublino (queste azioni vengono costantemente ricordate ai singoli docenti durante ogni riunione del consiglio di CdS).
- Implementare annualmente le sedi di supporto esterno alla didattica e in alcuni casi anche il monte ore totale (Esercitazione e Tirocini), tenendo come riferimento i Descrittori di Dublino e gli sbocchi occupazionali dei laureati in Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'uomo).
- Continuare ad effettuare il monitoraggio delle attività di tirocinio attraverso questionari di profitto e gradimento delle attività.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Trattandosi di un CdS di nuova istituzione non è ancora disponibile il RRC. Dall'analisi degli indicatori disponibili nella scheda di Monitoraggio annuale emerge come il CdS in Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'uomo abbia avuto complessivamente un andamento decisamente buono rispetto all'Area Geografica di riferimento, in particolare riguardo la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (75%, iC02). Il Consiglio di CdS ritiene prioritario consentire ad un maggior numero di studenti il raggiungimento di 40 CFU nell'a.a. (42,1 % nel 2021, iC01). Per il raggiungimento di questo obiettivo e relativamente ai fondi incentivanti per raggiungimento degli obiettivi PRO 3 del 2024 (obiettivo A indicatore A "Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'anno accademico precedente"), all'interno del Dipartimento di Scienze Biomediche è stata destinata una quota per ogni singolo CdS. A tal proposito, nel CdCdS del 28/06/2023 è stato approvato l'utilizzo di tali fondi per: studenti tutor e come premialità per gli studenti che raggiungono i 40 CFU entro il 31 dicembre. Nel dettaglio, l'utilizzo dei fondi sarà così destinato:

- i soggetti beneficiari saranno gli studenti che al 21 dicembre 2023:
 - a) risultino immatricolati al CdS in Scienze Motorie, Sportive e Benessere dell'uomo con prima carriera nell'anno accademico 2022/2023;
 - b) risultino, per l'anno accademico 2023/2024, regolarmente iscritti al secondo anno nella stessa classe di laurea (iscrizione sul self-studenti e pagamento della prima rata delle tasse);

c) abbiano conseguito 40 CFU gli esami curriculari, con priorità agli esami degli insegnamenti di base;

Inoltre, il fondo disponibile verrà equamente ripartito tra tutti gli studenti e studentesse in possesso dei requisiti descritti ai punti precedenti.

Ancora da segnalare la criticità relativa all'indicatore iC03 (3,7%), peraltro giustificabile con la insularità del nostro Ateneo; la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato anche Ricercatori A e B (iC19/bis/ter) (42,5%), che paga lo scotto di una relativa scarsità di docenti dello specifico SSD presenti in Ateneo, per il miglioramento di tali indici il Consiglio è attivo nella programmazione didattica di Dipartimento al fine di promuovere lo sviluppo dei SSD specifici della classe. Relativamente agli indici di Internazionalizzazione, dato finalmente in crescita sull'indice iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, 15,7%), il Consiglio ha, insieme al Responsabile Erasmus e all'Ufficio Erasmus di Dipartimento, provveduto ad attivare e pubblicizzare tra gli studenti, diversi accordi con Atenei esteri (Bratislava, Tenerife, Maia, Toledo) ed altri ancora sono in via di definizione.

4. Denominazione del Corso di Studio: Fisioterapia, Classe: L/SNT2

Referente: Dott. Andrea Manca

Studente referente: Sebastiano Ortu

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi:

I dati emersi dalla rilevazione dei questionari sulla soddisfazione degli studenti sono stati posti a confronto con quelli degli anni precedenti e con quelli di Ateneo. I giudizi degli studenti permangono lievemente inferiori alle medie di Ateneo, con un lieve ma progressivo miglioramento rispetto agli anni precedenti. Questo ci suggerisce che le azioni di miglioramento realizzate dal CDS siano state almeno parzialmente efficaci, sebbene tale sforzo necessiti di essere proseguito e implementato affinché la qualità del corso si allinei alla media di Ateneo. Alcuni indicatori rimangono ancora sensibilmente inferiori e necessitano di un'azione coordinata e condivisa da parte di tutto il corpo docente per ottenere un cambiamento significativo in un tempo ragionevolmente breve. Tra questi, in termini di criticità va segnalato il grado di soddisfazione che si attesta intorno al 75% e che risulta ancora inferiore di 5-7 punti percentuali rispetto alla media nazionale.

Un aspetto in controtendenza rispetto agli anni precedenti e di indubbia positività è l'uso marcatamente maggiore dei commenti liberi da parte degli studenti che vengono finalmente utilizzati per segnalare criticità che sfuggono al questionario di valutazione. Al contempo emerge da parte loro una scarsa fiducia nell'utilità reale di tale strumento.

Proposte:

- Valorizzare il più possibile i messaggi veicolati dagli studenti nelle aree per i commenti liberi. Ciò è certamente possibile per via dei numeri ridotti di studenti per anno (max 30).

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Le aule didattiche sono adeguate allo svolgimento delle lezioni frontali del Corso. Gli insegnamenti professionalizzanti si svolgono prevalentemente in aula. In linea con la tendenza degli anni precedenti, gli studenti segnalano la necessità, condivisa dal corpo docente, di spazi

dedicati, dotati delle attrezzature necessarie per esercitazioni pratiche. Nei commenti liberi emerge che i CFU relativi ai laboratori didattici vengano parzialmente ottenuti attraverso attività congressuale che però manca di sessioni pratiche. Inoltre, gli studenti si lamentano dello scarso livello tecnologico delle strutture didattiche, con particolare riferimento all'efficienza dei proiettori, computer e linee internet che determinano costantemente notevoli ritardi nell'avvio delle lezioni.

Dopo l'emergenza sanitaria che ha comportato il blocco dei tirocini professionalizzanti del corso di Studio, le attività sono riprese regolarmente. Tuttavia, per superare le croniche criticità legate alla disponibilità di sedi per i tirocini professionalizzanti, il CdS ha mantenuto le numerose convenzioni con strutture assistenziali esterne e sono in corso ulteriori ricerche di collaborazione.

Proposte:

- Richiesta di un laboratorio didattico attrezzato per le esigenze degli insegnamenti professionalizzanti del CdS all'Ateneo;
- Favorire l'apprendimento pratico professionalizzante attraverso iniziative specifiche;
- Promuovere attività di manutenzione/implementazione dei dispositivi informatici di supporto alla didattica;
- Favorire interventi volti a superare le criticità legate all'organizzazione dei tirocini.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

In generale i metodi di accertamento delle conoscenze sono coerenti con gli obiettivi degli insegnamenti impartiti attraverso lezioni frontali. La prova finale, strutturata in prova pratica ed elaborato di tesi, è conforme alle linee guida ministeriali ed è adeguata alla verifica delle competenze acquisite. Tuttavia, nei commenti liberi sembra emergere una criticità su alcuni aspetti quali la percepita disproporzione tra la vastità di alcuni programmi e i CFU destinati a tali insegnamenti ma anche l'attivazione e svolgimento degli insegnamenti del primo semestre a gennaio e parzialmente a febbraio durante la pausa didattica per gli esami di profitto. Si rileva la non ancora completa compilazione del Syllabus per alcuni insegnamenti in tutti e tre gli anni di corso.

Per quanto riguarda le attività di tirocinio si rileva una lieve diminuzione del punteggio relativo al gradimento da parte degli studenti a partire dal secondo anno di corso.

Proposte:

- Sensibilizzare i docenti a revisionare e ristrutturare il programma e i contenuti del corso focalizzandoli sulle necessità didattiche del corso di laurea in Fisioterapia rapportando i contenuti del programma ai CFU disponibili;
- Proseguire con il monitoraggio costante della corretta compilazione del Syllabus, tenendo in giusta considerazione i Descrittori di Dublino (queste azioni vengono costantemente ricordate ai singoli docenti durante ogni riunione del consiglio di CdS);
- Continuare ad effettuare il monitoraggio delle attività di tirocinio attraverso questionari di profitto e gradimento delle attività.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

L'analisi della scheda di Monitoraggio Annuale evidenzia come il CdS in Fisioterapia abbia avuto complessivamente un andamento soddisfacente in buona parte degli items valutati. In particolar modo i dati sull'occupazione dei laureati in Fisioterapia a un anno dal conseguimento del titolo rimangono elevati e comunque, superiori alla media nazionale.

Tra le criticità individuate rimane, tuttavia, l'internazionalizzazione poiché il livello di adesione a tali iniziative risulta ancora significativamente al di sotto della media nazionale. Tuttavia, l'azione promossa dal Consiglio di concerto con il Responsabile Erasmus e l'Ufficio Erasmus di Dipartimento di stipulare convenzioni con sedi estere si è tradotta in una maggiore disponibilità di destinazioni per gli studenti del corso. Un'ulteriore criticità da segnalare è il calo nell'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) e dell'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire).

Proposte:

- Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, ulteriori azioni di promozione potrebbero includere la stipula di convenzioni con specifiche sedi prettamente cliniche.
- Un miglioramento degli indicatori iC01 e iC13 può essere raggiunto attraverso azioni specifiche quali:

- 1) didattica integrativa: esercitazioni aggiuntive, lezioni di recupero oltre le ore di didattica stabilite;
- 2) tutoring didattico;
- 3) Favorire la chiusura dei corsi integrati convalidando i singoli moduli entro l'a.a.

5. Denominazione del Corso di Studio: Infermieristica, Classe: L/SNT1

Referente: Prof. ssa Antonella Pantaleo

Studenti referenti: Marco Marginesu

Quadro A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi:

I dati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti vengono preliminarmente esaminati nelle riunioni del Gruppo AQ e sono regolarmente illustrati, analizzati e discussi nel CdS, comparandoli con le medie di Dipartimento e di Ateneo. In tutti i consensi è sempre presente la componente studentesca. L'Ateneo di Sassari aderisce al progetto SISVALIDIDAT (<https://sisvaldidat.it/>) al fine di agevolare la consultazione e l'analisi dei dati raccolti attraverso l'indagine ed incentivare la loro diffusione anche al di fuori del contesto istituzionale, favorendone la pubblicizzazione in trasparenza alle parti sociali interessate. L'indagine sull'opinione degli studenti avviene attraverso il questionario on-line sui singoli insegnamenti che gli studenti compilano tra i 2/3 e il termine della durata dell'insegnamento. Nel complesso, gli studenti hanno espresso un giudizio positivo (media 78,87), in linea con quelli relativi al Dipartimento di Scienze Biomediche e all'Ateneo.

Nel settore Insegnamento le valutazioni sono sempre positive ma in calo rispetto all'anno 2021-22, anche se mediamente allineati alle valutazioni di Dipartimento, relativamente alle conoscenze preliminari (D1 – 76,98 contro 82,34, 81,73), al carico di studio che è considerato proporzionale ai crediti assegnati (D2 – 76,19 contro 79,59, 81,58) e all'adeguatezza del materiale didattico indicato e disponibile per lo studio della materia (D3 – 78,73 contro 79,59, 81,58).

