

Schema di Rapporto Annuale di Riesame (RAR) 2013

Dipartimento: Struttura di Raccordo “Facoltà di Medicina e Chirurgia (Dipartimento di Scienze Biomediche, Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale; Dipartimento di Scienze Chirurgiche, microchirurgiche e mediche)

Denominazione e classe del CdS: Infermieristica, Classe: L/SNT1 Professioni sanitarie infermieristiche e professione sanitaria ostetrica/o

Responsabile del RAR: Prof. Antonio Azara (Presidente CdS)

Nominativi di membri del collegio docenti del CdS partecipanti al Riesame: Prof. Antonio Azara, Prof. Giovanni Sotgiu, Prof.^{ssa} Maria Domenica Piga.

Altri soggetti consultati (compresa eventuale rappresentanza degli studenti): Sigg.^{ri} Valerio Deriu e Gianluca Rosa (rappresentanti degli studenti).

Data di redazione del RAR: 20/02/2013

Parte 1) Ingresso nel mondo universitario

a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni) [max 2000 caratteri]

I dati di ingresso degli studenti che si iscrivono al CdS in Infermieristica permettono di evidenziare alcune caratteristiche generali utili per descrivere il profilo medio, tra cui: genere femminile (77,3%), provenienza scolastica liceale (circa 60%), seguito da istituti tecnici; voto medio di diploma di maturità: 76/100; provenienza geografica prevalente dalla stessa provincia sede dell'Ateneo di Sassari (71,8%) e, come era logico attendersi vista l'insularità, di estrazione pressoché esclusiva dalla Regione Sardegna.

b) Punti di forza e di debolezza emersi [max 1500 caratteri]

Punti di forza: la provenienza scolastica prevalente da Licei dovrebbe fornire ragionevoli garanzie di preparazione di base più che sufficienti per affrontare con competenza l'impegnativo percorso richiesto dal piano di studi.

Punti di debolezza: il voto medio di diploma potrebbe essere più elevato. Inoltre, considerata la presenza in ambito regionale di un'altra sede Universitaria (Cagliari) in cui è attivo un medesimo CdS, in un territorio regionale scarsamente popolato, appare assai difficoltoso intraprendere interventi attrattivi (iniziativa, peraltro forse poco opportuna, visto che le domande di ammissione al corso sono comunque assai superiori ai posti disponibili).

c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento [max 1500 caratteri]

Sarebbe auspicabile disporre di coorti di studenti dalla più elevata qualificazione culturale ma, tale aspetto, richiede interventi di lungo termine che dovrebbero essere adottati prevalentemente negli istituti scolastici da cui provengono gli aspiranti infermieri. In alternativa, potrebbero essere organizzati corsi di recupero delle competenze necessarie, ma vista la breve durata di questi, è difficile attendersi i medesimi risultati di una maggiore competenza già posseduta al momento dell'iscrizione al CdS.

Inoltre, ai fini di un migliore orientamento in ingresso, si potrebbe incrementare la diffusione (es.: *Giornate di orientamento, sito web di Ateneo, di Facoltà e di Corso di Laurea*) del profilo formativo richiesto e delle caratteristiche attitudinali più opportune per affrontare adeguatamente l'impegnativo percorso didattico previsto dal corso di studi.

Parte 2) Regolarità dei percorsi di studio e problemi osservati/segnalati sul percorso formativo

a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni) [max 3000 caratteri]

Il numero di iscritti totali negli ultimi cinque anni di corso evidenzia un trend in incremento dal 2007-2008 fino al 2010-2011 (da 552 a 802), anno in cui si è toccato il massimo picco dell'offerta formativa (230 posti disponibili al primo anno), per poi calare a 670 iscritti totali (160 posti disponibili al primo anno).

I dati precedentemente descritti comprendono alcune coorti (es. nell'a.a. 2007/2008) di immatricolati nei corsi delle “carriere pregresse”.

Parallelamente all'incremento di iscritti, si nota un incremento degli iscritti fuori corso che raggiungono un massimo di 307 unità nel 2009-2010, per poi calare nei due successivi anni accademici e far registrare le 250 unità nel 2011-2012, corrispondenti al 37,3%.

Anche l'indicatore degli abbandoni al primo anno di corso si incrementa dal 6,9% dell'A.A. 2009-2010, al 7,3% del 2010-2011, fino a raggiungere l'11,3% del 2011-2012.

