
Scheda di rapporto di Riesame 2017 CdS Odontoiatria e Protesi Dentaria

Denominazione del Corso di Studio: Odontoiatria e Protesi Dentaria

Classe: LM-46. Corso di Laurea Magistrale a Ciclo unico

Sede: Sassari Altre eventuali indicazioni utili: Dipartimento di Scienze Chirurgiche, Microchirurgiche e Mediche; Struttura di Raccordo “Facoltà di Medicina e Chirurgia”.

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame:

componenti obbligatori

Prof. Edoardo Baldoni (Presidente del CdS): Responsabile del Riesame

Sig.ri Errica Maria Francesca, Fabio Donaera: Rappresentanti degli studenti

Altri componenti

Dott.ssa Aurea Lumbau: docente del CdS e Referente Assicurazione della Qualità del CdS, Prof. ssa Maria Rosaria De Miglio: docente del CdS e Referente\presidente della Commissione Didattica, membro dell'AQ. Dott.ssa Rossana Migheli: docente del CdS e membro dell'AQ.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto, operando nel modo che segue:

venerdì 11-11-2016 ore 11:00 commissione AQ; mercoledì 30-11-2016 riunione del CCdS, venerdì 16-12-2016 riunione della Commissione didattica.

Data di redazione del RAR: 21/12/2016 ore 10.00 (collegamento in videoconferenza).

Sintesi del giudizio del CdS e rappresentanti degli studenti

Nell'ambito della seduta del CdS tenutasi il giorno 30.11.2016 si è discusso (punto n°3 dell'ODG) della bozza del RAR. Il Presidente ha illustrato la metodologia utilizzata ed esposto in maniera dettagliata il documento (commento dei dati riportati, analisi, punti di forza e criticità del CdS proponendo soluzioni correttive). Il documento che è stato approvato all'unanimità dai componenti il Consiglio. Una delle criticità emerse, più volte nei CCdS riguarda il numero degli iscritti al primo anno che risulta essere sempre molto inferiore al contingente attribuito alla nostra sede. Questo dato entra in collisione con le numerosissime domande di trasferimento in ingresso agli anni successivi al primo che il nostro corso di laurea esamina ogni anno. Più volte ci si è chiesto se questa incongruenza dipendesse da un problema delle segreterie presso Uniss, o da un ingarbugliato sistema nazionale di prenotazione da parte dei vincitori di concorso o anche se fosse una conseguenza dell'abbandono del vettore Ryanair dal nord dell'isola. Un'altra criticità sembra essere il basso numero di iscritti sardi; infatti più della metà degli studenti del nostro CdS proviene dal resto dell'Italia. La criticità maggiore riguarda però la nota carenza dei docenti del settore MED 28 e dei tutors per il tirocinio pratico professionalizzante. Carenze queste che sono state più volte evidenziate al livello del CdS sia a livello dipartimentale. Tali carenze non hanno ancora trovato risposta da parte dell'Ateneo.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CdS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Miglioramento orientamento in ingresso

Azioni intraprese: Organizzazione “Giornate di orientamento” presso le scuole medie superiori (licei e istituti tecnici e professionali)

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Ogni anno, nell'ambito delle iniziative generali dell'Ateneo finalizzate ad incrementare l'orientamento in ingresso, vengono organizzate “Giornate di orientamento” rivolte agli studenti frequentanti le ultime classi della scuola media superiore. In tale contesto, vengono allestiti degli *stands* dai singoli corsi di studio che orientano gli studenti ad una scelta più razionale delle proprie attitudini individuali. Visto che il CdS rientra tra quelli a numero chiuso, con un numero di domande ampiamente superiore all'offerta formativa, il nostro obiettivo è quello di selezionare studenti consapevoli e motivati allo scopo di mantenere alte le loro *performances*. È opportuno e necessario ripetere annualmente l'iniziativa per le nuove coorti di studenti che intendono iscriversi. E' da qualche anno che il Dipartimento, a cui il CdS afferisce, ha identificato un referente ufficiale dedicato all'orientamento in ingresso che interagisce in sinergia con le iniziative comuni o specifiche attivate dall'Ateneo. Gli allievi del Corso di Laurea, adiuvati dai responsabili delle Associazioni Studentesche di categoria (AISO) e dai docenti illustrano con l'ausilio di supporti cartacei e multimediali, le modalità di ingresso programmato e gli sbocchi lavorativi della professione di Odontoiatra.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Dati di ingresso:

-la provenienza: rispetto ai precedenti AA resta come preponderante la provenienza dai licei. AA 16/17 75%; anno accademico 15/16 82,10%, anno accademico 14/16 89,52% per l'anno 13/14 88,65%.

-il voto medio di diploma: per quanto riguarda l'ultimo disponibile (2014-2015) è 85,1%

-la provenienza geografica: per l'AA 2016-17, dalla provincia di Nuoro 1, fuori regione 5 immatricolati generici; iscritti 82 di cui 47,56% sardi e 52,44% fuori regione.