Permangono, seppur in calo rispetto all'anno precedente, come punti di forza le interazioni docente-studente quali, in particolare: la definizione delle modalità di esame (D5 – 82,6 contro 85,8, 86,18), il rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica (D6 – 83,13 contro 87,5, 86,86), la motivazione/stimolo verso la disciplina da parte del docente (D7 – 78,37 contro 85,06, 83,44); l'esposizione degli argomenti in modo chiaro (D8 – 80,85 contro 87,03, 85,43); l'utilità delle attività didattiche integrative, laboratori, esercitazioni (D9 – 84,45 contro 88,82, 89,28), lo svolgimento in maniera coerente rispetto a quanto dichiarato su sito web del CdS (D10 – 82,09 contro 86,86, 86,41); la reperibilità del personale docente per chiarimenti e spiegazioni (D11 – 82,01 contro 86,06, 85,35). Anche il settore Interesse e Soddisfazione ha evidenziato un calo delle valutazioni positive rispetto all'anno precedente, relativamente all'interesse degli argomenti

degli insegnamenti (D12 – 81,95 contro 87,25,84,24), ed alla soddisfazione complessiva dello svolgimento degli insegnamenti (D13 – 78,87 contro 85,01, 83,59). In sintesi, pur con valutazioni positive, si evidenzia come queste siano complessivamente calate con una differenza media di -0,48 rispetto alle valutazioni dell'AA precedente e di -0,31 rispetto alle valutazioni di Dipartimento.

Nelle varie sedi di discussione sono stati approfonditi in maniera specifica gli aspetti di “non soddisfazione” espressi dagli studenti al fine di individuare soluzioni e/o miglioramenti. Più precisamente i risultati delle valutazioni degli studenti sono stati presentati e discussi in Consiglio di CdS in occasione dell’approvazione della scheda SUA, per le relazioni della CPDS e ogni volta si presenti la necessità. Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di esplicitare le proprie osservazioni e proposte di miglioramento sia direttamente al presidente del CdS sia al GAQ. Il gruppo AQ del CdS propone soluzioni per gli aspetti critici evidenziati e ne verifica l’attuazione e l’efficacia.

Le criticità emerse sono relative alla distribuzione delle lezioni nell’arco della giornata e della settimana e relativamente all’orario settimanale che non consentirebbe un’adeguata attività di studio individuale. Per questo ultimo aspetto una possibile giustificazione potrebbe essere legata alle peculiarità del CdS, che prevede un forte impegno in termini di tirocinio curriculare, già a partire dal secondo semestre del primo anno di corso. Riguardo l’organizzazione generale del corso, distribuzione delle lezioni e orari, verosimilmente risentono delle difficoltà che la struttura didattica di riferimento, la Struttura di Raccordo - Facoltà di Medicina e Chirurgia, ha nella gestione di un elevato numero di corsi, con alta numerosità studentesca, e un numero invece limitato di aule, e spesso con capacità non sufficienti.

Proposte:

Gli studenti ribadiscono la necessità di:

- predisporre un questionario interno per la valutazione dei tirocini;
- evitare di annullare le lezioni all’ultimo momento (se non in casi ovviamente particolari), senza darne tempestiva notizia agli studenti.

Quadro B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Come emerge dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, il giudizio sulle aule didattiche e sulle strutture e risorse di sostegno alla didattica rispetta l’andamento dello scorso

anno. Gli studenti sottolineano la mancanza dei laboratori didattici, che rende più difficoltosa il percorso formativo nei tirocini ospedalieri, causando non poche lacune nella preparazione degli stessi studenti. Permane la necessità di sottolineare la carenza di divise per il tirocinio al fine di poter svolgere regolarmente le ore di tirocinio ospedaliero; il personale amministrativo che opera nella Struttura di Raccordo della Facoltà di Medicina e Chirurgia (<https://medicinachirurgia.uniss.it/it>) è disponibile a risolvere eventuali criticità in ambito didattico. Il coordinamento proposto nei due anni precedenti con gli altri CdS di area medica per l'allestimento di un unico Skills Lab di Facoltà, nel quale siano presenti anche i manichini specifici per le attività formative del CdS, fondamentali per la didattica a tutt'oggi non è stato ancora attuato.

Proposte:

- Reiterare la proposta di coordinamento con gli altri CdS per allestire un unico Skills Lab di Facoltà.
- Gli Studenti sottolineano nuovamente l'esigenza, visto l'esiguità dal punto di vista numerico delle divise, che venga definitivamente chiarito e deciso se le stesse devono essere acquistate dagli studenti o ufficialmente riceverle dall'AOU, inoltre chiedono il colore differente per poter essere riconosciuti all'interno dell'équipe ospedaliera.

Quadro C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Gli obiettivi formativi sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori europei. I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarati tengono conto con realismo dei diversi destini lavorativi dei laureati. I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite rispondono a quanto richiesto dai Descrittori europei. Il tirocinio e i laboratori professionali sono attività indispensabili per l'acquisizione delle abilità tecnico-pratiche; in tale ambito era stata lamentata dagli studenti l'assenza di laboratori professionalizzanti, criticità che è già stata recepita dal CdS, che ha implementato e riformulato l'intera attività. La riorganizzazione del tirocinio formativo ha portato a istituire i laboratori professionalizzanti che hanno riscontrato il favore degli studenti. Si ribadisce ulteriormente la necessità di implementare il numero di manichini utili per la simulazione di esigenze didattiche specifiche, rendendoli parte integrante del patrimonio di un unico centro di simulazione della Facoltà, inoltre viene ulteriormente evidenziata la mancanza dei laboratori didattici i quali sono stati momentaneamente soppressi al 100%.

Anche quest'anno, il CdS ha aderito al progetto TE.CO organizzato dall'ANVUR e dal CINECA che consiste in un Progress Test informatizzato, finalizzato a rilevare le competenze trasversali e disciplinari degli studenti con l'obiettivo finale di migliorare la qualità e i risultati della didattica. Seppure i Syllabus compilati mostrino chiaramente gli obiettivi dei vari insegnamenti e le competenze in coerenza con quanto previsto dai Descrittori Europei, si fa presente ancora che alcuni Sillabi non sono compilati in modo adeguato. La prova finale è adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite e si identifica con l'esame di Stato abilitante alla professione. Gli incontri con gli stakeholders sono documentati e se ne dà ampia diffusione durante i CCdS.

Proposte:

- Gli studenti auspicano che i tutor aziendali di tirocinio siano ben selezionati dal punto di vista professionale così come nei rapporti interpersonali; gli studenti fanno notare inoltre che il tirocinio formativo oltre ad essere preso seriamente e con la giusta attenzione per la formazione personale, debba essere anche vissuto serenamente e con il desiderio di apprendere. I tirocinanti non sono "personale aggiunto" e non sono dipendenti.
- Viene chiesta la riattivazione dei laboratori didattici.

Quadro D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

Si evince l'impegno del CdS nel processo di assicurazione della qualità del Corso finalizzato al raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti. L'adozione di un sistema di assicurazione interna di valutazione della qualità e della didattica monitora continuamente la qualità dell'offerta formativa e dei relativi processi per la gestione del CdS, assicurandone la continua adeguatezza ed efficacia. L'organizzazione e la responsabilità dell'AQ del CdS è affidata al gruppo di Gestione AQ che verifica, acquisisce ed elabora i dati. Tale ruolo è condotto a monte nei riguardi della conduzione del CdS, ed a valle nell'attività di Riesame. I documenti prodotti dalla CPDS sono esaminati collegialmente in Consiglio di CdS e rivisti criticamente dal Gruppo AQ che ne riporta le indicazioni nei Rapporti di riesame e ciclico.

QUADRO F: Ulteriori proposte di miglioramento.

Si evince il fatto di porre più attenzione nella formazione e nella creazione di più docenti infermieri, fondamentali per l'insegnamento professionalizzante; lo stesso non è più rinviabile ed il problema della insufficiente e/o precaria presenza di docenti appartenenti allo specifico profilo professionale, chiamati in ruolo da parte delle università rende lo stesso una priorità assoluta.

**6. Denominazione del Corso di Studio: Tecniche di Laboratorio Biomedico, TLB,
Classe: L/SNT3**

REFERENTE: Prof.ssa Paola Rappelli

STUDENTE referente: Giovanna Mele

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti

Analisi:

I dati relativi alle valutazioni degli studenti sono monitorati costantemente dal Presidente del CdS, che li discute con il direttore delle attività tecnico-pratiche, i docenti e gli studenti del Gruppo di Assicurazione della Qualità e del Gruppo del Riesame. Gli esiti sono presentati annualmente in CdS alla presenza delle rappresentanze studentesche e confrontati con quelli dell'anno precedente e con i dati aggregati di Dipartimento e di Ateneo relativi agli stessi periodi. Per agevolarne la comprensione e renderne più immediatamente comprensibile l'indicazione, gli esiti delle rilevazioni vengono presentati in tabella come valori medi; dati disaggregati sono eventualmente presentati per meglio comprendere alcune criticità.

Si evidenzia un sostanziale calo dei valori nelle valutazioni del 2022-2023 rispetto all'a.a. 2021-2022. Ciò si spiega con il fatto che nel 2021-2022 si era osservato un miglioramento delle valutazioni per tutte le domande proposte, mentre nell'anno successivo si è tornati sostanzialmente ai valori degli anni precedenti. I valori di soddisfazione espressi dagli studenti risultano essere sopra le medie di Dipartimento e di Ateneo per tutte le domande poste. Nelle varie sedi di discussione sono stati approfonditi in maniera specifica gli aspetti di "non soddisfazione" espressi dagli studenti al fine di individuare soluzioni e/o miglioramenti. Gli esiti delle valutazioni sono alla base delle azioni migliorative inserite nei RAR e nel RRC.

Si evidenzia ancora una volta il fatto che i risultati delle valutazioni sono di non intuitivo accesso da parte degli studenti, con conseguente scarsa consapevolezza circa l'importanza della compilazione dei questionari ai fini del miglioramento della qualità del CdS.

Proposte:

Accrescere la consapevolezza nella componente studentesca dell'importanza delle valutazioni attraverso azioni mirate, sia in occasione dell'accoglienza alle matricole che durante le attività didattiche.

Quadro B: Analisi e proposte in merito a materiali ed ausili didattici, laboratori, aule attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Le aule per le lezioni sono complessivamente adeguate alle esigenze degli studenti del Corso. Permane tuttavia il grave problema dell'assenza di un laboratorio didattico per consentire le attività formative degli studenti del corso TLB. Attualmente, per lo svolgimento delle attività didattiche MED/46 previste dal Piano di Studi, fondamentali per acquisire le capacità di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione così come indicato nella SUA-CdS, si ricorre a laboratori non specificamente destinati alla didattica, o a laboratori gestiti da altri dipartimenti. Ciò ovviamente limita fortemente le attività del docente, che spesso non ha a disposizione un'adeguata e specifica strumentazione.