La media del numero di esami superati da studenti attivi è elevata, abbastanza costante negli anni accademici (7,2 nel 2009-2010, 8,4 nel 2010-2011, 6,8 nel 2011-2012) e incrementa soprattutto nel terzo ed ultimo anno di corso in particolare nella coorte dei dati che escludono le carriere pregresse, in cui la medi del n. di esami raggiunge i 12; analogo l'andamento dei CFU acquisiti nel trend dal 1° al 3° anno di corso.

La percentuale di laureati in corso cala in maniera evidente dal 2008 (87,4%) al 2011 (27,9%) ma poi, nel 2011, si incrementa al 43,24%; più modesti i numeri che riguardano la coorte che esclude le carriere pregresse con percentuali attestate intorno al 55-60% e 22-35% rispettivamente di laureati e laureati in corso. I dati relativi ai laureati nell'2012 risultano solo parziali in quanto non considerano gli studenti che conseguiranno la laurea nella sessione straordinaria dell'AA. 2011/12 (aprile 2013). Stabile, invece, il voto medio di laurea attestato sul 107/110.

Interessanti evidenze emergono dalle valutazioni degli studenti che, tra l'altro, ritengono:

- oneroso il carico di studio degli insegnamenti e non sempre adeguati i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative;
- tuttavia, attribuiscono lusinghieri giudizi alla definizione delle modalità di esame, al rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica, alla reperibilità del personale docente per chiarimenti e spiegazioni, all'esposizione degli argomenti in modo chiaro, ecc.

Relativamente ai dati che emergono dal Profilo laureati Almalaurea, dal 73,9 all'80,5% degli studenti sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea, anche se la percentuale di coloro i quali sono decisamente soddisfatti cala al 43,5 e 36,5%, rispettivamente nel 2010 e 2011.

Più modeste le percentuali positive per quanto riguarda i rapporti con i docenti che evidenziano un grado di soddisfazione complessivo dal 69,6 al 98,3%, rispettivamente nel 2010 e 2011; peraltro, la percentuale di coloro che attribuiscono un giudizio positivo piuttosto che negativo è del 43,5 e 68,3% (nel 2010 e 2011).

Riscontri assai positivi emergono dalla percentuale di coloro che dichiarano che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso nello stesso Ateneo: 69,6% e 82,9% rispettivamente nel 2010 e 2011. Il carico di studio degli insegnamenti è ritenuto decisamente sostenibile da una modesta percentuale di studenti: dal 17,4 al 14,6% (nel 2010 e 2011) ma è comunque più sostenibile rispetto al contrario nel 56,5 e 68,3% dei casi, rispettivamente nel 2010 e 2011.

b) Punti di forza e di debolezza emersi [max 2000 caratteri]

La notevole quantità di dati precedentemente analizzata permette di enucleare i più significativi punti di forza e debolezza:

Punti di forza: modesta percentuale di abbandoni al 1° anno, elevato numero di esami superato e di CFU acquisiti per anno di corso, più che discreta organizzazione degli insegnamenti (voto medio attribuito dagli studenti: da 8,0 ad 8,4), lusinghieri giudizi della definizione delle modalità di esame, rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica, reperibilità del personale docente per chiarimenti e spiegazioni, esposizione degli argomenti in modo chiaro da parte dei docenti, elevata percentuale di studenti che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso. Buona disponibilità di tutor per lo svolgimento delle attività professionalizzanti del tirocinio sia nell'Azienda sanitaria di riferimento (AOU di Sassari) sia nell'Azienda Sanitaria Locale n. 1 di Sassari. Ampia disponibilità di borse di studio per permettere agli studenti di trascorrere periodi di studio presso Università o Aziende di Paesi esteri (Erasmus Lifelong Learning, Erasmus Placement, Programma Ulisse).

Punti di debolezza: elevata numerosità di iscritti che rende, soprattutto in alcuni anni, assai impegnativa la corretta gestione del corso; migliorabile la percentuale di laureati in corso, a giudizio degli studenti è oneroso il carico di studio degli insegnamenti e non sempre adeguati i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative; peggioramento del giudizio attribuito all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni.

c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento [max 1500 caratteri]

Tenuto conto dei punti di debolezza del corso sarebbe opportuno, compatibilmente con le esigenze occupazionali espresse dalle aziende sanitarie dell'Isola, contenere il numero iscritti (modifica che permetterebbe di incrementare la qualità formativa attraverso un migliore rapporto docente / studenti) nonché adottare iniziative per incrementare il numero degli studenti in corso, per es. cercando di snellire i programmi dei corsi evitando duplicazioni di argomenti, incentivando le valutazioni *in itinere* e, per quanto possibile, incrementando il numero di appelli di esame.

