

Schema di Rapporto Annuale di Riesame (RAR) 2013

Dipartimento: Struttura di Raccordo “Facoltà di Medicina e Chirurgia (Dipartimento di Scienze Biomediche, Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale; Dipartimento di Scienze Chirurgiche, microchirurgiche e mediche)

Denominazione e classe del CdS: Ostetricia Classe: L/SNT1 Professioni sanitarie infermieristiche e professione sanitaria ostetrica/o

Responsabile del RAR: Prof. Pier Luigi Cherchi (Presidente del CdS)

Nominativi di membri del collegio docenti del CdS partecipanti al Riesame: *Prof. Pier Luigi Cherchi, Prof.ssa Maria Domenica Piga* (direttore della didattica professionale), *Dott. Giampiero Capobianco*

Altri soggetti consultati (rappresentanza degli studenti): Sig.ri Soro Giulia, Marcialis Alessandra

Data di redazione del RAR: 22/02/2013

Parte 1) Ingresso nel mondo universitario

Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni) [max 2000 caratteri]

I dati di ingresso degli iscritti al Corso di Laurea in Ostetricia permettono di evidenziare il profilo degli studenti: genere femminile 100%, provenienza scolastica: licei 76 %, istituti tecnici 18 %, istituto magistrale 6 %. Il voto medio di diploma: 82,1. La provenienza geografica è prevalentemente dalla Regione Sardegna, in particolare dalla provincia di Sassari.

Punti di forza e di debolezza emersi [max 1500 caratteri]

Punti di forza: la provenienza scolastica prevalente dai licei ed il voto medio di diploma fornisce sufficienti garanzie di preparazione di base per affrontare l'impegnativo percorso richiesto dal piano di studi.

Punti di debolezza: non si registrano particolari punti di debolezza in ingresso.

c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento [max 1500 caratteri]

Ai fini di un migliore orientamento in ingresso, si potrebbe incrementare la diffusione (es.: *Giornate di orientamento, sito web di Ateneo, di Facoltà e di Corso di Laurea*) del profilo formativo richiesto e delle caratteristiche attitudinali più opportune per affrontare adeguatamente l'impegnativo percorso didattico previsto dal corso di studi.

Parte 2) Regolarità dei percorsi di studio e problemi osservati/segnalati sul percorso formativo

a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni) [max 3000 caratteri]

Il numero di iscritti evidenzia un incremento, nell'A.A. 2010/11 (20 iscritti al primo anno), rispetto agli anni accademici precedenti (A.A. 2007/08 12 iscritti; A.A. 2008/09 e 2009/10 9 iscritti).

Il numero di esami superati da studenti attivi è costante negli anni, con un leggero incremento nell'A.A. 2011/12.

Il numero dei laureati in corso risulta in media il 50% (anni 2009, 2010, 2012). I dati di origine sui laureati forniti dal database dell'ateneo comprendevano anche studenti iscritti alle "carriere pregresse" per la riconversione del titolo. L'esigua percentuale di laureati in corso nell'anno 2011 è da imputare prevalentemente ai suddetti studenti considerati fuori corso. Si è riusciti solo in parte ad epurare i dati da questa percentuale di studenti, motivo per il quale potrebbero esistere variazioni numeriche.

I dati relativi ai laureati nell'anno 2012 risultano solo parziali in quanto non considerano gli studenti che conseguiranno la laurea nella sessione straordinaria dell'AA. 2011/12 (aprile 2013). Il voto medio di laurea registra un lieve incremento a partire dall'A.A. 2008 e si attesta su un voto medio di 109/110.

Evidenze interessanti emergono dalle valutazioni degli studenti:

- non sempre adeguati i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative.
- giudizio buono per le modalità di esame, rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche, reperibilità del personale docente per chiarimenti.