La criticità è stata evidenziata più volte in tutte le relazioni redatte negli ultimi anni (verbali CdS, Rapporti di Riesame Ciclico, Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti) e sottoposta all'attenzione degli organi di Governo dell'ateneo. Nelle strutture del nuovo complesso didattico di Piandanna sono presenti locali destinati alla realizzazione del laboratorio didattico. Tuttavia, i lavori, la cui conclusione era prevista per ottobre 2018, non sono ancora stati completati, per cui si rende necessario individuare una soluzione temporanea per superare la criticità. Di conseguenza ad oggi le attività di laboratorio previste nel piano didattico del CdS vengono ancora svolte in strutture non propriamente destinate alla didattica o in laboratori collocati presso altri dipartimenti, con tutte le limitazioni che tale situazione genera, dovute alla mancanza di specifiche attrezzature e di spazi adeguati anche in termini di ampiezza per poter ospitare tutti gli studenti. La biblioteca è adeguata alle esigenze degli studenti del Corso, gli studenti lamentano il persistere dell'applicazione di restrizioni all'accesso istituite nel periodo della pandemia. L'allestimento di una nuova sala studio con 40 posti disponibili nel 2018 ha ricevuto l'apprezzamento degli studenti. Le postazioni sono tuttavia ancora largamente insufficienti. Gli studenti infatti frequentano i laboratori di tirocinio e le lezioni durante tutto l'arco della giornata e necessitano pertanto disporre in sede di luoghi adeguati allo studio individuale. L'orario di apertura delle sale studio dovrebbe essere ampliato, consentendo l'accesso anche durante il fine settimana.

Proposte:

Programmare l'allestimento del laboratorio didattico in previsione della prossima consegna dei locali dedicati.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Gli obiettivi formativi del Corso e i metodi di accertamento sono coerenti con i risultati di apprendimento dei Descrittori europei, e non sono state evidenziate criticità. Le attività di tirocinio sono organizzate in modo integrato con gli insegnamenti, secondo i descrittori di Dublino, e rappresentano un'esperienza coerente al percorso formativo individuale.

Le modalità di accertamento delle conoscenze e delle competenze sono adeguate e chiaramente definite (R4, valore 8,53). La prova finale è coerente con le linee guida ministeriali ed è adeguata alla verifica delle competenze acquisite.

Il Calendario degli esami è pubblicato sulla pagina web del CdS, con le date dei sei appelli obbligatori e degli appelli speciali e la composizione della relativa Commissione. Si conferma il giudizio positivo (8.58) degli in merito all'utilità dei test intermedi quale strumento di accertamento delle conoscenze acquisite.

I risultati di apprendimento sono rispondenti al profilo professionale di Tecnico di Laboratorio Biomedico, come accertato attraverso regolari confronti con gli stakeholders. Il costante confronto con i tutor di tirocinio contribuisce a verificare in tempo reale l'effettiva coerenza del percorso formativo rispetto al ruolo professionale. La platea degli stakeholder è ancora tuttavia limitata all'ambito locale. L'attività di placement post-laurea è gestita formalmente dall'ufficio Job Placement di Ateneo e il Presidente e il Direttore delle attività tecnico-pratiche svolgono anche un ruolo di orientamento in uscita e mantengono contatti con la maggior parte dei laureati. Questo consente inoltre di avere costanti feedback, estremamente importanti per monitorare la qualità del corso.

La compilazione del Syllabus è ancora incompleta e non sempre declinata secondo i descrittori di Dublino. Anche quando correttamente compilato, spesso il Syllabus non è utilizzato dagli studenti come fonte di informazioni sull'insegnamento e il docente spesso fornisce direttamente in aula il programma e le modalità di esame all'inizio del corso di lezioni.

Proposte:

- Monitorare la completezza e la qualità delle informazioni del Syllabus
- Creare un gruppo di lavoro finalizzato alla verifica dei contenuti del Syllabus per i diversi insegnamenti al fine di evidenziare lacune e ridondanze

Quadro D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi:

Il processo di assicurazione della Qualità del Corso è attuato in maniera costante attraverso le azioni del Gruppo AQ, del Gruppo del Riesame e del CdS, tenendo conto dei suggerimenti degli studenti, della Realzione Annuale della commissione Paritetica e del Nucleo di Valutazione.

7. Denominazione del Corso di Studi: Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia, TRMIR, Classe: L/SNT3

Referente: Prof.ssa Susanna Nuvoli

Studente Referente: Gabriele Galleri

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti.

Analisi:

1. Confronto dei dati emersi dalla rilevazione dei questionari sulla soddisfazione degli studenti relativi all'AA 2022/2023 rispetto a quelli dell'anno precedente (AA 2021/2022) Le valutazioni studentesche, fatte su 13 quesiti specifici, sono state riportate in grafici ed in tabelle per renderne più immediata la comprensione e sono state discusse sia nelle riunioni del CdS che nelle riunioni di Dipartimento, sempre in presenza della componente studentesca. La distribuzione delle valutazioni ottenute in termini di valori % ha mostrato che: Nell'ambito della sezione S1 "Insegnamento" i valori percentuali più elevati hanno riguardato la domanda D9 (modalità di esame) a fronte di lieve inflessione rispetto all'anno precedente delle domande D1(conoscenze preliminari), D2 (carico di studio), D3 (materiale didattico) e D4 (test intermedi). Nell'ambito della sezione S2 "Docenza", il valore più elevato è stato registrato in risposta alla domanda D9 (attività didattiche integrative) che mostra una percentuale nettamente superiore sia all'anno precedente che ai dati aggregati di Dipartimento. Appaiono elevate anche le percentuali relative alle domande D8 (esposizione degli argomenti), invariata la percentuale relativa alla D7 (il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina) mentre è stata evidenziata una lieve riduzione percentuale nelle domande D6 (orario di svolgimento) D10 (coerenza dell'insegnamento) e D11 (disponibilità docenti a chiarimenti e spiegazioni). Nell'ambito della sezione S3 "Interesse e soddisfazione" i dati seppure in maniera non significativa presentano una riduzione percentuale dei valori sia alla domanda D12 (interesse all'argomento trattato) che alla domanda D13 (sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?).

2. Confronto con i dati aggregati del Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia relativi all'AA 2022/2023. Dall'analisi dei dati è emerso che i giudizi positivi per quesito e per settore, espressi in valori percentuali, sono risultati in tutti i casi più elevati rispetto ai dati aggregati del Dipartimento.

Proposte:

Continuare l'opera di sensibilizzazione nei confronti degli studenti e dei docenti sull'importanza dei suggerimenti liberi, accrescere negli studenti la consapevolezza sull'importanza delle loro valutazioni e favorire il confronto diritto tra docenti e studenti.

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali ed ausili didattici, laboratori, aule attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

La Biblioteca unica della Facoltà di Medicina, dotata di un patrimonio librario particolarmente ricco e costantemente aggiornato, costituisce un utile fonte per l'acquisizione di materiale didattico da parte degli studenti del CdS che possono usufruirne in piena libertà. La biblioteca è dotata di testi e monografie anche in lingua inglese che rispondono alle esigenze sia dei docenti che degli studenti. Tramite il sistema WiFi di Ateneo, gli studenti possono altresì accedere con il proprio PC alle riviste nazionali ed internazionali di interesse. Per quanto concerne le lezioni, queste sono state svolte in parte in presenza, nel pieno rispetto delle norme anti-COVID, ed in parte a distanza, tramite piattaforma Teams per assicurare a tutti la partecipazione all'attività didattica. L'attività di tirocinio professionalizzante si è svolta presso i Laboratori selezionati allo scopo e individuati in primo luogo nei reparti di Radiodiagnostica, Medicina Nucleare e Radioterapia dell'Azienda Ospedaliera Universitaria di Sassari; in seguito alla stipula di apposite Convenzioni, è stato possibile inviare alcuni studenti anche presso Reparti analoghi di altre Aziende sanitarie della Sardegna nonché presso la Struttura di Fisica Sanitaria dell'ATS, con grande soddisfazione da parte degli studenti.

Proposte:

Aumentare il supporto didattico.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Gli obiettivi formativi del Corso sono riportati alla pagina web <https://www.uniss.it/ugov/degree/8740>, e i metodi di accertamento del CdS appaiono coerenti con i risultati di apprendimento dei Descrittori di Dublino. Sulla stessa pagina web è possibile trovare il Syllabus che attualmente è in fase di completamento per alcuni docenti. Peraltro, è da considerare che, generalmente, ciascun docente fornisce direttamente in aula il programma

e le modalità di esame all'inizio del corso di lezioni. Il Calendario degli esami è pubblicato sulla pagina web del CdS: (<https://sdr.medicinachirurgia.uniss.it/it/corsi-di-studio/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-radioterapia>) con le date dei sei appelli obbligatori e la composizione della relativa Commissione.

Per andare incontro alle esigenze degli studenti, i docenti si sono comunque resi disponibili ad inserire appelli straordinari. Gli studenti hanno mostrato un elevato gradimento anche relativamente ai test intermedi. Un ruolo fondamentale nel CdS è ricoperto dalle attività di tirocinio sia in ambito sia intra-aziendale (AOU Sassari) che extra-aziendale e l'integrazione tra gli insegnamenti e le attività del tirocinio è efficacemente perseguita secondo i descrittori di Dublino. Le attività di tirocinio sono state svolte entro i periodi prestabiliti e hanno riscosso grande soddisfazione da parte degli studenti portando al conseguimento delle abilità professionali richieste, come documentato anche dai tutor dedicati che sul campo verificano continuamente i livelli di apprendimento e di autonomia raggiunti dal singolo studente nell'espletamento dell'attività di tirocinio professionalizzante.

Proposte:

- Sollecitare, in ambito delle riunioni del CdS, la compilazione del Syllabus tenendo conto dei descrittori di Dublino e Monitorarne il continuo aggiornamento del Syllabus stesso.
- Stimolare i docenti all'utilizzo dei test intermedi per la valutazione delle conoscenze acquisite da parte degli studenti.
- Migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.

Quadro D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del Riesame Ciclico

Analisi:

La valutazione della Qualità del Corso è attuata in maniera continuativa attraverso il Consiglio del CdS considerando anche le opinioni del Direttore delle attività didattiche e della rappresentanza studentesca.

Proposte:

Programmare un rapporto di riesame ciclico per il prossimo anno.