Per quanto riguarda gli aspetti strutturali, a breve, dovrebbero essere avviati interventi di manutenzione e ristrutturazione delle aule ed adeguamento di spazi didattici dedicati agli studenti che permetteranno di migliorare notevolmente gli aspetti infrastrutturali e di vivibilità del contesto sociale. Inoltre, si stanno adottando iniziative per un maggiore impegno nella relazione con gli studenti anche attraverso un regolare aggiornamento del sito web dove vengono riportate una serie di informazioni di servizio (es. programmi, calendario esami, modalità con cui vengono sostenuti, ecc.).

Parte 3) Ingresso nel mondo del lavoro

a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni) [max 2000 caratteri]

Le informazioni provenienti dalla banca dati di Almalaurea permettono di far emergere aspetti assai lusinghieri circa la condizione occupazionale dei laureati in Infermieristica ad incominciare dal tasso occupazionale ad un anno dalla laurea che, negli ultimi due anni presi in considerazione, è più elevato del dato medio nazionale (93%), in particolare: 89,5% nel 2008, 98,9% nel 2009, 100% nel 2010 senza differenze di genere.

Si tratta di un'attività lavorativa prevalentemente pubblica: 60%, nel 37,5% privata e 2,5% non profit. Assai elevata anche l'efficacia della laurea (che nel 2008 e 2010 è stata dichiarata molto efficace / efficace nel 100% dei casi) e anche i giudizi inerenti l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (in misura elevata nell'85,3%, 63,8% e 82,4% dei casi nel 2008, 2009 e 2010). Discretamente elevato, visto anche il periodo di austerità che sta attraversando il paese, il guadagno mensile netto che, nell'ultimo anno di rilevazione (2010), si attesta sui 1.545 €.

b) Punti di forza e di debolezza emersi [max 1500 caratteri]

Punti di forza: elevatissimo tasso di occupazione ad un anno dalla laurea: 100% nel 2010, più elevato del dato medio nazionale (93%) e il più elevato di tutte le professioni sanitarie che si stacca nettamente dal valore medio del 45% dell'insieme di tutti gli altri gruppi disciplinari sanitari e non; nessun laureato che non lavora o non cerca lavoro. Elevatissima efficacia della laurea nel lavoro svolto (100%). Elevato utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (85,3% nel 2008).

Punti di debolezza: relativamente all'ingresso nel mondo del lavoro non emergono punti di debolezza.

c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento [max 1500 caratteri]

Vista l'evidenza disponibile e gli ottimi risultati riportati dal CdS relativamente all'ingresso nel mondo del lavoro non sono identificabili azioni correttive ed interventi di miglioramento se non finalizzati ad un mantenimento di tale situazione.

Parte 4) breve sintesi dell'esito della discussione con collegio docenti e con la rappresentanza studentesca [max 2000 caratteri]

La riunione dei componenti del collegio dei docenti del CdS partecipanti al Riesame e dell'intero Consiglio di CdS (*seduta del 22 febbraio 2013*) hanno permesso di analizzare attentamente tutti i dati del processo formativo a partire da quelli di ingresso per finire con quelli di inserimento nell'attività lavorativa.

Si è preso atto con piacere delle ottime prospettive di inserimento lavorativo anche nello stesso ambito locale e regionale; peraltro, contestualmente, ci si prefigge di mettere in atto quanto prima gli interventi di miglioramento identificati che potranno elevare il grado di soddisfazione degli studenti e la qualità formativa.

