

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Odontoiatria e protesi dentaria				
Città	SASSARI				
Codizione	0900107304700002				
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	SUD E ISOLE				
Classe di laurea	LM-46				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	6 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	37	37	36	36	34
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	39	-	31,1	27,5

	LMCU; LM)	2020	28	-	31,0	29,5
		2021	28	-	32,8	32,2
		2022	26	-	28,9	28,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	4	-	9,7	12,3
		2020	7	-	9,9	14,2
		2021	9	-	10,6	14,9
		2022	5	-	10,7	14,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	136	-	193,1	183,9
		2020	137	-	182,5	177,6
		2021	140	-	195,2	188,5
		2022	148	-	200,5	188,9
		2023	126	-	201,7	193,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	121	-	167,9	162,3
		2020	116	-	154,2	157,1
		2021	123	-	166,2	166,8
		2022	133	-	169,8	166,8
		2023	109	-	166,7	168,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	15	-	57,3	66,7
		2020	18	-	44,4	60,1
		2021	24	-	44,5	61,6
		2022	23	-	45,6	62,0
		2023	18	-	50,4	68,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	10	-	17,0	18,1
		2020	9	-	25,4	21,6
		2021	12	-	11,0	14,6
		2022	5	-	12,5	16,0
		2023	10	-	11,1	14,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	17	-	26,3	26,1
		2020	16	-	37,6	32,6

2021	19	-	20,2	22,1
2022	10	-	21,9	24,0
2023	17	-	20,9	23,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2022	133	37	3,6	-	-	-	169,8	50,3	3,4	166,8	51,4	3,2
		2023	109	0	0,0	-	-	-	166,7	49,5	3,4	168,9	51,7	3,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	8	100,0%	-	-	-	8,6	9,6	89,6%	11,6	12,5	93,2%
		2020	3	3	100,0%	-	-	-	10,0	10,7	93,8%	11,6	12,2	95,5%
		2021	8	8	100,0%	-	-	-	11,4	12,5	91,3%	12,7	14,0	90,9%
		2022	12	12	100,0%	-	-	-	15,5	18,2	85,3%	15,8	17,5	90,1%
		2023	10	11	90,9%	-	-	-	19,7	22,9	85,8%	17,8	19,9	89,6%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	7	8	87,5%	-	-	-	8,3	9,6	86,1%	11,6	12,7	90,9%
		2020	3	3	100,0%	-	-	-	9,9	10,7	93,0%	11,7	12,5	93,9%
		2021	8	8	100,0%	-	-	-	11,1	12,4	89,3%	12,3	13,9	88,7%
		2022	11	12	91,7%	-	-	-	15,3	18,2	83,9%	15,8	17,9	88,3%
		2023	10	11	90,9%	-	-	-	19,6	22,9	85,5%	18,1	20,4	88,6%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	7	8	87,5%	-	-	-	8,3	8,9	92,5%	11,6	12,2	95,1%
		2020	3	3	100,0%	-	-	-	9,9	10,3	96,0%	11,7	12,2	95,9%
		2021	8	8	100,0%	-	-	-	11,1	12,2	91,1%	12,3	13,6	90,4%
		2022	11	12	91,7%	-	-	-	15,3	17,2	88,8%	15,8	17,2	92,2%
		2023	10	11	90,9%	-	-	-	19,6	21,9	89,4%	18,1	19,7	91,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	16,00	17,00	94,1%	-	-	-	15,9	16,5	96,3%	15,7	16,0	97,9%
		2020	17,00	18,00	94,4%	-	-	-	17,2	17,7	97,4%	16,5	16,8	98,4%
		2021	17,00	18,00	94,4%	-	-	-	17,0	17,6	96,3%	16,2	16,5	97,9%
		2022	18,00	18,00	100,0%	-	-	-	17,0	17,7	96,3%	16,2	16,6	97,7%
		2023	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	15,8	16,3	96,9%	16,7	16,9	98,4%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

