

Schema di Rapporto Annuale di Riesame (RAR) 2014

Denominazione e classe del CdS: Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46

Dipartimento: Struttura di Raccordo “Facoltà di Medicina e Chirurgia (Dipartimento di Scienze Biomediche, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale; Dipartimento di Scienze Chirurgiche Microchirurgiche e Mediche)

Gruppo di Riesame:

componenti obbligatori

Prof. Pietrina Francesca Lugliè (Presidente del CdS) : Responsabile del Riesame

Sig. Papa Vanni, Sig. Lai Alessandro: Rappresentanti degli studenti

altri componenti

Dott.ssa Aurea Lumbau: docente del CdS e Referente Assicurazione della Qualità del CdS

Prof. Maria Rosaria De Miglio: docente del CdS e Referente della Commissione Tutorato,
membro dell'AQ.

Prof. Guglielmo Campus: docente del CdS e membro della Commissione Didattica

Paritetica, membro dell'AQ.

Dott.ssa Rossana Micheli: docente del CdS e membro dell'AQ.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando nel modo che segue:

lunedì 20-01-2014 ore 12.

martedì 21-01-2014 ore 18.00, presa visione dei verbali della C.Paritetica e Tutorato.

Data di redazione del RAR: 21/01/2014.

Presentato e approvato in CdS di Odontoiatria il 23 gennaio 2014

Sintesi del giudizio del CdS e rappresentanti degli studenti

Dopo una attenta analisi dei dati il Collegio dei docenti commentando i dati ripropone fondamentalmente il giudizio espresso l'anno precedente e mette in evidenza i seguenti punti di forza:

- 1) negli ultimi cinque anni il corso di studi ha registrato un numero sempre crescente di studenti non sardi frequentanti,
- 2) l'alta percentuale di studenti “attivi” (numero di esami e CFU) presenti e la bassa percentuale di abbandoni, l'alta media degli esami 28,7.
- 3) un alto tasso occupazionale dei neolaureati che, in particolare a tre anni dalla loro abilitazione, svolgono un lavoro discretamente remunerato,
- 4) l'elevato indice di gradimento studentesco sul corpo docente.
- 5) il rinnovamento delle aule per la docenza che rappresentavano un reale handicap per il corso di laurea

Per alcune considerazioni il dato è parziale dal momento che il corso istituito ai sensi della DM/270, non è ancora a regime, e non è possibile esprimere una valutazione globale.

Tuttavia il collegio dei docenti evidenzia come criticità la mancanza di riscaldamento in alcune delle aule ristrutturate; ciò crea non pochi disagi ai docenti e agli allievi.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Parte 1) Ingresso nel mondo universitario

- a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni).

I dati di ingresso disponibili degli ultimi cinque anni accademici (2007-2012) ci permettono di fare una prima caratterizzazione degli studenti: netta prevalenza dei maschi rispetto alle femmine, provenienza scolastica a favore dei licei e con voto medio di maturità di 84,4. Il numero relativo di iscritti di area non Sassarese, sede dell'Ateneo, aumenta a partire dall'A.A. 2009-2010, anno di attivazione del concorso unico nazionale e dell'attivazione del corso di studio ai sensi del DM 270/2004. La prevalenza degli iscritti non appartenenti alla RAS (Regione Autonoma della Sardegna) registra dal 2009-2010 un importante incremento. Gli immatricolati nell'anno accademico 12/13 sono stati 18; tra questi 13 erano residenti della regione Sardegna. Questo anno mostra una netta prevalenza dei maschi rispetto alle femmine (11 vs 9). Nell'AA 13/14 abbiamo 12 iscritti con una prevalenza del sesso femminile (7 vs 5). Gli studenti sono solo per un terzo di provenienza sarda. La maggioranza di essi ha frequentato un liceo, sia Classico sia Scientifico, riportando voti di maturità piuttosto alti (superiori a 80). Dei 12 studenti solo 7 sono degli immatricolati al primo ingresso, ovvero studenti che si immatricolano per la prima volta al sistema universitario nazionale. I partecipanti al test di ammissione (unico per entrambi i CdS magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi Dentaria) sono stati 872 a fronte di 1168 domande. Mancano ancora le iscrizioni degli studenti che usufruiranno dei bonus ministeriali. Internazionalizzazione: Incoming 2011/12, due studenti provenienti dall'Università di Zaragoza e Granada; 12/13, quattro studenti provenienti da Granada (2) e 2 Zaragoza; 13/14 2 Zaragoza. Outgoing: 10/11 5 studenti vincitori di borsa (Madrid), 1 Zaragoza, 2 a Granada. 11/12: 2 presso Università di Madrid. 12/13 2 presso Università di Granada.