-nell'AA 2016/17 risultano 08 immatricolati generici, 82 iscritti (32 femmine, 50 maschi), e 0 trasferimenti in entrata, 01 abbandono esplicito.

Anno Accademico	Iscritti	trasferimenti	provenienza extraregione sardegna
2016-2017	88	1	5
2015-2016	89		
2014-2015	93	0	13
2013-2014	81	2	11

Dati di percorso:

-i dati parziali del 2015-16 evidenziano 3306 CFU conseguiti di cui 2202 nella fascia 31-60CFU corrispondenti a 44 iscritti; quelli dell'anno precedente 4083 CFU conseguiti di cui 2674 nella fascia da 31-60 CFU corrispondenti a 53 iscritti; nel 13/14 abbiamo un totale di 3513 CFU conseguiti di cui 1839 nella fascia da 31-60 CFU corrispondenti a 39 iscritti.

-la coorte del 15/16 ha 6 iscritti, con 40 esami sostenuti con un voto medio di 28,06; la coorte 14/15 12 iscritti al primo anno con 51 esami sostenuti e voto medio i 27,22; al secondo anno 10 iscritti, 26 esami sostenuti e un voto medio di 29,50, la coorte del 13/14 al primo anno 16 iscritti con 127 esami sostenuti, voto medio di 27,87; al secondo anno 13 iscritti con 53 esamisostenuti con voto medio di 29,78.

-La percentuale di iscritti fuori corso nel corso di laurea considerati gli AA dal 2009 ad oggi è di 4 unità, pari al 4,49%.

Dati in uscita:

I laureati dell'anno 15/16 sono stati 9; dei quali 7 in corso. Tutti stabili. voto medio di laurea 110. Età compresa tra 24/26 anni. I laureati del 2014/15 primi della magistrale a ciclo unico sono stati 8, tutti in corso e stabili, età compresa tra 24-26 anni. Voto medio di laurea 110.

Per l'AA 14/15 si è avuto un ritardo di 0,25 anni alla laurea, per l'AA 15/16 di 0,56 anni.

Internazionalizzazione:

negli anni 13/14, 14/15 e 15/16 abbiamo avuto rispettivamente 5,3,5 studenti outgoing programma SMS, e 2, 4, 4 studenti programma Traineeship. Per gli incoming sono stati 4 per l'anno 13/14, 5 per il 14/15, e 11 per il 15/16 in entrambi i programmi di scambio.

Tutti gli studenti erasmus hanno acquisito un numero di CFU superiore a 9.

N.B.: È opportuno segnalare che il ricorso ad un nuovo database di Ateneo ha reso non sempre disponibili ed affidabili i dati retrospettivi utili per una valutazione del trend degli indicatori. Ci si auspica che i vari uffici ed organismi coinvolti nella programmazione, valutazione e gestione della didattica si coordino al meglio fornendo i dati necessari concordandoli con i singoli corsi. Si segnala infine scarsa comunicazione con gli uffici Erasmus.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Miglioramento orientamento in ingresso

Azioni da intraprendere: Organizzazione “Giornate di orientamento” rivolte agli studenti in ingresso per fornire informazioni sul CdS atte a selezionare studenti motivati e coscienti del percorso di studio e dell’attività lavorativa correlata. **Si ritiene opportuno, inoltre, cercare di incrementare l’interesse degli studenti sardi ad iscriversi al CdS, coinvolgendoli e motivandoli ulteriormente durante le “Giornate di Orientamento”.**

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Come già riportato appare opportuno ripetere annualmente l'iniziativa della Organizzazione “Giornate di orientamento” nel periodo primaverile a cura di alcuni docenti afferenti al CdS, nell'ambito del contesto generale dei Dipartimenti afferenti all'area medica dell'Ateneo.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Migliorare l'organizzazione generale del Corso di Studi

E' stato modificato il Piano di Studi. Si era creata una problematica al IV anno II semestre relativa al corso integrato di Discipline Odontostomatologiche con 4 moduli, Odontoiatria Conservativa, Ortodonzia, Paradontologia, Protesi. Tale CI impegnava gli studenti in maniera eccessiva. Nell'anno 2014 si è provveduto alla scissione di tale CI in due parti un po' più snelle. Questo ha prodotto una migliore organizzazione complessiva degli insegnamenti nei semestri.

Sono stati introdotti i responsabili dei semestri dal primo al sesto anno, che relazionano in CCdS, al presidente del CdS, sull'andamento del semestre. Ciò ha permesso di mettere in luce le problematiche degli insegnamenti, l'erogazione dei corsi e le modalità e la regolarità con cui si svolgono le lezioni.

Sono stati intrapresi diversi interventi sull'organizzazione complessiva del corso, al fine di migliorare la performance degli studenti: è stato predisposto un calendario unico degli esami di profitto valido per tutto l'anno accademico; sono stati pubblicati sul sito del Corso tutti i programmi degli insegnamenti ed i *curricula vitae* dei docenti; è stato intrapreso un processo di razionalizzazione degli orari delle lezioni e del tirocinio, al fine di ottimizzare il tempo di permanenza degli studenti nelle strutture didattiche e favorire lo studio autonomo.