8. Scheda del Corso di Studio: Ostetricia (Abilitante alla professione di Ostetrica/o), Classe: LSTN1

Referente: Prof. Marco Petrillo

Studente Referente: Giorgia Cabiglieri

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi:

I dati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti vengono sistematicamente esaminati e comparati con le medie riportate per l'Ateneo ed il Dipartimento, sempre in piena condivisione con la componente studentesca. In tutti i consessi è sempre stata convocata la componente studentesca. La valutazione degli studenti è nel suo complesso decisamente positiva e al di sopra dei valori medi dell'Ateneo e del Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia. Rispetto all'AA 2021/2022 i dati rilevati risultano pressoché stabili se si eccettua una lieve flessione in merito al quesito D5 relativo alla chiarezza relativa alla modalità di esame ed in merito al quesito D9 relativo alla qualità ed utilità delle didattiche integrative.

Proposte:

Si ribadisce attraverso costante sensibilizzazione dell'intero corpo docente la necessità di chiarire fin da subito la modalità di svolgimento dell'esame finale. Si focalizza inoltre grande attenzione sulla didattica integrativa accogliendo attraverso costanti colloquio con la componente studentesca le richieste avanzate così da colmarle prontamente.

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Si sottolinea come la componente studentesca riporti per l'AA 22-23 ottimi livelli medi di soddisfazione relativamente al materiale didattico fornito, dato nettamente superiore alla media del Dipartimento ed anche lievemente superiore rispetto all'AA 21-22. Al contrario sicuramente meritano una particolare attenzione con approcci migliorativi i laboratori e le aule che non sempre favoriscono il raggiungimento degli obiettivi didattica. A tale proposito va sottolineato che il CdL trova la sua sede nell'Edificio Materno Infantile particolarmente vetusto e con spazi estremamente contingenti per la fruizione da parte della componente studentesca.

Proposte:

- pianificare ammodernamento delle aule didattiche del materno infantile con rifacimento anche parziale delle aule disponibili;
- costruzione nuovo polo materno-infantile.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi:

Gli obiettivi formativi del CdL sono definiti coerentemente con quanto previsto dal Ministero delle Salute in merito ai requisiti minimi della professione di Ostetrica, tutto ciò pienamente in concerto con l'Ordine della Professione di Ostetrica della Provincia di Sassari. Tali obiettivi appaiono pienamente coerenti con quanto nei Syllabus disponibili online. Come riportato nella SUA le percentuali di laureati con collocazione lavorativa ad 1 anno dal conseguimento del titolo appaiono altissime e nettamente superiore alla media del Dipartimento e di Ateneo ciò a testimoniare come i metodi di accertamento di conoscenze ed abilità acquisite sia pienamente valido.

Proposte:

- Continuare il confronto continuo tra il CdL il Collegio Nazionale delle Ostetriche, le Strutture Ordinistiche locali e le strutture Ospedaliere Territoriali al fine di monitorare la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

Il CdL monitora il processo di qualità che risulta oggetto di discussione ad ogni seduta del Consiglio come facilmente deducibile dell'analisi dei Verbali. La riduzione del numero di fuori corso è evidente dal numero bassissimo di studenti in tale situazione, così come le continue proposte di miglioramento di aule e laboratori didattici.

Proposte:

Aprire il confronto continuo tra il CdL il Collegio Nazionale delle Ostetriche, le Strutture Ordinistiche locali e le strutture Ospedaliere Territoriali al fine di identificare proposte condivise di modifica del Manifesto degli Studi.

QUADRO F: Ulteriori proposte di miglioramento.

A seguito dell'attenta analisi dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti si è proceduto ad un continuo confronto con la componente studentesca. L'esiguo numero di iscritti ha ulteriormente facilitato tale processo permettendo di definire ulteriori proposte di miglioramento.

-Estensione e miglioramento della copertura wi-fi all'interno dell'Edificio Materno Infantile.

-Potenziare l'attiva partecipazione degli studenti alle attività pratiche di tirocinio previste così da poter raggiungere gli obiettivi formativi previsti (es. numero di parti da assistere, etc.). A tal proposito il corpo docente, il presidente ed il referente del CdL si impegnano a porre in essere una continua sensibilizzazione delle figure assistenziali coinvolte in qualità di Tutor nella formazione degli studenti.

-Proseguire la continua sensibilizzazione degli organi competenti per il miglioramento della qualità strutturale dell'Edificio Materno Infantile in particolare con l'ammodernamento dell'attuale Aula Biblioteca da porre completamente e più pienamente al servizio della componente studentesca.

9. Denominazione del Corso di Studio: Logopedia, Classe: L/SNT2

Referente: Davide Rizzo;

Studenti Referenti: Gaja Lasia e Federica Loi

Nell'Ateneo di Sassari è nuovamente presente dall'aa 2022/2023 il Corso di Laurea in Logopedia, che appartiene alla classe L/SNT2 e che prepara gli studenti alla professione di Logopedista. In tutte le sedi di discussione è presente una rappresentanza studentesca, insieme alla quale si cerca di individuare soluzioni e/o miglioramenti a criticità eventualmente emerse.

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi:

Data la recente riattivazione del CdL di Logopedia, i dati rilevati non sono sufficienti ad elaborare in maniera adeguata una comparazione con gli anni precedenti e un'analisi idonea di quanto ottenuto. Tuttavia, nel complesso, dal confronto con la rappresentanza studentesca e dall'analisi dei questionari, è emersa una soddisfazione generale riguardante l'erogazione del CdL e la media dei punteggi superiore a quella generale del Dipartimento di riferimento. Tuttavia, emerge il problema della mancanza della erogazione delle lezioni dovuto alla non assegnazione degli insegnamenti ai docenti per tempo.

Proposte:

- Garantire la disponibilità dei docenti prima dell'inizio dell'anno accademico in modo da poter organizzare le lezioni nei tempi corretti.
- Proseguire l'attività di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza delle loro valutazioni come strumento per migliorare l'attività didattica e organizzativa del CdL

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Nonostante l'attuale insufficiente numero di dati per l'effettuazione di comparazioni e analisi adeguate. Una criticità emersa è legata ai supporti tecnologici delle aule messe a disposizione, cosa che rende spesso necessario rinviare la lezione o spostare di aula quando disponibile.

Proposte:

- Effettuare verifiche periodiche della strumentazione.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Sebbene i dati rilevati non siano sufficienti ad elaborare idonei confronti e analisi, gli studenti si ritengono globalmente soddisfatti per quanto riguarda la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Una criticità riguarda il numero insufficiente di sedi in cui gli studenti possono effettuare il tirocinio con logopedisti come tutor clinici.

Proposte:

- Implementare la rete formativa, anche tramite nuove convenzioni, in modo da favorire i tirocini presso strutture che dispongano di un adeguato numero di tutor clinici, il cui profilo professionale corrisponda a quello del Logopedista.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

Data la recente riattivazione del presente CdL, non abbiamo, ad oggi, la possibilità di elaborare sufficienti analisi e proposte riguardanti la completezza e l'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

QUADRO E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi:

Nel complesso, dal confronto con la rappresentanza studentesca, è emersa una soddisfazione generale riguardante la disponibilità e correttezza del CdL. Tuttavia, si sottolinea la necessità di riprogrammare il piano di studio in funzione della continuità lezioni-tirocinio. Inoltre, emerge la necessità di maggiore chiarezza sulla modalità di svolgimento dell'esame di abilitazione professionale e di tirocinio.

Proposte:

- Modificare il piano di studi per rendere più efficace il tirocinio
- Rendere esplicite la modalità di svolgimento degli esami di tirocinio e abilitazione professionale.

QUADRO F: Ulteriori proposte di miglioramento

Si segnala la mancata possibilità di effettuare mobilità internazionale, non essendo previsti degli accordi internazionali per lo svolgimento di lezioni o tirocini negli stati esteri dal nostro Ateneo. Inoltre, si segnala la necessità di aumentare la comunicazione tra studenti e corpo docente per affrontare di volta in volta le problematiche che emergono.

Proposte:

- Prevedere la possibilità di svolgere la mobilità internazionale.
- Aumentare il numero dei consigli di corso di laurea.

10. Denominazione del Corso di Studio: Scienze della Nutrizione, Salute e Benessere dell’Uomo, SASBU, Classe: LM61

Referente: Prof.ssa Margherita Maioli

Studenti Referenti: Matteo Usai, Carla Doppiu, Andrea La Licata

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

I dati emersi dalla rilevazione dei questionari sulla soddisfazione degli studenti sono abitualmente illustrati, analizzati e discussi in diverse sedute del CCdS e in Consiglio di Dipartimento, comparandoli con le medie di Dipartimento e di Ateneo. Questo tipo di pubblicità dei dati sui questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appare adeguata, poiché avviene in differenti consensi in cui è sempre rappresentata la componente studentesca, secondo Statuto di Ateneo. Il corso di studi ha subito un anno fa una modifica dell'ordinamento che ha ricevuto un parere positivo dalla Commissione paritetica. Tale modifica ha riguardato in particolare i criteri di accesso, che ha in parte risolto la problematica dell'eterogeneità degli studenti. Sono emerse alcune proposte da parte degli studenti:

- Incremento delle ore di tirocinio formativo da 300 a 450 ore o la possibilità di integrare gli 8 crediti formativi a scelta con un aumento delle ore di tirocinio;
- Realizzazione di un corso sulla valutazione dello Stato nutrizionale di un paziente e dietoterapia (molto richiesto da tutti gli studenti del corso e che è già in programma per il 2024);
- Realizzazione di un corso di psicologia e scelte alimentari;
- Revisione o implemento o sostituzione del programma del corso di studi di economia marketing delle aziende agro industriale con un programma più attinente al nostro corso, in maniera da poter formare liberi professionisti in grado di potersi giostrare nel mondo dell'imprenditoria e della partita IVA;

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Dall'analisi dei questionari, e sentito il parere degli studenti, è emersa in passato una criticità relativa al materiale didattico, gli studenti lavoratori hanno infatti difficoltà a reperire le password per accedere ai materiali didattici presenti sulla piattaforma Elearning.uniss.

Seguendo le proposte della Commissione paritetica, ci si è attivati per fare in modo che le password venissero sempre inviate al Presidente del Corso di Laurea, che si è poi occupato di diffonderle presso gli iscritti.

Lo stesso Presidente del Corso di Laurea, al fine di agevolare gli studenti lavoratori, ha più volte sollecitato il massimo impegno da parte dei docenti per soddisfare una serie di requisiti minimi in relazione ai materiali presentati su Elearning.uniss, ovvero Diapositive, Programma del corso aggiornato, Suggerimenti sui libri di testo.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Gli obiettivi formativi del CdS sono riportati alla pagina <https://www.uniss.it/ugov/degree/6590>, dove sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Sulla stessa pagina web è possibile trovare il Syllabus, che per la maggior parte degli insegnamenti vengono regolarmente compilati e aggiornati. Il Presidente del CDS ha ricordato e sensibilizzato in varie occasioni il corpo docente alla compilazione del Syllabus sia durante i Consigli che via e-mail. La prova finale consiste nella stesura e successiva discussione di un elaborato/tesi, a carattere compilativo e/o sperimentale, vertente sulle tematiche affrontate durante il percorso didattico, in particolare quelle inerenti al tirocinio. Gli studenti avevano precedentemente sollevato l'importanza dell'esperienza di laboratorio ed eventualmente nei reparti, sia durante la preparazione della tesi che all'interno dei singoli corsi (come riportato nei commenti liberi) nel loro percorso formativo.