Punti di forza e di debolezza emersi.

Punti di forza. L'anno accademico 2009-2010 ha segnato il momento in cui il corso di studi è stato modificato in corso di Laurea magistrale a ciclo unico della durata di sei anni (DM 270). Gli anni presi in considerazione per il monitoraggio del titolo di studio hanno costantemente evidenziato come sia prevalente la provenienza dai licei con media di voto diploma elevato. Due terzi degli iscritti non sono sardi. La nostra insularità non è stata, per gli studenti fuori sede, un ostacolo all'iscrizione, anzi ancora con questo anno 2013/14 il nostro Corso di Laurea sembra essere un punto di forza che attrae così tanti studenti disposti a frequentare il nostro Ateneo.

Punti di debolezza. Permane il disagio, messo in luce già in precedenza, che le matricole hanno ad inserirsi pienamente, nel momento iniziale, in un mondo per loro non perfettamente conosciuto sia dal punto di vista degli studi sia dell'ambiente.

c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento.

L'elevato numero di studenti fuori sede che si iscrive ogni anno, può rappresentare una criticità dal punto di vista dell'accoglienza e relativo inserimento.

Azioni correttive evidenziate nella RAR 2013 e messe in atto. Avendo messo in evidenza una problematica di inserimento da parte delle matricole, a partire da questo anno accademico 2013/14 il CCdS ha organizzato (verbale del 12 settembre 2013) un incontro studenti-docenti, ovvero un benvenuto alle matricole, svolto nella giornata di Martedì 14 Ottobre. Tale incontro ha seguito quello fissato, per l'accoglienza dei nuovi studenti, dalla Struttura di Raccordo. Alla manifestazione sono intervenuti i Docenti del Corso di Laurea che hanno illustrato il proprio programma e hanno fornito eventuali chiarimenti agli studenti che lo richiedevano; altresì studenti senior hanno partecipato alla manifestazione fungendo da supporto.

Inoltre la Commissione Tutorato ha ripristinato la figura del tutor istituzionale, docente al quale sono "assegnati" alcuni studenti perché siano meglio seguiti nelle loro problematiche e nel loro corso di studi.

Parte 2) Regolarità dei percorsi di studio e problemi osservati/segnalati sul percorso formativo

a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni).