I dati che emergono dal profilo laureati Almalaurea mettono in evidenza che gli studenti sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea. Risultato positivo emerge per l'A.A. 2010 da coloro che si iscriverebbero nello stesso corso dell'Ateneo. Il carico di studio degli insegnamenti è ritenuto sostenibile dagli studenti con % alla risposta "più si che no" dell'80% e del 100% rispettivamente per gli anni 2010 e 2011.

b) Punti di forza e di debolezza emersi [max 2000 caratteri]

Punti di forza: Modesta (A.A. 2011/12) o nulla la percentuale di abbandoni al 1° anno (A.A. 2009/10 e 2010/11). Discreto numero di esami superati e CFU acquisiti per anno di corso. Buona l'organizzazione degli insegnamenti, il giudizio della definizione e modalità degli esami. Facile reperibilità del personale docente per chiarimenti e spiegazioni. Buona disponibilità dei tutor per lo svolgimento delle attività di tirocinio. Disponibilità di borse di studio. Positiva la valutazione riguardo la consultazione dei testi in Biblioteca.

Punti di debolezza: Impegnativa la corretta gestione del corso riguardo il tirocinio necessario poiché la complessità della disciplina ostetrica richiederebbe un maggior numero di ore di tirocinio per il raggiungimento degli obiettivi. Gli studenti giudicano poco adeguati i locali e le aule in cui si svolgono le lezioni e insufficienti le attrezzature informatiche.

c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento [max 1500 caratteri)

Per quanto riguarda gli aspetti strutturali carenti, come segnalato dagli studenti, a breve, dovrebbero essere avviati interventi di manutenzione e ristrutturazione delle aule ed adeguamento di spazi didattici dedicati agli studenti che permetteranno di migliorare notevolmente gli aspetti infrastrutturali e di vivibilità del contesto sociale. Il corso di studio verificherà l'opportunità di apportare correttivi per una migliore organizzazione delle attività di tirocinio.

Parte 3) Ingresso nel mondo del lavoro

a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni) [max 2000 caratteri]

Le informazioni provenienti dai dati Almalaurea disponibili per l'anno 2010 mettono in evidenza l'elevata efficacia della laurea dichiarata nel 100% dei casi. Elevati anche i giudizi sull'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (100%). Discreto anche il guadagno mensile netto che si attesta su valori superiori ai 1400 euro. A fronte di questo, causa il periodo di austerità, la condizione occupazionale rileva un tasso di occupazione (def. Istat-forze di lavoro) del 44.4 %.

La mancanza di dati Almalaurea per gli anni 2008 e 2009 consente una trattazione solo parziale dei dati di ingresso nel mondo del lavoro.

b) Punti di forza e di debolezza emersi

Dall'indagine Almalaurea per l'anno 2010 emerge un valore molto elevato (100%) dell'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea nel lavoro svolto, il 100% del campione dichiara che il titolo di studio è "molto efficace/efficace".

Nonostante il periodo di austerità (tasso di occupazione prossimo al 40% per l'anno 2010), il guadagno mensile netto (fonte Almalaurea) appare comunque discreto.

Non risulta altrettanto confortante, per l'anno 2010, la percentuale di occupati .

c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento

Una più dettagliata analisi della fase post-laurea potrebbe permettere di comprendere meglio le necessità di mercato, nella prospettiva di pianificare razionalmente le offerte formative degli AA.AA prossimi con la possibilità di evidenziare delle azioni per incrementare il tasso occupazionale.

Parte 4) breve sintesi dell'esito della discussione con collegio docenti e con la rappresentanza studentesca [max 2000 caratteri]

Le riunioni dei componenti del collegio dei docenti e della rappresentanza studentesca partecipanti al riesame, hanno permesso di analizzare i dati del processo formativo da quelli di ingresso a quelli di inserimento nell'attività lavorativa.

Il collegio dei docenti si prefigge di mettere in atto interventi di miglioramento che potranno elevare il grado di soddisfazione degli studenti e la qualità formativa.