Parte 1) Dati ingresso nel mondo universitario (fonte DW di ateneo)

Iscritti al 1° anno (% per genere)

Genere	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		Totale	
	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%
Maschi	20	21,05	24	21,24	22	20,75	22	16,06	48	22,86	52	22,71	61	29,33	249	22,68
Femmine	75	78,95	89	78,76	84	79,25	115	83,94	162	77,14	177	77,29	147	70,67	849	77,32
TOTALE	95	100	113	100	106	100	137	100	210	100	229	100	208	100	1098	100

Provenienza scolastica

Anni	Dato non Definito	Istituti professionali	Istituti Tecnici	Istituto Magistrali	Licei	Altro titolo di scuola secondaria	Titolo straniero	Totale
2007 / 2008	0	5	32	9	57	0	3	106
2008 / 2009	0	7	37	10	77	5	1	137
2009 / 2010	1	13	46	8	133	8	1	210
2010 / 2011	2	12	50	25	139	1	0	229

Voto medio di diploma

Voto Medio Diploma 2007-2008	Voto Medio Diploma 2008-2009	Voto Medio Diploma 2009-2010	Voto Medio Diploma 2010-2011
75,7	77,6	76,2	77,0

Provenienza geografica (fuori/dentro Provincia)

Provenienza	Iscritti (1° anno)				
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	MEDIA %
Sassari	74	95	162	159	71,8
Fuori Sassari	32	42	48	70	28,2
Totale	106	137	210	229	100,0

Provenienza geografica (fuori/dentro Regione)

Provenienza	Iscritti (1° anno)				
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Reg. Sardegna	104	136	207	226	0
Altra Regione	2	1	3	3	0
Totale	106	137	210	229	0

Iscritti Stranieri al 1° anno

2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
2	0	1	0	0

Parte 2) Dati di processo (fonte DW di ateneo, Almalaurea, Rilevazione opinioni degli studenti)

Iscritti Totali (con carriere pregresse)

2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
552	602	750	802	670

Iscritti (senza carriere pregresse)

2005-2006	2006-2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
96	113	106	137	210

Iscritti per anno di Corso (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° anno)

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
1° Anno	106	137	210	229	0
2° Anno	91	101	130	203	218
3° Anno	314	89	102	130	202

Iscritti fuori Corso

2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
39	275	307	239	250

Abbandoni al 1° anno:

Anno Accademico	Immatricolati puri	Immatricolati puri nell'anno precedente che hanno confermato l'iscrizione nel successivo	% Immatricolati puri nell'anno precedente che hanno confermato l'iscrizione nel successivo	% Abbandoni
2009 / 2010	58	54	93,10%	6,90%
2010 / 2011	96	89	92,71%	7,29%
2011 / 2012	124	110	88,71%	11,29%

Studenti Attivi (acquisito almeno 5 CFU)

A.A.	Iscritti attivi (CFU >= 5)
2009/2010	504
2010/2011	718
2011/2012	192

Studenti Attivi per anno di corso (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° anno)

A.A.	Iscritti (1° anno)	Iscritti (2° anno)	Iscritti (3° anno)	Altro
2009/2010	201	130	98	0
2010/2011	210	195	129	0
2011/2012	192	0	0	0

Media N° esami superati da Studenti Attivi

AA	Iscritti attivi (CFU >= 5)	CFU	Esami	Media CFU	Media N° Esami
2009-2010	504	18413	3604	36,5	7,2
2010/2011	718	33429	6010	46,6	8,4
2011/2012	192	8484	1310	44,2	6,8

Media N° esami superati da Studenti Attivi per anno di corso (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° anno)

Anno Accademico	media n° esami FC	media n° esami ripetenti	media n° esami 1° anno	media n° esami 2° anno	media n° esami 3° anno
2009/2010	3,2	8,0	7,0	6,8	10,9
2010/2011	7,3	2,0	7,0	8,2	12,4
2011/2012	3,1	0,0	0,0	9,8	13,0

Media CFU Acquisiti da Studenti Attivi

AA	Iscritti attivi (CFU >= 5)	CFU	Esami	Media CFU	Media N° Esami
2009-2010	504	18413	3604	36,5	7,2
2010/2011	718	33429	6010	46,6	8,4
2011/2012	192	8484	1310	44,2	6,8

Media CFU Acquisiti da Studenti Attivi per anno di corso (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° anno)

Anno Accademico	crediti medi FC	crediti medi ripetenti	media CFU 1° anno	media CFU 2° anno	media CFU 3° anno
2009/2010	16,8	37,0	32,2	40,4	55,3
2010/2011	35,7	13,0	35,2	55,7	67,0
2011/2012	17,1	0,0	0,0	58,4	64,6

Laureati (con carrier pregresse)

	2008	2009	2010	2011	2012
Laureati N.	127	44	51	154	222
Laureati in corso %	87,40%	59,09%	56,86%	27,92%	43,24%