		2021	78	3.871	20,1%	-	-	-	103,0	6.487,6	15,9‰	77,8	7.379,3	10,5‰
		2022	192	3.692	52,0%	-	-	-	148,5	6.839,1	21,7‰	94,2	7.506,3	12,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	93	4.787	19,4%	-	-	-	84,8	8.627,8	9,8‰	71,8	8.695,4	8,3‰
		2020	22	4.437	5,0%	-	-	-	24,1	6.958,1	3,5‰	18,7	7.556,2	2,5‰
		2021	88	4.301	20,5%	-	-	-	111,5	7.386,1	15,1‰	84,2	8.132,0	10,4‰
		2022	253	4.095	61,8%	-	-	-	155,1	7.885,3	19,7‰	101,1	8.343,4	12,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	1	10	100,0%	-	-	-	2,3	17,0	132,4‰	1,5	18,1	84,7‰
		2020	1	9	111,1%	-	-	-	2,4	25,4	95,1‰	1,5	21,6	69,6‰
		2021	1	12	83,3%	-	-	-	1,2	11,0	111,9‰	1,0	14,6	70,6‰
		2022	1	5	200,0%	-	-	-	1,8	12,5	141,1‰	1,4	16,0	87,3‰
		2023	2	10	200,0%	-	-	-	1,5	11,1	138,9‰	1,2	14,7	79,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	3	39	76,9%	-	-	-	1,1	31,1	34,9‰	2,1	27,5	76,9‰
		2020	1	28	35,7%	-	-	-	1,2	31,0	37,2‰	2,1	29,5	71,6‰
		2021	1	28	35,7%	-	-	-	1,2	32,8	35,1‰	2,5	32,2	78,2‰
		2022	2	26	76,9%	-	-	-	1,3	28,9	45,2‰	3,2	28,6	113,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

[illegible]

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.496	2.122	70,5%	-	-	-	2.194,8	2.715,7	80,8%	2.062,3	2.649,8	77,8%
		2020	1.462	2.064	70,8%	-	-	-	2.369,8	2.886,3	82,1%	2.124,5	2.731,0	77,8%
		2021	1.528	2.006	76,2%	-	-	-	2.323,5	2.796,6	83,1%	2.084,6	2.725,9	76,5%
		2022	1.598	1.942	82,3%	-	-	-	2.346,2	2.840,7	82,6%	2.144,1	2.766,7	77,5%
		2023	0	0	0,0%	-	-	-	2.267,4	2.729,8	83,1%	2.219,5	2.892,6	76,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.496	2.122	70,5%	-	-	-	2.264,5	2.715,7	83,4%	2.140,6	2.649,8	80,8%
		2020	1.462	2.064	70,8%	-	-	-	2.469,3	2.886,3	85,6%	2.214,0	2.731,0	81,1%
		2021	1.528	2.006	76,2%	-	-	-	2.412,4	2.796,6	86,3%	2.180,6	2.725,9	80,0%
		2022	1.706	1.942	87,8%	-	-	-	2.468,1	2.840,7	86,9%	2.257,6	2.766,7	81,6%
		2023	0	0	0,0%	-	-	-	2.409,0	2.729,8	88,2%	2.370,0	2.892,6	81,9%

[illegible]