Nell'analizzare i dati mettiamo in evidenza che dall'aa 2009-10 è stato attivato l'ordinamento ai sensi del DM 270 di sei anni, del quale nel 14/15 si attiva il 6°. Pertanto le riflessioni sono ancora parziali. Gli iscritti regolari ovvero gli studenti che risultano iscritti a un Corso di Studio da un numero di anni pari o inferiore alla durata normale del corso (Il numero di anni viene calcolato a partire dall'Anno Accademico di prima immatricolazione dello studente al sistema universitario nazionale) sono passati dall'anno 11/12, al 12/13, ed infine al 13/14 da 48 a 66 a 71; che rappresentano in percentuale il 100%, il 98,5% ed il 97,3%. Gli Iscritti regolari attivi ovvero gli studenti iscritti regolari a un dato anno accademico che abbiano conseguito almeno 12 CFU nel corso dell'anno solare successivo (es: iscritti A.A. 2012/13 che hanno conseguito 12 CFU nell'A.S. 2013) sono nell'aa 11/12 e 12/13 43 e 61. Questo dato ovviamente risente del fatto che la riforma è avvenuta relativamente da poco e non si è ancora arrivati ai primi laureati della classe magistrale. E' però interessante sottolineare che la percentuale degli iscritti regolari attivi è rispettivamente per gli anni presi in considerazione l'89,6% e il 91%. Per ciò che riguarda i CFU acquisiti dagli studenti nell'anno 12/13 erano 61 a fronte di 71 iscritti (85,91%); l'anno precedente solo 43 erano attivi su 66 iscritti (65,15%). Il numero degli esami 2013 degli iscritti al I,II,III e IV sono rispettivamente 127,85,85,73. Gli studenti attivi iscritti al I,II,III e IV sono rispettivamente 20,15,15,13. Il totale degli iscritti attivi 2013 è 63. La media esami degli iscritti al I,II,III e IV è rispettivamente 6,35, 5,67, 5,67 e 5,62. L'analisi dei dati mostra un miglioramento rispetto alle coorti precedenti. Non ci sono abbandoni (una singola unità nell'AA 11/12 e un sono trasferimento 12/13). Il voto medio degli esami rimane sostanzialmente invariato nei tre anni presi in considerazione ed è di 28,6.

Resta il problema degli iscritti fuori corso che però rispetto all'anno precedente sono passati da 30 a 22. Come evidenziato nella matrice degli obiettivi, si è deciso di intensificare il numero degli appelli per questa classe di studenti.

Tra questi 6 studenti risultano iscritti regolari attivi, almeno fino alla sessione primaverile.

I laureati in corso o anche i regolari sono stati 11 su 13 nell'anno accademico passato.

(Gli indicatori relativi agli studenti attivi per anno di corso rivelano valori positivi tra gli iscritti dell'ordinamento ai sensi del DM 270 con percentuale superiore rispetto a quelli del DM 509 (tabelle allegate). I dati evidenziano una leggera diminuzione nel terzo anno di corso dovuta probabilmente all'approcciarsi dello studente al tirocinio clinico che aumenta l'impegno. Il momento più critico con maggiore riduzione di studenti attivi per il Cds di durata quinquennale appare essere stato il passaggio tra il terzo e il quarto anno, mentre non sappiamo se nel nuovo ordinamento il terzo anno possa essere quello critico, eventuali criticità potranno essere verificate attraverso l'analisi dei dati relativi al corso di studi del nuovo ordinamento a regime). Totale dei crediti 2013 degli iscritti al I,II,III e IV sono rispettivamente 749, 734,765,428.

Il voto medio di laurea è 108,34. L'analisi dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti permette alcune considerazioni; i valori più bassi sono attribuiti agli items relativi al carico di studio complessivo, all'organizzazione complessiva degli orari e alle attività didattiche integrative; gli items relativi al docente quali reperibilità del personale docente, capacità di motivazione e chiarezza dell'esposizione hanno riportato valori vicini ad 8 sottolineando soddisfazione da parte degli studenti; la disponibilità di spazi adeguati, i materiali per attività integrative e la puntualità delle lezioni ha raggiunto un punteggio buono ma non eccellente mostrando alcune carenze oggettive del CdL per quanto concerne i locali. I dati di AlmaLaurea sui laureati per gli aa 2010 e 2011 evidenziano una soddisfazione crescente complessiva del Corso. I rapporti con i docenti durante il corso degli studi è sempre risultato più che buono con un deciso incremento nell'anno 2011. Nell'anno 2010 e 2011 e ancora nel 2012 più del 60% dei laureati si ri iscriverebbe nello stesso corso dell'Ateneo.