Laureati e Laureati in corso senza Carriere pregresse

Iscritti		Laureati			
in AA	N.	N.	%	in Corso N.	in Corso %
2005-2006	96	54	56,25	22	22,92
2006-2007	113	65	57,52	34	30,09
2007-2008	106	62	58,49	34	32,08
2008-2009	137	77	56,2	45	32,85
2009-2010	210	74	35,24	74	35,24

Voto di Laurea

Voto medio di laurea 2008	Voto medio di laurea 2009	Voto medio di laurea 2010	Voto medio di laurea 2011	Voto medio di laurea 2012
108,6	106,6	106,5	108,1	107,2

Soddisfazione Studenti e Laureati

Rilevazione dell'attività didattica da parte degli studenti (a.a. 2011/12, 2010/11 e 2009/10):

Valutazioni medie degli insegnamenti rispetto alle 15 domande del questionario

Anno	A1_M	A2_M	B1_M	B2_M	B3_M	C1_M	C2_M	C3_M	C4_M	C5_M	C6_M	D1_M	D2_M	E1_M	E2_M
2009-2010	5,5	5,5	8,0	8,4	8,3	7,1	7,7	8,1	6,5	7,2	5,3	7,2	5,6	8,1	7,6
2010-2011 <i>per questo A.A. non sono disponibili (per ragioni tecniche) dati disaggregati per lo specifico Corso di Laurea</i>															
2011-2012	5,4	5,1	8,4	8,8	8,6	7,2	8,0	8,4	7,0	7,7	5,3	6,8	5,7	8,1	8,0

A1_M	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre (o trimestre ecc.) è accettabile?
A2_M	L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel semestre è accettabile?
B1_M	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?
B2_M	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica (lezioni, esercitazioni ecc.) sono rispettati?
B3_M	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
C1_M	Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
C2_M	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
C3_M	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
C4_M	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
C5_M	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?
C6_M	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento?
D1_M	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)
D2_M	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?
E1_M	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)
E2_M	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento

Almalaurea: Profilo Laureati (Laureati 2011 e 2010)

	2010	2011
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)		
decisamente sì	43,5	36,6
più sì che no	30,4	43,9
Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)		
decisamente sì	26,1	22
più sì che no	43,5	68,3
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)		
sì, allo stesso corso dell'Ateneo	69,6	82,9
sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	-	2,4
sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	13	12,2
sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	-	2,4
non si iscriverebbero più all'università	-	-
Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (%)		
decisamente sì	17,4	14,6
più sì che no	56,5	68,3

Parte 3) Dati di ingresso nel mondo del lavoro (fonteAlmalaurea)

Dati Almalaurea Indagine occupazionale a 1 anno dalla laurea (laureati 2010, 2009, 2008):

<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?anno=2011&config=occupazione>

Condizione occupazionale, Efficacia, Utilizzo Competenze, Richiesta titolo e Guadagno Medio

	2008	2009	2010
Condizione occupazionale e formativa (%)			
Lavora e non è iscritto alla specialistica	81,6	91,6	97,1
Lavora ed è iscritto alla specialistica	7,9	7,4	2,9
Non lavora ed è iscritto alla specialistica -	-	-	-
Non lavora, non è iscritto alla specialistica e non cerca	7,9	-	-
Non lavora, non è iscritto alla specialistica ma cerca	2,6	1,1	-
Condizione occupazionale (%)			
Lavora	89,5	98,9	100
Non lavora e non cerca	7,9	-	-
Non lavora ma cerca	2,6	1,1	-
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario /particantato			
Quota che lavora, per genere (%)			
Uomini	100	94,7	100
Donne	87,5	100	100
Esperienze di lavoro post-laurea (%)			
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	10,5	1,1	-
Non ha mai lavorato dopo la laurea	-	-	-
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	89,5	98,9	100
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	2,9	1,1	-
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO			
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)			
Molto efficace/Efficace	100	87,2	100
Abbastanza efficace	-	9,3	-
Poco/Per nulla efficace	-	3,5	-

UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO	2008	2009	2010
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)			
In misura elevata	85,3	63,8	82,4
In misura ridotta	11,8	26,6	17,6
Per niente	-	9,6	-
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)			
Richiesta per legge	100	77,7	100
Non richiesta ma necessaria	-	6,4	-
Non richiesta ma utile	-	13,8	-
Non richiesta né utile		2,1	
Guadagno mensile netto (medie, in euro)			
Uomini	1.417	1.473	1.626
Donne	1.411	1.412	1.527
Totale	1.412	1.423	1.545