Nella precedente azione di monitoraggio erano state avanzate le seguenti proposte:

- 1) Allargare la platea di stakeholders
- 2) Pianificare ulteriori attività di tirocinio coinvolgendo i reparti ospedalieri, dall'ambito neonatale fino ad arrivare a quello geriatrico

Seguendo queste indicazioni, Si sono istituiti accordi di collaborazione con nuovi stakeholders, sia in ambito privato (ad esempio aziende vitivinicole affermate) che pubblico (ad esempio con centri di ricerca). Questa azione ha permesso sia di ingrandire la platea degli stakeholders, sia di aprire ulteriormente il ventaglio di attività di tirocinio.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

Trattandosi di un CdS di nuova istituzione, non sono ancora disponibili Rapporti di Riesame. La SMA 2023 è stata regolarmente preparata e verrà discussa in CDS il 22 Dicembre 2023.

Il CdS opera costantemente sul processo di assicurazione della qualità, che è un punto all'odg in ogni seduta del Consiglio. E' in fase di ultimazione un Rapporto di Riesame Ciclico, che verrà presentato al Consiglio entro il 31 Gennaio 2024.

11. Denominazione del Corso di Studio: Biologia, BIOL, Classe: LM-6

Referente: Claudia Crosio;

Studente Referente: Alessia Obino

QUADRO A: *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.*

Analisi:

I dati emersi dai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti vengono preliminarmente esaminati nelle riunioni del Gruppo AQ e sono regolarmente illustrati, analizzati e discussi in CdLM, comparandoli con le medie di Dipartimento e di Ateneo. In tutti i consensi è sempre stata convocata la componente studentesca. Come riportato nella SUA, nell'aa 2022/23, la valutazione degli studenti è nel suo complesso, ampiamente positiva e costantemente, con la sola eccezione del quesito D4, al di sopra dei valori medi del Dipartimento di Scienze Biomediche e di Ateneo. La principale criticità emersa investe prevalentemente l'utilità delle prove intermedie, la cui richiesta è molto evidente nell'analisi dei suggerimenti da parte degli studenti. Il presidente del CdS e i docenti tutor hanno incontrato le matricole all'inizio dell'anno accademico, sensibilizzandole sull'importanza della loro partecipazione al processo AQ. Inoltre, ogni docente all'avvio delle proprie lezioni, ricorderà agli studenti la responsabilità e l'importanza di una appropriata compilazione del questionario di valutazione e stimolerà l'utilizzo dei campi liberi del questionario di valutazione.

Proposte:

La Commissione ribadisce l'opportunità di continuare a sensibilizzare i docenti sulle prove in itinere.

QUADRO B: *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.*

Analisi:

A differenza di quanto avvenuto nell'AA 21-22, si sottolinea che anche nel primo semestre dell'AA 22-23, il CdLM ha inciso su diverse strutture didattiche, spesso localizzate in strutture di ricerca. Agli studenti, soprattutto del primo anno, che talora provengono da altri Atenei, è pertanto preclusa la possibilità di incontrarsi e confrontarsi costruttivamente con i colleghi di corso. I laboratori didattici in uso al CdLM sono, anch'essi, ubicati in poli diversi e distanti fra loro. Le aule

per le lezioni appaiono non sempre adeguate in termini di percezione visiva e acustica. I laboratori sono, invece, con poche eccezioni, percepiti come non adeguati alle esigenze di un CdLM di una disciplina sperimentale che voglia seguire i moderni canoni del *laboratory-based teaching*.

Proposte:

- pianificare l'ampliamento dei laboratori didattici e delle loro dotazioni;
- individuare un polo didattico.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Gli obiettivi formativi del CdLM sono definiti coerentemente con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Il *Syllabus* degli insegnamenti è aggiornato e adeguato ai Descrittori di Dublino. La matrice delle competenze acquisite nelle discipline è reperibile al link

[https://sdr.medicinachirurgia.uniss.it/sites/st03/files/matrice_tuning_lm6_-
_biologia_aa_2023_2024.pdf](https://sdr.medicinachirurgia.uniss.it/sites/st03/files/matrice_tuning_lm6_-_biologia_aa_2023_2024.pdf)

L'esame di Laurea consiste nella discussione di una tesi sperimentale o compilativa, su un argomento coerente con gli obiettivi formativi del corso e volto all'approfondimento di specifiche tematiche scientifiche. Per la tesi sperimentale, lo studente deve ottenere una consistente quota di dati sperimentali e deve essere possibile per la commissione determinare l'effettivo contributo del candidato; per la tesi compilativa, lo studente dovrà raccogliere un consistente numero di dati e citazioni bibliografiche e condurre un lavoro di analisi e di elaborazione per una sintesi chiara e ordinata dei testi e dei documenti da presentare alla commissione di laurea, da cui dovrà anche emergere la capacità di saper organizzare criticamente il lavoro. L'attività di tirocinio e l'internato di laurea sono momenti formativi fondamentali e coerenti al percorso formativo dello studente; l'internato di tesi rappresenta anche uno strumento per valutare adeguatamente la maturità scientifica degli studenti al termine del loro percorso di studi. Gli studenti sottolineano l'importanza dell'esperienza di laboratorio, sia durante la preparazione della tesi che all'interno dei singoli corsi nel loro percorso formativo ed osservano che sarebbe opportuno implementarne il numero di ore. Il CdLM ha istituito un'offerta di tirocini e ha provveduto ad ampliare gli accordi Erasmus per la mobilità studentesca. Il Dipartimento di Scienze Biomediche ha istituito il Comitato di Indirizzo per la consultazione con le parti sociali. Tra gli stakeholder individuati (Ordine Nazionale dei Biologi, Azienda Ospedaliera Universitaria, ASL, professionisti privati, Istituto Zooprofilattico della Sardegna) si è sviluppata una proficua interazione, con incontri regolari.

Proposte:

- Continuare il confronto con gli stakeholder e identificarne di nuovi.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

Il CdLM opera costantemente sul processo di qualità, che è un punto all'ordine del giorno sempre presente in ogni seduta del Consiglio. Le schede di Monitoraggio annuale vengono puntualmente compilate in modo completo. Le indicazioni della CPDS sono recepite dal CdLM che cerca di attuarle per quanto di sua competenza (ad es. la riduzione del numero di fuori corso, la riorganizzazione del Manifesto degli Studi, il miglioramento di aule e laboratori didattici).

QUADRO F: Ulteriori proposte di miglioramento.

Al fine di aumentare il livello di internazionalizzazione del CdLM in Biologia, la Commissione suggerisce di consentire la selezione degli studenti con titolo di studio estero con largo anticipo, per consentire l'ottenimento del visto in tempo utile per l'inizio delle lezioni.

**12. Denominazione del Corso di Studio: Scienze Infermieristiche e Ostetriche,
SIO, Classe: LM/SNT1**

Referente: Dott.ssa Antonella Arghittu

Studente Referente: Patrizia Tintori

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi:

I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono presentati e discussi nei Consiglio di CdS, di norma in presenza delle rappresentanze studentesche. Poiché attualmente, non vi è un rappresentante eletto, il Presidente del CdL ha invitato gli studenti a partecipare ai consigli al fine di poter raccogliere le osservazioni e/o le eventuali criticità da essi evidenziate. Si precisa che nell'anno accademico 2021/22 il corso di studi non era attivo e, avendo nel 2022/23 solo iscritti al primo anno, i dati presentati sono da considerarsi parziali (solo un anno). Peraltro, la stessa comparazione non sarebbe stata ugualmente possibile poiché nell'anno accademico 2021-2022 è avvenuto il passaggio a una scala di valutazione diversa rispetto a quella precedente. Nel complesso, i punteggi conseguiti risultano superiori rispetto a quelli dell'anno precedente e all'attuale media del dipartimento, evidenziando un giudizio medio ampiamente positivo (media 8.1). Tuttavia, in sede di discussione con gli studenti è emerso il problema di una non puntuale erogazione delle lezioni dovuto alla non assegnazione degli insegnamenti ai docenti per tempo.

Proposte:

- Garantire la disponibilità dei docenti prima dell'inizio dell'anno accademico in modo da poter organizzare le lezioni nei tempi corretti.
- Proseguire l'attività di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza delle loro valutazioni come strumento per migliorare l'attività didattica e organizzativa del CdL.
- Sensibilizzare studenti e i docenti sull'importanza dei suggerimenti liberi; sensibilizzare gli uffici competenti al fine di rendere accessibili i suddetti suggerimenti al presidente del CdS.

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

I questionari di valutazione relativi alla soddisfazione degli studenti non prevedono più le domande relative a aule, locali e attrezzature. Tuttavia, dalle opinioni dei laureati (rapporto Alma Laurea) emerge un globale giudizio di adeguatezza di tutte le infrastrutture dedicate all'attività didattica. Questa si svolge in aule dotate di personal computer, proiettore, rete wireless, sistema di riscaldamento e di condizionamento. Peraltro, in sede di discussione con gli studenti, come già evidenziato in precedenza, si conferma la necessità di implementare aule informatiche per migliorare l'erogazione di quelle attività formative che si basano sull'utilizzo di risorse elettroniche, quali ad esempio ricerche su banche dati e progettazione sperimentale, utili anche per sviluppare adeguatamente la capacità di comprensione nonché la capacità di applicare conoscenza e comprensione, come previsto dai Descrittori Europei. La Biblioteca di Medicina che, anche in base alle esigenze degli studenti, viene regolarmente aggiornata mediante acquisto di testi e monografie anche in lingua inglese, risulta adeguata alle esigenze degli studenti. Inoltre, il sistema bibliotecario d'Ateneo garantisce l'accesso alle principali riviste scientifiche nazionali ed internazionali.

Proposte:

- Garantire la disponibilità di aule informatiche e di tecnologie opportunamente aggiornate.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Gli obiettivi formativi del CdS sono chiaramente definiti e coerenti con i risultati di apprendimento dei Descrittori Europei. Anche gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti, nel complesso chiaramente definiti in ciascun Syllabus, risultano coerenti con quelli del CdS e declinati conformemente a quanto enunciato dai Descrittori di Dublino. Come emerge anche dall'esame dei questionari di soddisfazione degli studenti, la modalità di accertamento della preparazione individuale da parte del docente è chiaramente specificata (voto medio 8.88). Oltre agli appelli ufficiali, i docenti concedono appelli speciali (e/o prove in itinere) sia di propria iniziativa e/o su richiesta degli studenti.