L'analisi dei dati ottenuti dai questionari degli studenti mette in luce una valutazione positiva del CdS. Le fatiche degli anni precedenti sono state ricompensate nelle valutazioni dei questionari con punteggi più che gratificanti. Fanalino di coda, nella considerazione degli studenti, è l'organizzazione complessiva del corso che ottiene un punteggio medio di 6.9 (anno precedente 5.2) che forse risente ancora del passaggio dal vecchio al nuovo ordinamento ed è quindi ancora in rodaggio. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre (o trimestre ecc.) è per gli studenti accettabile con un punteggio medio di 7,4. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati con una media di 7,2. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento proporzionato ai crediti assegnati ottiene un punteggio di 7,8. Con questo anno accademico 2013/14 si attiverà il VI anno della Laurea Magistrale LM46 ed i tirocini pratici di reparto per tale coorte sono iniziati nel secondo semestre del 2012/13.

b) Punti di forza e di debolezza emersi

I dati analizzati permettono la rilevazione dei punti di forza e debolezza:

Punti di forza: percentuale di abbandoni al 1° anno estremamente bassa, regolare progressione di carriera per gli iscritti alla 270 e un'alta percentuale di laureati in corso (DM509) con voto medio di laurea elevato. Studenti che esprimono un giudizio più che positivo verso il corpo docente.

Punti di debolezza: Si mettono in evidenza le criticità segnalate dagli studenti per quanto concerne l'adeguatezza dei locali e delle attrezzature. Si viene a creare una problematica al IV anno II semestre relativo al corso integrato di Discipline Odontostomatologiche con 4 moduli, Odontoiatria, Conservativa, Ortodonzia, Paradontologia, Protesi. Tale corso impegna gli studenti in maniera eccessiva, nonostante si sia individuato tramite la matrice degli obiettivi l'azione correttiva di eseguire delle prove in itinere. La commissione Didattica paritetica si farà portavoce della divisione di tale corso integrato in due corsi separati, sempre che il regolamento permetta di avere un CI in più. Come da verbale del 21 gennaio 2014.

c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento

Rispetto a quanto proposto in questa sede l'anno precedente, viste le condizioni precarie locali e le lamentele degli studenti, il dipartimento di Scienze Chirurgiche, microchirurgiche e mediche (referente tra i tre dell'Ateneo di Sassari per la medicina) ha provveduto alla ristrutturazione dei locali e delle aule.

Si propone di censire le attrezzature e prevederne il graduale ammodernamento o sostituzione; per quanto concerne i locali si decide di procedere con la discussione in sede di Consiglio di CdL che si farà porta voce presso le strutture preposte.

In attesa di poter valutare i risultati di una coorte completa del CdS attivato ai sensi del Dm 270/2004 si propone di monitorare attentamente il passaggio tra il III° e IV° anno, di studiare le cause di eventuali blocchi e di procedere ad una programmazione mirata di interventi didattici correttivi.

Si viene a creare una problematica al IV anno II semestre relativo al corso integrato di Discipline Odontostomatologiche con 4 moduli, Odontoiatria Conservativa, Ortodonzia, Paradontologia, Protesi. Tale corso impegnava gli studenti in maniera eccessiva, nonostante si sia individuato tramite la matrice degli obiettivi l'azione correttiva di eseguire delle prove in itinere. La commissione Didattica paritetica si farà portavoce della divisione di tale corso integrato in due corsi separati, sempre che il regolamento permetta di avere un CI in più a partire dalla coorte che entrerà al IV anno nel 2014/15.

Parte 3) Ingresso nel mondo del lavoro

a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni)

La Condizione occupazionale, Efficacia, Utilizzo Competenze, Richiesta titolo e Guadagno Medio riportate permettono alcune considerazioni interessanti:

Essendo il corso di laurea in Odontoiatria un corso di laurea professionalizzante, la sua efficacia è sempre stata pari al 100%;

Altrettanto dicasi per quanto concerne l'utilizzo del titolo accademico nel mondo del lavoro dove oltre il 100 % degli intervistati afferma un utilizzo del titolo in misura elevata.

Il titolo di dottore in Odontoiatria e Protesi Dentaria è indispensabile per la professione e quindi le conoscenze acquisite sono utilizzate dalla quasi totalità degli studenti.