Parte 1) Dati ingresso nel mondo universitario (fonte DW di ateneo)

Iscritti al 1° anno (% per genere)

Genere	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Maschi					
Femmine	12	9	9	20	20

Provenienza scolastica

Anni	Istituti Tecnici	Istituto Magistrali	Licei	Totale
2007 / 2008	3	1	8	12
2008 / 2009	2	2	5	9
2009 / 2010	2		7	9
2010 / 2011	2		18	20

Voto medio di diploma

Voto Medio Diploma 2007-2008	Voto Medio Diploma 2008-2009	Voto Medio Diploma 2009-2010	Voto Medio Diploma 2010-2011
77,4	88,0	80,0	83,1

Provenienza geografica (fuori/dentro Provincia)

Provenienza	Iscritti (1° anno)				
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Sassari	10	6	6	15	11
Fuori Sassari	2	3	3	5	9
Totale	12	9	9	20	20

Provenienza geografica (fuori/dentro Regione)

Provenienza	Iscritti (1° anno)				
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Sardegna	12	9	9	20	20

Iscritti Stranieri al 1° anno

2007/2009	2008/2010	2009/2011	2010/2012	2011/2013
0	0	0	0	0

Parte 2) Dati di processo (fonte DW di ateneo, Almalaurea, Rilevazione opinioni degli studenti)

Iscritti Totali

2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	
52	53	53	45	20	D.M. 509
0	0	0	0	31	D. M. 270

Iscritti per anno di Corso (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° anno)

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
1° Anno	12	9	9	20	20
2° Anno	8	9	9	8	15
3° Anno	29	7	8	9	8

Iscritti fuori Corso

2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
3	28	27	8	8

Abbandoni al 1° anno:

Anno Accademico	Immatricolati puri	Immatricolati puri nell'anno precedente che hanno confermato l'iscrizione nel successivo	% Immatricolati puri nell'anno precedente che hanno confermato l'iscrizione nel successivo	% Abbandoni
2009 / 2010	3	3	100 %	0
2010 / 2011	1	1	100 %	0
2011 / 2012	12	8	66,67 %	33,33 %

Studenti Attivi (acquisito almeno 5 CFU)

A.A.	Iscritti attivi (CFU >= 5)
2009/2010	27
2010/2011	31
2011/2012	27
2011/2012	D.M. 509
	D. M. 270

Studenti Attivi per anno di corso (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° anno)

A.A.	Iscritti (1° anno)	Iscritti (2° anno)	Iscritti (3° anno)	Altro
2009/2010	9	9	7	
2010/2011	17	7	4	
2011/2012	0	15	7	D.M. 509
2011/2012	20	0	0	D. M. 270

Media N° esami superati da Studenti Attivi

AA	Iscritti attivi (CFU >= 5)	CFU	Esami	Media CFU	Media N° Esami
2009-2010	27	947	178	35,1	6,6
2010/2011	31	1032	203	33,3	6,5
2011/2012	27	1286	210	47,6	7,8

Media N° esami superati da Studenti Attivi per anno di corso (1°, 2°, 3° anno)

Anno Accademico	media n° esami FC	media n° esami ripetenti	media n° esami 1° anno	media n° esami 2° anno	media n° esami 3° anno
2009/2010	18	0	6,9	4,4	5,7
2010/2011	8,3	0	7,3	5,4	4
2011/2012	7,8	0	0	7,8	7,7

Media CFU Acquisiti da Studenti Attivi

AA	Iscritti attivi (CFU >= 5)	CFU	Esami	Media CFU	Media N° Esami
2009-2010	27	947	178	35,1	6,6
2010/2011	31	1032	203	33,3	6,5
2011/2012	27	1286	210	47,6	7,8

Media CFU Acquisiti da Studenti Attivi per anno di corso (1°, 2°, 3° anno)