		2021	0	1	0,0%	-	-	-	1,5	7,9	19,4%	2,3	12,1	18,7%
		2022	3	3	100,0%	-	-	-	2,4	9,2	26,1%	2,6	12,4	20,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	13	17	76,5%	-	-	-	19,2	22,8	84,2%	20,6	23,4	87,9%
		2020	16	16	100,0%	-	-	-	23,5	29,1	80,8%	23,9	28,3	84,6%
		2021	14	17	82,4%	-	-	-	13,1	16,7	78,3%	16,5	19,5	84,8%
		2022	9	9	100,0%	-	-	-	17,3	19,8	87,2%	19,3	22,2	87,1%
		2023	16	17	94,1%	-	-	-	17,2	19,7	87,3%	19,3	22,2	86,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	9	11	81,8%	-	-	-	10,8	16,9	63,5%	14,6	18,5	79,2%
		2020	11	15	73,3%	-	-	-	12,6	20,2	62,4%	16,3	20,5	79,4%
		2021	12	14	85,7%	-	-	-	18,3	25,4	71,8%	17,5	21,8	80,3%
		2022	9	12	75,0%	-	-	-	9,2	13,0	70,4%	11,4	14,5	78,1%
		2023	7	9	77,8%	-	-	-	11,5	15,1	76,0%	13,9	16,7	83,3%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	9	11	81,8%	-	-	-	10,5	16,9	62,1%	14,0	18,5	75,7%
		2020	10	15	66,7%	-	-	-	11,8	20,2	58,3%	15,5	20,5	75,4%
		2021	12	14	85,7%	-	-	-	18,1	25,4	71,1%	17,2	21,8	78,8%
		2022	8	11	72,7%	-	-	-	8,8	12,8	68,9%	10,9	14,4	75,4%
		2023	7	9	77,8%	-	-	-	11,3	15,1	75,0%	13,7	16,7	81,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	9	10	90,0%	-	-	-	10,5	12,9	81,3%	14,0	15,9	88,2%
		2020	10	13	76,9%	-	-	-	11,8	15,8	74,6%	15,5	18,2	84,9%
		2021	12	12	100,0%	-	-	-	18,1	21,6	83,8%	17,2	19,5	88,1%
		2022	8	10	80,0%	-	-	-	8,8	10,7	82,7%	10,9	12,7	85,6%
		2023	7	8	87,5%	-	-	-	11,3	13,1	86,5%	13,7	15,4	89,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	136	15,6	8,7	-	-	-	193,1	21,2	9,1	174,3	21,3	8,2
		2020	137	14,9	9,2	-	-	-	182,5	23,4	7,8	173,0	22,3	7,8
		2021	140	15,8	8,9	-	-	-	195,2	22,8	8,6	183,5	22,1	8,3
		2022	148	16,2	9,1	-	-	-	200,5	22,4	9,0	188,9	22,3	8,5
		2023	126	0,0	0,0	-	-	-	201,7	21,9	9,2	193,4	23,4	8,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	38	2,9	13,0	-	-	-	38,6	3,8	10,0	35,1	4,1	8,6
		2020	29	2,3	12,9	-	-	-	37,9	4,5	8,3	36,6	4,4	8,3
		2021	29	3,1	9,5	-	-	-	39,8	4,5	8,8	38,1	4,3	8,9
		2022	27	1,8	15,4	-	-	-	36,7	4,2	8,8	36,0	4,4	8,3
		2023	0	0,0	0,0	-	-	-	30,2	4,2	7,2	34,0	4,7	7,2

PDF generato il 30/12/2024

Breve commento

La commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della scheda di monitoraggio annuale, il giorno 21 ottobre 2024; 10 dicembre 2024. Oggetto della discussione: Analisi dei campi di interesse e redazione del documento SMA 2024.

Il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo unico in Odontoiatria e Protesi Dentaria dell'Università di Sassari prevede un accesso programmato nazionale, come si evince dalla scheda degli indicatori del CdS. Il Corso è collocato, assieme ad altri 12 CdS non telematici dal 2020 al 2023, nell'area geografica Sud e Isole; ed è uno dei 37 CdS della stessa classe in Italia (anno 2022-23). Il CdS è stato sospeso durante l'Anno Accademico 23/24 per esigenze dipartimentali.

Attrattività.

Per quanto concerne gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a), si evidenzia nel triennio 2020-2021-2022 un costante numero di immatricolazioni con una leggera inflessione per il 2022. L'indicatore iC00b, relativo agli immatricolati puri (L;LMCU) del sistema universitario mostra un andamento crescente, con una inflessione per l'anno 2022.