Obiettivo n. 2: Miglioramento dell'ambiente di apprendimento

La ristrutturazione dei locali e delle aule, sia del centro Biologico sia del Complesso didattico, ristrutturazione che ha riguardato non solo il contesto strutturale ma anche quello inerente gli arredi e gli strumenti audiovisivi di supporto alla didattica, ha permesso di programmare correttamente e con maggiore efficienza il calendario didattico già a partire dai primi del mese di settembre.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'obiettivo individuato è stato pienamente raggiunto

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

corso	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	tot
OPD	8,22	8,20	8,21	8,80	8,52	8,38	8,39	8,29	8,33	8,47	8,67	8,21	7,62	7,77	8,08	7,66	723

La valutazione da parte degli studenti è avvenuta per entrambi i semestri in modalità online dalla pagina personale del self_studenti uniss, per cui a differenze dello scorso anno i risultati saranno espressi per l'intero anno accademico. Gli studenti hanno compilato i questionari in forma anonima. I dati dei questionari compilati sono stati elaborati dall'Ufficio Supporto alla Valutazione, Qualità e Statistica.

Alla maggior parte delle domande, gli studenti hanno risposto attribuendo giudizi positivi. (compresi tra il 7,62 e l'8,80) identificando, numerosi "punti di forza". Gli aspetti riguardanti l'interazione docente-studente, quali: la definizione delle modalità di esame (domanda D4: 8,80, precedentemente 8,40%), al rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica (domanda D5: 8,52, precedentemente 8,50), alla reperibilità del personale docente per chiarimenti e spiegazioni (domanda D10: 8,47, precedentemente 8,60), all'esposizione degli argomenti in modo chiaro (domanda D7: 8,39, precedentemente 8,30), all'interesse degli argomenti degli insegnamenti (domanda D11: 8,67, precedentemente 8,70) ed alla soddisfazione complessiva dello svolgimento degli insegnamenti (domanda D12: 8,21 precedentemente 7,9).

Tuttavia, si evidenziano anche alcune valutazioni con punteggio leggermente inferiore, in parte, riferiti alle aspettative degli studenti (spesso non consapevoli del notevole carico di studio teorico e applicativo insito nella “*progettualità*” del corso di studi), in parte riferiti alle strutture sede della formazione. (domande n°13-14-16).

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: migliore distribuzione dei CFU nei semestri.

Azioni da intraprendere: nessuno. Obiettivo raggiunto con la scissione del CI di Discipline Odontostomatologiche 1.

Obiettivo n. 2: problematiche relative a singoli corsi erogati. Implementazione della valutazione della didattica.

Stato di avanzamento dell’azione correttiva e risultati raggiunti: In relazione a tale obiettivo si è intervenuti sugli studenti del CdS in più occasioni al fine di implementare la percezione dell’importanza di una corretta valutazione della didattica.

Il Presidente del CdS ed i rappresentanti degli studenti, hanno dedicato particolare attenzione a richiamare le modalità e le regole per una più attenta, corretta e responsabile compilazione dei questionari di valutazione *online*, esortandoli a compilare il questionario *al termine delle lezioni e non prima di sostenere l’esame*.

Obiettivo n. 3: appelli straordinari.

Per avvantaggiare gli studenti fuori corso o in ritardo rispetto al piano di studi, si è stabilito di fissare appelli straordinari nel momento in cui gli allievi ne fanno richiesta.

3 – L’ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Obiettivo: Azioni intraprese:

In tale ambito, vista l’ottima situazione inerente il tasso occupazionale, non è stata intrapresa alcuna azione specifica.

Stato di avanzamento dell’azione correttiva: Nessuno.

La Condizione occupazionale, Efficacia, Utilizzo Competenze, Richiesta titolo e Guadagno Medio riportate permettono alcune considerazioni interessanti: Essendo il corso di laurea in Odontoiatria un corso di laurea professionalizzante, la sua efficacia è sempre stata pari al 100%;

Altrettanto dicasi per quanto concerne l’utilizzo del titolo accademico nel mondo del lavoro dove oltre il 100 % degli intervistati afferma un utilizzo del titolo in misura elevata.

Il titolo di dottore in Odontoiatria e Protesi Dentaria è indispensabile per la professione e quindi le conoscenze acquisite sono utilizzate dalla quasi totalità degli studenti.

Il tasso di occupazione è elevato. I laureati ad un anno (2014) hanno un tasso occupazionale del 83,3%. Per i laureati nel 2012 ad 1 anno è 63,6%. I laureati a 5 anni hanno un tasso di occupazione del 100%. Su Alma Laurea i laureati del 2013 hanno un tasso occupazionale del 54,5% ad un anno e del 100% a tre anni. Il 9,1% del campione su Almalaurea non cerca lavoro perché impegnato in corsi universitari post laurea.