Anno Accademico	crediti medi FC	crediti medi ripetenti	media CFU 1° anno	media CFU 2° anno	media CFU 3° anno
2009-2010	104	0	33,4	25,8	29,4
2010/2011	55	0	36,1	23,7	21,8
2011/2012	47,6	0	0	47,1	48,7

Laureati

2008	2009	2010	2011	2012
2	9	5	23	10

Laureati in Corso

2008	2009	2010	2011	2012
0	44,4%	60%	8,7% (carriere pregresse)	50%

Voto di Laurea

Voto medio di laurea 2008	Voto medio di laurea 2009	Voto medio di laurea 2010	Voto medio di laurea 2011	Voto medio di laurea 2012
108	108,7	109	110	110

Soddisfazione Studenti e Laureati

Rilevazione dell'attività didattica da parte degli studenti (a.a. 2011/12, 2010/11 e 2009/10): Valutazioni medie degli insegnamenti rispetto alle 15 domande del questionario

Anno	A1_M	A2_M	B1_M	B2_M	B3_M	C1_M	C2_M	C3_M	C4_M	C5_M	C6_M	D1_M	D2_M	E1_M	E2_M
2009-2010	6,28	5,85	8,40	8,55	8,38	6,95	7,80	8,33	6,77	7,44	3,70	7,44	4,22	7,96	7,85
2010-2011 Non è possibile disporre di dati scorporati per il CdS															
2011-2012	4,13	4,02	8,65	9,27	8,70	7,35	8,35	8,80	7,31	8,15	4,02	6,65	5,41	8,10	8,43

15 domande del questionario (scala 2-10)

A1_M	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre (o trimestre ecc.) è accettabile?
A2_M	L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel semestre è accettabile?
B1_M	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?
B2_M	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica (lezioni, esercitazioni ecc.) sono rispettati?
B3_M	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
C1_M	Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
C2_M	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
C3_M	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
C4_M	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
C5_M	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?
C6_M	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento?
D1_M	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)
D2_M	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?
E1_M	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)
E2_M	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento

Almalaurea: Profilo Laureati (Laureati 2011 e 2010)

	2010	2011
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)		
decisamente sì	40	50
più sì che no	40	50
Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)		
decisamente sì	40	
più sì che no	60	100
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)		
sì, allo stesso corso dell'Ateneo	60	
sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo		50
sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	40	50
sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo		
non si iscriverebbero più all'università		
Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (%)		
decisamente sì		
più sì che no	80	100

Parte 3) Dati di ingresso nel mondo del lavoro (fonteAlmalaurea)

Dati Almalaurea Indagine occupazionale a 1 anno dalla laurea (laureati 2010):

EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO	2010
<i>Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)</i>	
Molto efficace/Efficace	100%
Abbastanza efficace	
Poco/Per nulla efficace	
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO	
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)	
In misura elevata	100%
In misura ridotta	
Per niente	
Richesta della laurea per l'attività lavorativa (%)	
Richesta per legge	100%
Non richiesta ma necessaria	
Non richiesta ma utile	
Non richiesta né utile	
Guadagno mensile netto (medie, in euro)	
Uomini	
Donne	1.438
Totale	1.438

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE	2010
Condizione occupazionale e formativa (%)	
Lavora e non è iscritto alla specialistica	44,4
Lavora ed è iscritto alla specialistica	-
Non lavora ed è iscritto alla specialistica	-
Non lavora, non è iscritto alla specialistica e non cerca	-
Non lavora, non è iscritto alla specialistica ma cerca	55,6
Condizione occupazionale (%)	
Lavora	44,4
Non lavora e non cerca	-
Non lavora ma cerca	55,6
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	-
Quota che lavora, per genere (%)	
Uomini	n.p.
Donne	44,4
Esperienze di lavoro post-laurea (%)	
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	22,2
Non ha mai lavorato dopo la laurea	33,3
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	44,4
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	42,9