L'attività di tirocinio è coerente con gli obiettivi didattici del Corso ed è diversificata a seconda del reparto in cui viene svolta. In risposta alla manifestata esigenza di una maggiore disponibilità da parte di strutture sanitarie a ricevere studenti, già evidenziata nelle relazioni annuali 2018 e 2019 della CPDS, nel 2020, il CdS si è attivato per favorire l'implementazione

dei tirocini sia in strutture aziendali di sede che in strutture esterne. Nonostante l'esito positivo, permane ancora l'esigenza di incrementare le sedi di tirocinio formativo.

Proposte:

- Implementare e coordinare i tirocini formativi tenendo conto delle nuove opportunità.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

La documentazione disponibile relativa al processo di qualità dimostra l'attenzione del CdS al processo di autovalutazione e l'impegno profuso a voler identificare e risolvere eventuali problemi. La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) viene puntualmente discussa e approvata in Consiglio; in particolare, l'andamento complessivo ampiamente soddisfacente nella quasi totalità degli aspetti valutati (già evidenziato nella precedente CPDS) si conferma anche nel periodo di analisi considerato. Le relazioni dalla CPDS sono esaminate collegialmente in Consiglio di CdS e riviste criticamente dal Gruppo AQ. A causa della discontinuità dell'attivazione del corso, il Rapporto Ciclico quest'anno non è stato compilato.

13. Denominazione del Corso di Studio: Medicina e Chirurgia, Classe: LM-41

REFERENTE: Prof. Claudio Fozza

STUDENTI referenti: Antonio Billotta, Raimondo Sanna, Pietro Mongiu

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi:

Come presupposto si ribadisce che i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono compilati online tramite il sistema ESSE3. A tale proposito l'Ateneo raccomanda che il docente dedichi alla compilazione un momento specifico in aula al completamento dei 2/3 dell'insegnamento, ma spesso questo non si verifica e gli studenti rispondono al questionario solo al momento dell'iscrizione all'esame, essendo questo passaggio un presupposto necessario per sostenere l'esame. Successivamente i risultati delle valutazioni sono analizzati con continuità sia dalla Commissione Didattica che dal Gruppo di Assicurazione della Qualità/Gruppo di Riesame del CdLM e sono regolarmente illustrati e commentati in Consiglio di CdLM, in particolare in occasione della presentazione della SUA-CdS. Come passaggio finale, le opinioni espresse dagli studenti attraverso i questionari sono alla base delle azioni correttive messe in atto dal CdLM, anche se questo non sempre emerge in maniera sufficientemente esplicita dai documenti ufficiali, come già osservato dal NdV nelle audizioni svolte nel corso dell'anno. Considerando la complessità e la rilevanza delle attività di tirocinio del CdLM, gli studenti della CPDS insistono sull'importanza di estendere la valutazione anche ai tirocini, necessità da segnalare in particolare per quanto riguarda la riorganizzazione delle attività di tirocinio pratico-valutativo previste dalla riforma del nuovo ordinamento per la laurea abilitante. Dall'analisi dei dati SISValDidat relativi alle opinioni degli studenti sulla didattica erogata, si descrive come il quadro relativo all'anno accademico 2022/23 presenti una linea di tendenza coerente con le valutazioni dell'anno accademico precedente e con le medie di dipartimento, nonostante un leggero scostamento in negativo rispetto a quanto rilevato lo scorso anno accademico. Si confermano come punti di forza l'organizzazione degli orari e l'incidenza positiva delle attività didattiche integrative sull'apprendimento, con una soddisfazione generale per l'erogazione dell'insegnamento che si attesta su una media di 7,75/10. Tra i suggerimenti più frequenti, si constata come nel 16% dei casi sia considerato necessario alleggerire il carico didattico complessivo (specie se considerato in proporzione al peso dell'esame in CFU), nel 10,97% si pone la necessità di eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti; inoltre, si registra come il suggerimento di inserire

prove d'esame intermedie sia in netta riduzione rispetto alla rilevazione dell'a.a 21/22 (dal 15,58% all'11,16% dei casi). Si deve rilevare, tuttavia, come buona parte delle criticità di sorta saranno risolte, o quantomeno ridotte, dall'introduzione del nuovo ordinamento di studi.

Proposte:

- istituire un questionario per la valutazione dei tirocini;
- dare maggiore garanzia dell'utilizzo delle opinioni degli studenti e delle conseguenti azioni correttive in maniera più strutturata, in accordo con la logica del Riesame;
- dare sempre maggiore pubblicità ai risultati della valutazione e alle azioni correttive messe in atto in seno al Consiglio di Corso di Laurea, come già ampiamente sottolineato nella parte generale.

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Per quanto riguarda le aule, si registra ancora una volta la limitata disponibilità di spazi con adeguata capienza; si tratta di un problema strutturale, accentuato dal fatto che le poche aule di grande capienza sono condivise con altri CdLM afferenti alla Struttura di Raccordo; ne consegue che talvolta, nel corso del corrente anno accademico, gli studenti hanno seguito le lezioni seduti per terra. La mancata risoluzione di questo aspetto è parzialmente imputabile al mancato collaudo dell'ala di recente costruzione del centro didattico di Piandanna. La situazione descritta è stata notevolmente aggravata dall'aumento dei posti nel CdLM di Medicina e Chirurgia nell'Anno Accademico 23/24, manovra attuata senza aver tenuto conto della limitata capacità ricettiva dei locali del Dipartimento di Medicina, Chirurgia e Farmacia, evidenziata ripetutamente nelle relazioni annuali degli scorsi anni accademici. Allo scopo di rimediare alla drammatica carenza di spazi con adeguata capienza, la coorte degli studenti immatricolatisi nell'A.A. corrente viene attualmente ospitata nei più ampi locali del Dipartimento di Agraria, locali tuttavia sprovvisti dei servizi didattici propri del CdLM di Medicina e Chirurgia. Gli studenti del Corso sottolineano ancora una volta l'importanza dei tirocini curricolari, strumento didattico imprescindibile nella formazione medica e nell'orientamento nel futuro mondo del lavoro. Il tirocinio si configura come un'attività didattica tutoriale obbligatoria indispensabile per l'acquisizione delle abilità tecnico-pratiche della professione medica. La dotazione di libri della biblioteca della Facoltà soddisfa le esigenze degli studenti del Corso; inoltre, attraverso il Sistema Bibliotecario di Ateneo è possibile accedere alle più autorevoli

riviste scientifiche e mediche internazionali. L'unico spazio dedicato allo studio presente nel plesso frequentato dagli studenti del corso è rappresentato dallo *Student Hub* del Centro Didattico di Medicina e Chirurgia; l'area studio è aperta dalle ore 8 alle ore 20; tali orari di apertura sono ancora limitati rispetto a quelli precedenti la pandemia. Gli studenti frequentano abitualmente anche lo Student Hub del complesso didattico di Piandanna, di pertinenza del Dipartimento Biomedico e condiviso con tutti gli studenti della Facoltà. Gli studenti della CPDS, dato il crescente numero degli studenti iscritti al corso di M&C, sottolineano l'esigenza di ulteriori spazi per lo studio autonomo e auspicano che gli orari di apertura degli Student Hub siano estesi al fine settimana. Permane la mancanza di validi laboratori didattici per gli insegnamenti del primo triennio, nonché di un unico centro simulazione; nondimeno si devono registrare i concreti passi avanti nella definizione del progetto "Laboratorio DigiMed", che porterebbe alla realizzazione di un laboratorio all'avanguardia di supporto alle attività didattiche e di ricerca.

Proposte:

- attuare il progetto di realizzazione del laboratorio didattico e di simulazione, quindi individuare delle figure preposte alla sua gestione;
- individuazione e attivazione della figura di un tutor incaricato della gestione e della organizzazione dei tirocini curricolari ed elettivi;
- estendere l'orario di apertura degli Student Hub al fine settimana;
- riorganizzare gli spazi esterni al Centro Didattico e al Complesso Biologico, aumentando il numero di panchine e rendendoli provvisti di tutto ciò che è necessario per rendere possibile la fruizione degli stessi da parte degli studenti e per dare il giusto decoro alla Facoltà;
- raccomandare ai docenti la condivisione del materiale didattico.

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Nel corrente anno accademico, il piano di studi realizzato dalla Commissione Nuovo Ordinamento del CdLM di Medicina e Chirurgia durante il passato anno accademico, forte dell'approvazione di tutti gli stakeholders, delle associazioni di categoria e della governance d'Ateneo, è finalmente entrato in vigore con la coorte degli Studenti neo-immatricolati. Come è consuetudine, all'inizio di ogni anno accademico sulla pagina web del CdLM viene pubblicato il Calendario degli esami, con le date dei sei appelli obbligatori e degli appelli facoltativi

(sessioni straordinarie di Natale e di Pasqua) e la composizione delle Commissioni d'esame. Per andare incontro alle richieste degli studenti e migliorare le performances del CdLM, è stato introdotto nel RRC l'obbligo di calendarizzare almeno due ulteriori appelli straordinari (novembre/dicembre e aprile/maggio). Le modalità adottate per la verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono generalmente adeguate. Grazie alle efficaci azioni di sensibilizzazione da parte del CdLM si constata che le schede Syllabus relative agli insegnamenti sono attualmente normalmente compilate ed espresse in coerenza con i descrittori di Dublino. Nondimeno, i docenti e gli studenti della CPDS concordano nel giudicare difficilmente accessibili le schede Syllabus sul sito di Ateneo, come espresso anche nella parte generale della relazione. Ne consegue che la maggioranza degli studenti non utilizza il Syllabus come principale fonte di informazioni sull'insegnamento, ma è il docente a fornire direttamente in aula il programma e descrive le modalità di esame all'inizio del corso di lezioni; questa modalità informale non permette tuttavia di disporre di un documento ufficiale cui fare riferimento. La quasi totalità degli insegnamenti è suddivisa in moduli e questo ha favorito l'utilizzo sempre maggiore di prove in itinere. Gli studenti segnalano che non sempre le prove sono proporzionate al numero di CFU del singolo modulo; raramente, invece, si segnala una scarsa corrispondenza tra programma d'esame dichiarato nelle schede didattiche e ciò che viene richiesto in sede di esame. Si deve sottolineare a questo proposito l'importanza del Coordinatore di Corso Integrato, non sempre consapevole del proprio ruolo. Il CdLM mantiene costanti rapporti con l'Ordine dei Medici Chirurghi della provincia di Sassari e Olbia Tempio. Tali attività sono documentate sulla scheda SUA solo attraverso i verbali dell'Ordine dei Medici, ma non risultano verbali di specifici incontri con i responsabili della Qualità del CdLM.