L'indicatore iC00d, relativo agli iscritti (L;LMCU;LM) mostra un andamento crescente per gli anni

2020-2021-2022, con una inflessione per l'anno 2023. Gli indicatori possono considerarsi in linea con quelli degli altri Atenei della stessa area geografica non telematici e nazionali (da considerare la sospensione del CdS nel 2023). L'attrattività del CdS per il triennio analizzato rimane invariata. La realtà della graduatoria nazionale permette l'iscrizione al CdS di un numero elevato di studenti extraregione, è da considerarsi valore aggiunto. Pur permanendo alcune problematiche riguardanti l'immatricolazione, la numerosità totale degli studenti è raggiunta negli anni successivi al primo ricoprendo i posti resisi vacanti con le elevate richieste di trasferimento da altri Atenei. Il numero degli iscritti resta abbastanza allineato nel corso degli anni, facendo sì che l'attrattività resti apprezzabile.

Gruppo di indicatori relativi alla Didattica (Gruppo A) e (Gruppo E) Crediti maturati

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) nel triennio 2020-2021-2022 ha subito un leggero calo, così come quello relativo ai valori indicati per gli Atenei dell'Area Geografica di pertinenza e a quelli degli Atenei Italiani, relativamente agli anni 2020 e 2021. Particolarmente significativa nell'anno 2022.

Possibile motivazione può essere la problematica relativa alla modalità di immatricolazione ai CdS a programmazione nazionale, che spesso porta ad iscrizioni tardive a semestre iniziato, impedendo così l'acquisizione dei CFU.

Percentuale di studenti che proseguono al II nello stesso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis) mostra un andamento altalenante negli anni 2020 e 2021, così come quello relativo ai valori indicati per gli Atenei dell'Area Geografica di pertinenza e a quelli degli Atenei Italiani, e anche in questo caso con diminuzione significativa per l'anno 2022 come conseguenza dell'indicatore precedente.

Regolarità carriere

Nel 2023 si evidenzia un trend in aumento dell'incremento delle percentuali di laureati entro la durata normale del corso rispetto agli anni precedenti e ai valori degli Atenei del Sud-Isole e Italiani (iC02). Questo trend in aumento, è confermato anche nelle percentuali di laureati entro un anno della durata normale del corso (iC02BIS). Il 2022 mostra un aumento in percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), contrariamente a ciò che si riscontra negli Atenei dello stesso gruppo Sud-Isole e a livello nazionale. L'indicatore iC22, relativo alla percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso è del 100%, superiore ai valori indicati per gli Atenei dell'Area Geografica di pertinenza e a quelli degli Atenei Italiani.

Gruppo di indicatori relativi alla Internazionalizzazione (Gruppo B)

Internazionalizzazione

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), è notevolmente aumentata nel 2022 rispetto agli anni precedenti, con un valore di 52 per mille, in netta contrapposizione a quanto avviene ai valori indicati per gli Atenei dell'Area Geografica di pertinenza (21,7 per mille) e a quelli degli Atenei Italiani (12,5 per mille). Sempre nello stesso anno, i CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti rappresentano il 61,8% (iC10BIS), in aumento rispetto agli anni precedenti e ai valori indicati per gli Atenei dell'Area Geografica di pertinenza e a quelli degli Atenei Italiani. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio

all'estero (iC12) rappresenta per il CdS un trend in aumento (76,9 per mille), mettendo in evidenza l'attrattività del corso a livello internazionale; il valore degli atenei della stessa area geografica è del 45,2 per mille.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Qualità e sostenibilità della docenza

Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento (iC08) rappresenta il 100%, valore più alto rispetto ai valori indicati per gli Atenei dell'Area Geografica di pertinenza e a quelli degli Atenei Italiani. L'indicatore iC19, relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è aumentato rispetto agli anni precedenti (2022) ed allineato ai valori indicati per gli Atenei dell'Area Geografica di pertinenza e superiore, nel suo valore, a quello degli Atenei Italiani. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), indicatore iC27, ha un valore di 9,1 nell'anno 2022, in accordo con i valori indicati per gli Atenei dell'Area Geografica di pertinenza e leggermente superiore a quello degli Atenei Italiani. Il trend è in crescita nel triennio 2020-2022. L'indicatore iC28 relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è aumentato nell'anno 2022 (15,4) rispetto all'anno precedente. Tale valore è più elevato ai valori indicati per gli Atenei dell'Area Geografica di pertinenza e a quelli degli Atenei Italiani. La motivazione di tale valore potrebbe essere da ricercare nella presenza di docenti a tempo parziale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Soddisfazione e occupabilità

Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) iC07, vede il CdS con un valore di 100% costante negli anni. Tale valore è più elevato dei valori indicati per gli Atenei dell'Area Geografica di pertinenza e di quelli degli Atenei Italiani. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è del 100% nel 2022. Tale valore è più elevato dei valori indicati per gli Atenei dell'Area Geografica di pertinenza e di quelli degli Atenei Italiani. La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) (iC26), è del 77,8%, perfettamente in linea con i valori mostrati nella media dell'area geografica di appartenenza.

CONCLUSIONI

L'analisi degli indicatori dell'attrattività (iC00b-iC00d), relativi ai crediti maturati (iC13-iC16bis), alla regolarità delle carriere (iC02-iC02bis-iC14-iC17 e iC22), all'internazionalizzazione (iC10-iC12), alla qualità e sostenibilità della docenza (iC08-iC19-iC27-iC289 e infine della soddisfazione e occupabilità (iC07-iC25) mostra nel suo insieme un andamento complessivo soddisfacente. Punti di forza del Corso di Studi sono la sua internazionalizzazione. L'Università di Sassari ha stipulato numerose convenzioni con Atenei europei ed extraeuropei, promuovendo la mobilità studentesca in un'ottica di un interscambio culturale. Altro punto di forza è l'incremento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Ottimo anche il risultato relativo all'occupazione. I laureati del CdS trovano lavoro sia a breve termine, un anno dopo la laurea, sia negli anni successivi. In generale, si evidenzia la necessità di controllare con continuità l'effetto delle azioni già intraprese a supporto degli indicatori di performance degli studenti (tutor della didattica e programmi di orientamento), valutando correzioni in itinere laddove il trend non dovesse essere positivo. Il CdS ha aderito al progetto di orientamento e tutorato (LM-41 e LM-46) MOOD, MedOdontOrientaDomain. Le Conferenze Permanenti dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CPPCLMM&C) e in Odontoiatria e Protesi Dentaria (CPPCLOPD) da molti anni riuniscono tutti i rispettivi corsi di laurea al fine di attivare un confronto pedagogico per rendere i percorsi formativi omogenei e adesi ad un core curriculum comune, ma anche continuamente allineati ai cambiamenti che il mondo sanitario e la società richiedono. Tra gli obiettivi del progetto: attivazione di un orientamento omogeneo non solo informativo ma anche di tipo formativo, che comprenda lo sviluppo di

competenze sia tecniche (technical skills) che trasversali (soft skills); riduzione del disagio, sofferenza e talvolta isolamento degli studenti delle scuole superiori e dei primi anni di corso; riduzione del tasso di abbandono e facilitazione della progressione nel percorso di studio.

Relativamente agli indicatori della didattica, questi risentono inevitabilmente alla numerosità degli studenti iscrivibili in base alla programmazione, ricordando che dalla coorte 2022/2023 il CdS è diventato abilitante. Inoltre, è sempre presente la problematica degli studenti che si immatricolano a semestre iniziato. L'unico passo che il CdS può compiere è quello di sensibilizzare il Dipartimento di afferenza, indirizzando strategicamente il reclutamento sulle necessità didattiche del Corso. In attesa di decisioni inerenti il numero degli studenti, questo intervento sul denominatore (docenti complessivo) dovrebbe esitare in un seppur leggero miglioramento di tali indicatori.