Proposte:

- ribadire i compiti dei docenti coordinatori di Corso Integrato, per un'ottimale gestione delle schede informative e degli esami di profitto;
- stilare e pubblicizzare un regolamento sulle modalità di esecuzione delle prove scritte al fine di rendere più omogenei i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità;
- istituire una commissione di coordinamento dei tirocini e redigere un regolamento, portando a compimento l'azione proposta nei RAR;
- formalizzare gli incontri con gli stakeholders in coerenza con le linee guida del Presidio di Qualità dell'Ateneo.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi:

L'esame dei documenti disponibili non permette di verificare compiutamente lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento intraprese dal CdLM. L'ultimo RRC è stato infatti effettuato nel 2018 e non sono stati trasmessi alla CPDS i più recenti verbali di CdLM. Nel corso di un'audizione tenutasi con il NdV è emerso tuttavia che, nonostante la Qualità del CdLM sia oggetto di costante attenzione in sede di Consiglio, molte criticità non sono state ancora completamente risolte.

Proposte:

- incentivare la comunicazione tra Commissione Paritetica e CdLM durante tutto l'anno, in modo da monitorare costantemente criticità e punti di forza, anche attraverso il puntuale invio alla CPDS dei verbali di Consiglio CdLM;
- rendere più strutturata l'attività del Gruppo di Gestione della Qualità;
- inserire un punto all'OdG relativo all'assicurazione della Qualità in tutti i consigli di CdLM.

**14. Denominazione del Corso di Studio: Odontoiatria e Protesi Dentaria, OPD,
Classe: LM46**

Referente: Prof. Silvio Mario Meloni

Studente referente: Salvatore Tolone

QUADRO A: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi:

I risultati della rilevazione per l'AA 2022/23 sono stati estrapolati da 1332 questionari totali compilati da studenti frequentanti su un totale di 79 UD, 54 docenti e 35 insegnamenti e 37 SSD. I valori medi per ciascuna domanda del questionario sono tutti superiori alla media di Ateneo e del Dipartimento di afferenza (dipartimento di Medicina, chirurgia e Farmacia) e al di sopra dei valori vicini alla soglia critica, il che evidenzia un parere più che positivo sugli insegnamenti del CdS. Dalla determinazione della soddisfazione complessiva sullo svolgimento di ciascun insegnamento (D12) risulta che la media è di 8,43 (con un aumento di +0,22 rispetto all'anno precedente) contro un valore di 7,85 del Dipartimento di afferenza. La valutazione del CdS da parte degli studenti si mantiene costante negli anni. Le performances didattiche dei docenti sono risultate più che soddisfacenti, con valori medi compresi tra 8,65 (il docente stimola/motiva l'interesse, D6) e 8,7 (relativo al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, D5) con una variazione di +0,31 rispetto al 21/22. Media di Dipartimento 8,13 e di 8,10 rispettivamente. Una analisi più dettagliata dei dati evidenzia che gli argomenti sono stati esposti in modo chiaro (8,51 D7) 7,79 valore del Dipartimento, che l'insegnamento è stato svolto coerentemente a quanto riportato sul sito web del CdS (8,92, D9) e di 8,35 per il Dipartimento, è stato facile reperire il docente per spiegazioni (8,62 D10), e che l'interesse per gli argomenti trattati è elevato (8,65, D11). Il carico di studio degli insegnamenti del semestre (8,42, D13) (+0,25 rispetto al 21/22) e l'organizzazione complessiva del corso ha soddisfatto gli studenti. La valutazione complessiva ottenuta dal CdS, da parte degli studenti per l'A.A. 2022/23, ed è superiore sia a quelle ottenute dal Dipartimento di afferenza (7,75). I commenti liberi, che sono un importante strumento per conoscere nel dettaglio alcuni aspetti della qualità del Corso, sono ancora poco utilizzati.

Proposte:

- Incentivare l'utilizzo dei commenti liberi da parte degli studenti.

QUADRO B: Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Per quanto riguarda l'attività didattica frontale si segnala, come nelle precedenti relazioni, che le lezioni vengono svolte in aule inadeguate. Sia l'aula Montella" sia l'auletta di Anatomia non consentono il corretto svolgimento delle lezioni come di norma dovrebbe essere; difatti sussistono sia problemi strutturali, relativi alla capienza delle aule alquanto limitata sia problemi di hardware e software relativi al collegamento via internet che impedisce la gestione di tutorial/video/conferenze/seminari. Gli studenti segnalano anche l'assenza nella quasi totalità delle sedie della tavoletta, il che rende difficile appoggiare un PC o un quaderno per prendere appunti. Spesso non hanno il giusto livello di pulizia. I proiettori presenti sono di scarsa qualità, e questo penalizza molto le materie professionalizzanti per le quali le immagini in alta definizione sono fondamentali. Per ciò che riguarda il tirocinio professionalizzante, la Clinica Odontoiatrica della AOU di Sassari dispone dei riuniti necessari, alcuni non funzionanti, per garantire le attività di tirocinio formativo-professionalizzante previste dall'offerta formativa. La principale lamentela da parte di tutti degli studenti riguarda ancora una volta l'aula manichini, dotata di 12 postazioni lavorative indipendenti, non è attualmente fruibile, a causa di gravi e persistenti problemi di gestione. Il problema è stato già evidenziato nelle precedenti relazioni di questa Commissione, ma non sembra trovare soluzione. I Docenti e gli studenti sottolineano l'importanza dell'utilizzo dell'aula, necessaria per preparare gli studenti al primo approccio al paziente, soprattutto in questo momento in cui la laurea in OPD è diventata abilitante per la professione, DM 653 del 5/7/22.

Proposte:

- Sollecitare attraverso azioni formali la Struttura di Raccordo e il Dipartimento di afferenza affinché l'aula manichini sia finalmente fruibile e individuare figure preposte alla gestione e manutenzione dei manichini;
- Inserire la struttura didattica nel progetto Skill Lab dell'Ateneo per garantire idonee dotazioni hardware e software;
- Rendere disponibili almeno altre due aule presso lo student hub completamente attrezzate dal punto di vista multimediale;

QUADRO C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Gli studenti concordano nel giudicare difficilmente accessibili le schede Syllabus sul sito di

Ateneo. Ne consegue che la maggioranza degli studenti non utilizza il Syllabus come principale fonte di informazioni sull'insegnamento, ma è il docente a fornire direttamente in aula il programma e descrive le modalità di esame all'inizio del corso di lezioni. Questa modalità informale non permette tuttavia di disporre di un documento ufficiale cui fare riferimento, soprattutto in caso di trasferimento presso altre università in cui si necessita di un Syllabus per la convalida degli esami. La prova finale è adeguata come ultima verifica delle competenze acquisite. Gli studenti segnalano il persistere di problemi relativi ai tirocini. Come nella precedente relazione si segnala l'assenza di un dettagliato curriculum delle competenze da acquisire che può determinare differenze nella formazione da studente a studente, a seconda del percorso seguito. A giudizio degli studenti, le competenze acquisite non sono sufficienti e non preparano in modo adeguato ad affrontare il mondo del lavoro una volta terminato il percorso di studi. La CPDS aveva suggerito la predisposizione di un libretto personale di tirocinio, che è tuttora in fase di preparazione. Rimane invariato il bisogno delle figure di Tutors, fondamentali, che dovrebbero affiancare gli studenti nel percorso di crescita professionale; rimane la necessità di un'aula manichini funzionante e fruibile che permetta l'acquisizione delle competenze necessarie. Si manifesta inoltre il desiderio di una maggiore organizzazione dei tirocini all'interno dei reparti, operazione difficoltosa a causa della numerosità degli studenti e di turnazioni del personale strutturato e della loro variabilità negli orari.

Proposte:

- Predisporre un libretto personale di tirocinio e definire un core curriculum delle attività.
- Individuazione e attivazione della figura di più tutor incaricato della gestione e della organizzazione dei tirocini formativi nei vari reparti.

QUADRO D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

L'analisi della scheda di Monitoraggio Annuale 2021 è stata approvata dal CCdS. Dall'analisi degli indicatori si evince nell'insieme un andamento complessivo soddisfacente. Nel corso dell'audizione con i referenti del CdS, la CPDS ha verificato lo stato di avanzamento delle proposte di miglioramento inserite nel Rapporto di Riesame Ciclico e nella relazione CPDS. Si conferma in generale una crescente consapevolezza dell'importanza di un efficiente sistema di assicurazione della qualità. Le consultazioni con gli stakeholders e le rappresentanze di settore sono costanti negli anni, consolidando gli accordi di collaborazione anche in prospettiva del carattere professionalizzante della laurea in OPD.

**15. Denominazione del Corso di Laurea in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche,
CTF, Classe: LM-13**

Referente: Alessandra T. Peana;

Studenti Referenti: Manca Frasconà Matteo, Lubino Riccardo

Quadro A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Analisi:

L'indagine sull'opinione degli studenti riguardo al CdS è avvenuta attraverso un questionario online sui singoli insegnamenti che gli studenti compilano in un periodo compreso tra lo svolgimento di circa due terzi della durata dell'insegnamento e il suo termine. I risultati, pubblicati annualmente sul sito del Dipartimento, indicano un giudizio complessivamente positivo per l'anno accademico 2022/2023, in linea con quelli del Dipartimento e dell'Ateneo. I punti di forza includono la reperibilità del docente e la chiara definizione delle modalità d'esame.

Proposte:

In merito alla compilazione dei questionari, si propone l'obbligatorietà di compilare gli stessi durante l'intero periodo di fruizione del corso, impedendo agli studenti di compilare esclusivamente i questionari alla fine dell'insegnamento per l'accesso alla prova finale delle competenze. Questa necessità emerge al fine di evitare che vengano visionati in modo non esaustivo e, di conseguenza, controproducente nella loro funzione. Si suggerisce la compilazione di questionari intermedi durante l'intero periodo di validità del corso, ottenendo così risultati più veritieri.

Quadro B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Nonostante le criticità, sono disponibili spazi comuni per lo studio e una biblioteca con un ampio numero di posti e servizi migliorati, tra cui la digitalizzazione dei testi. La biblioteca è aperta per la consultazione e lo studio individuale, con prenotazioni tramite l'app Affluences. Nel complesso, i servizi bibliotecari sono migliorati, con una maggiore disponibilità di libri di testo ed e-books. Il Corso di Studio dispone anche di laboratori adeguati alle esigenze didattiche. Nel CdS, tutti i docenti si impegnano a fornire orientamento agli studenti, mirando al miglioramento delle relazioni

e favorendo il percorso formativo in linea con le caratteristiche individuali di ciascuno. Le attività di orientamento includono accoglienza, accompagnamento, sostegno e tutorato, con il coinvolgimento di alcuni docenti. Il tutorato ha l'obiettivo di guidare gli studenti durante tutto il corso di studi, coinvolgendoli attivamente nel processo formativo e superando eventuali ostacoli alla partecipazione ai corsi. Recentemente, è stato attivato un servizio di tutoraggio tramite i rappresentanti degli studenti, che si sono resi disponibili a svolgere questa funzione.

Proposte:

In merito alle aule, si consiglia un adeguamento alle richieste degli studenti, con l'aggiunta di prese di corrente utili per ricaricare dispositivi tecnologici come PC e tablet. Inoltre, si segnala la presenza di banchi non conformi per il corretto svolgimento delle lezioni, con appoggi ribaltabili mancanti o sedute danneggiate, impedendo la possibilità di annotare appunti adeguatamente.

Emerge un quadro preoccupante dovuto al dilagante ritardo inherente all'estrinsecuzione dei corsi (chimica organica e fisiologia). Si sottolinea la necessità di un'organizzazione maggiormente puntuale in merito, da parte dei dirigenti. Segnaliamo inoltre la mancanza di una figura di riferimento come quella del manager didattico effettivo così come referenti alla didattica "dedicati".

Quadro C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

I CdS presenta obiettivi formativi conformi ai Descrittori europei e i metodi di valutazione delle conoscenze rispettano tali descrittori. I docenti sono incoraggiati ad aggiornare le informazioni nei Syllabus seguendo nuove linee guida. Il processo di accesso ai Syllabus è ritenuto sufficientemente logico, ma potrebbe essere migliorato per aiutare gli studenti in ingresso. La formazione in CTF culmina in una tesi sperimentale, ritenuta adeguata come verifica finale delle competenze.

Proposte:

Si segnalano criticità in merito a una descrizione non chiara dei metodi relativi alla valutazione dei corsi a scelta e al loro peso all'interno della media ponderale finale. Dall'analisi dei bandi dell'ateneo e del manifesto del corso di studi, non emerge alcuna dicitura che conduca a una effettiva valutazione di tali corsi nella media. È da notare che alcuni esami proposti nel piano di studi degli studenti presentano una valutazione di tipo 'idoneo/non idoneo', con potenziale impatto su un eventuale parametro valutativo in trentesimi. Si propone, pertanto, una descrizione più chiara in merito a tali corsi. Inoltre, si suggerisce una calendarizzazione dell'accesso alle tesi,

fissando fin dall'inizio del colloquio introduttivo con il relatore la data effettiva di inizio e fine dell'elaborato. Al fine di evitare sovrapposizioni con l'inizio degli *stage*, si propone l'istituzione di un documento aggiornato sui tempi di attesa dei relatori, consultabile sul sito istituzionale.

Quadro D – Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Analisi:

Il gruppo dell'Assicurazione della Qualità (AQ) relativo all'anno 2022/2023, coincidente con il gruppo del riesame, del corso di studi è composto da diversi docenti del CdS. Inoltre, fanno parte del gruppo i rappresentanti degli studenti. Le procedure correttive e di miglioramento indicate dalle precedenti Schede di rilevazione annuale e dalle Relazioni annuali della CPDS sono state in parte attuate, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili (es. Tutor didattici). L'analisi dei dati (offerta formativa, dati di ingresso-percorso-uscita, esperienza dello studente, accompagnamento al lavoro) ha permesso di individuare criticità e proporre azioni correttive e di miglioramento, rendendo i documenti RAR, SMA e RCR strumenti fondamentali del processo di Assicurazione della Qualità.

Proposte:

Le criticità evidenziate nelle analisi precedenti, riguardanti gli indicatori iC00a e iC01, sono ancora presenti nella SMA 2023. Per affrontare il problema, sono state introdotte premialità per gli studenti che conseguono almeno 40 CFU entro il primo anno. Si consiglia il proseguimento dell'iniziativa, anche per l'anno successivo.

Quadro F – Ulteriori proposte di miglioramento.

Gli studenti del CdS hanno evidenziato diverse criticità e suggerimenti, tra cui:

1. Miglioramento della disponibilità di materiale didattico: Si è notato un aumento positivo, possibilmente influenzato dalle misure straordinarie durante la pandemia.
2. Programmi sproporzionati: Alcuni insegnamenti presentano programmi ritenuti eccessivi rispetto ai crediti formativi.
3. Distribuzione ineguale dei crediti tra i semestri: Soprattutto negli anni secondo e quarto, si riscontra una distribuzione dei crediti non adeguata.
4. Si richiede una maggiore adesione alle "Istruzioni per la compilazione del Syllabus" con Syllabus completi anche in inglese.

5. Difficoltà nella preparazione delle tesi sperimentalali: Gli studenti evidenziano la limitata disponibilità di docenti per la preparazione delle tesi sperimentalali.

6. Emerge un quadro preoccupante dovuto al dilagante ritardo dell'inizio delle lezioni; si rammenta la necessità di un'organizzazione puntuale in merito alla copertura dei corsi, da parte del personale amministrativo e del cds.

Problemi di carattere generale includono:

1. Problemi di arredi e strumentazione: Sono stati segnalati danni agli arredi di alcune aule e la necessità di adattarsi alle nuove modalità di apprendimento.

2. Conoscenza della CPDS: Sebbene ci sia una maggiore consapevolezza tra gli studenti, si auspica una migliore illustrazione delle funzioni della CPDS agli studenti in ingresso.

3. Creazione di nuove aree per il ristoro: si auspica la possibilità di nuove aree per il ristoro all'interno e all'esterno dei centri didattici.

La CPDS continuerà a monitorare e garantire l'implementazione delle proposte e la risoluzione delle criticità segnalate.

16. Denominazione del Corso di Laurea in Farmacia, Classe: LM-13

Referente: Alessandra T. Peana;

Studenti Referenti: Cecchini Roberta, Cabiddu Alessia

Quadro A – Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi:

Nell'anno accademico 2022/23 è stata svolta l'indagine riguardante l'opinione degli studenti sui corsi didattici frequentati, in modalità on-line tramite il sito gestionale per le Segreterie Studenti ESSE3 di CINECA. L'analisi dei risultati è stata effettuata dal Sistema Statistico SISValDidat ed è stata portata a giudizio al Cds che ha valutato in maniera complessivamente positiva le percentuali ottenute. Link di riferimento: <https://www.uniss.it/questionari-online-didattica>. I valori più positivi riguardano l'integrazione di attività didattiche volte a favorire la conoscenza delle materie, ma è particolarmente gradita anche la presenza, dove possibile, di test intermedi che facilitano l'apprendimento di queste ultime. Apprezzate anche la disponibilità e reperibilità dei docenti per fornire chiarimenti e nel definire le modalità d'esame, ma anche la chiarezza di esposizione, la coerenza dello svolgimento del corso rispetto a quanto riportato sul sito web e la capacità di stimolare interesse verso la materia.

Proposte:

Si consiglia, dove possibile, un maggior numero di prove in itinere.

Quadro B – Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi:

Nella SUA-2021-22 nel Quadro B4 è indicato il collegamento al documento in formato pdf relativo a dotazioni di aule, laboratori e aule informatiche. Il numero delle aule appare proporzionato al numero degli iscritti, sebbene il problema fondamentale riguardi l'assembramento eccessivo in aule con capienza legale inferiore o uguale al numero di studenti facenti parte di corsi di studio differenti, presenti per seguire le stesse lezioni. Appaiono evidenti delle criticità riguardanti soprattutto la manutenzione delle aule e degli arredi, spesso antiquati e a volte inadeguati per lo svolgimento delle attività didattiche integrative.

Le lezioni vengono svolte sia nelle aule di Via Vienna, sia nelle poche aule di Via Muroni e sono disponibili spazi comuni per lo studio in entrambi i poli didattici (20 posti e 55 posti), con inclusa un'ampia e fornita biblioteca nel polo didattico di via Vienna (180 posti) in cui è in continuo sviluppo la digitalizzazione e l'incremento dei testi presenti nelle versioni digitali (e-book disponibili) nella rete Eduroam e Uniss dell'ateneo con maggiore accessibilità da parte degli studenti. Il CdS dispone di 9 laboratori (327 postazioni totali) per le esercitazioni in via Vienna, che coprono le esigenze della didattica.

Proposte:

È preoccupante l'inesistenza della figura del manager didattico oltreché come punto di riferimento. Inoltre, la sede di Via Vienna (edificio dei laboratori), risulta essere completamente abbandonata: è necessario maggiore personale che possa aprire l'edificio agli stessi orari degli altri (es. edifici Via Muroni). Fondamentale anche la sorveglianza dell'edificio essendo quest'ultimo in zona periferica.

Quadro C – Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi:

Il Cds in Farmacia offre, la possibilità di scegliere se svolgere tesi di tipo sperimentale o compilativo. La prima su tematiche spesso multidisciplinari che possono essere svolte presso laboratori di ricerca dei nostri docenti o presso altre strutture, pubbliche o private. La seconda prevede un ampio lavoro di ricerca bibliografica. Gli studenti dopo il periodo di pandemia hanno ripreso a frequentare le attività formative all'estero e l'indicatore per il CdS si pone al di sopra delle medie di area geografica (1,43%) e nazionale (1,0%) anche in virtù della decisione del CdS di conferire 3 punti sul voto di laurea per gli studenti coinvolti nell'internazionalizzazione.

Proposte:

Si sottolineano tre punti critici:

- necessità di fornire un contributo ai docenti per accogliere studenti in tesi sperimentale.
- Aumentare le attività di laboratorio e dotare i laboratori del materiale necessario che invece è spesso mancante.
- Da quest'anno è partita la laurea abilitante con una migliore distribuzione degli insegnamenti caratterizzanti e a scelta. Con la laurea abilitante sono inoltre meglio ripartite le ore di tirocinio professionale.

Quadro D – Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

La valutazione della Qualità del Corso è attuata in maniera continuativa attraverso le azioni del CdS e anche considerando le opinioni degli studenti e della Commissione Didattica e degli esiti dei questionari sulla valutazione della didattica.

Quadro F – Ulteriori proposte di miglioramento

La Commissione sottolinea l'importanza di:

- disporre di aule studio numerose, spaziose e dotate di prese elettriche in modo da poter consentire agli studenti informatizzati di lavorare serenamente con i propri portatili. In particolare, migliorare quelle di Via Muroni che risultano essere troppo piccole, traballanti o scomode;
- introdurre in via Vienna degli spazi dove poter consumare pasti tra una lezione e l'altra, in quanto molti studenti devono seguire lezioni con orari ravvicinati e sono impossibilitati a spostarsi (dovuto specialmente alla posizione periferica di Via Vienna);
- fissare appelli mensili di ogni corso che dopo il covid sono aumentati sicuramente, ma non abbastanza da permettere agli studenti di dare più esami all'anno;
- Informare e guidare maggiormente gli studenti per i progetti di mobilità internazionale, spesso sottovalutati e non presi neanche in considerazione per il troppo carico di studi.