Il guadagno mensile riportato da Almalaurea non sembra essere affidabile in quanto evidenzia un'eccessiva disparità di guadagno tra i due sessi

Dai dati presenti sul sito di delineare un guadagno netto mensile ad un anno dalla laurea di 1113 euro che si incrementa a distanza di 3 anni a 1377 euro, e circa 1800 a cinque anni.

Il tasso di occupazione è elevato circa l'84% secondo l'ISTAT.

La percentuale di neolaureati che sono impegnati in corsi di Master o in scuole di dottorato e/o specializzazione è del 30%. Si viene infatti a delineare una nuova categoria di professionisti, che preferiscono, forse per motivi gestionali, i rapporti di consulenza presso altri studi piuttosto che l'aprire uno studio personale.

b) Punti di forza e di debolezza emersi

Essendo il CdL altamente professionalizzante i laureati trovano uno sbocco lavorativo nell'immediato dopo laurea; sia nell'esercizio della libera professione, sia nell'impiego della sanità pubblica, sia anche nella docenza universitaria. Il 100% ha un impiego a tre anni dalla laurea.

Si segnala inoltre che molti laureati presso la nostra sede sono iscritti alle scuole di specializzazione di Chirurgia Odontostomatologica e Ortognatodonzia della penisola.

c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento

Niente da segnalare

Parte 1) Dati ingresso nel mondo universitario (fonte DW di ateneo)

Iscritti al 1° anno	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Maschi	52,6%	45,0%	72,2%	84,2%	41,2%	0
Femmine	47,4%	55,0%	27,8%	15,8%	58,8%	0

Provenienza scolastica	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
istituti professionali	1	1	1	1
istituti tecnici	0	1	1	0
licei scientifici	10	12	12	7
licei classici	6	3	6	3
non definito	2	0	0	0

Gli Anni di riferimento sono sempre in successione 2011-2012-2013.

Studenti attivi iscritti al 1° anno	Studenti attivi iscritti al 2° anno	Studenti attivi iscritti al 3° anno	Studenti attivi iscritti al 4° anno	Studenti attivi iscritti al 5° anno
19	15			
17	14	13		
20	15	15	13	

Media esami degli iscritti al 1° anno	Media esami degli iscritti al 2° anno	Media esami degli iscritti al 3° anno	Media esami degli iscritti al 4° anno	Media esami degli iscritti al 5° anno
8,47	6,60			
5,58	4,71	5,85		
6,35	5,67	5,67	5,62	

N. esami degli iscritti al 1° anno	N. esami degli iscritti al 2° anno	N. esami degli iscritti al 3° anno	N. esami degli iscritti al 4° anno
161	99		
100	66	76	

Coorte Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati generici	Riconosciuti e Suspensioni (Coorti)	Iscritti (Coorti)	Passaggi (Coorti)	Trasferimenti in uscita (Coorti)	Abbandoni (Coorti)	Laureati Generici (Coorti)
2010/2011	2010/2011		16	0	16	0	0	0	0
	2011/2012		0	0	12	2	2	0	0
	2012/2013		0	0	12	0	0	0	0
	2013/2014		0	0	12	0	0	0	0
2011/2012	2011/2012		13	0	11	2	0	0	0
	2012/2013		0	0	10	0	1	0	0
	2013/2014		0	0	10	0	0	0	0
2012/2013	2012/2013		23	0	16	7	0	0	0
	2013/2014		0	0	15	0	0	1	0
2013/2014	2013/2014		12	0	12	0	0	0	0

Crediti degli iscritti al 1° anno	Crediti degli iscritti al 2° anno	Crediti degli iscritti al 3° anno	Crediti degli iscritti al 4° anno	Crediti degli iscritti al 5° anno
911	771,5			
756	594	708		
749	734	765	428	

Media CFU degli iscritti al 1° anno	Media CFU degli iscritti al 2° anno	Media CFU degli iscritti al 3° anno	Media CFU degli iscritti al 4° anno	Media CFU degli iscritti al 5° anno
47,95	51,43			
44,47	42,43	54,46		
37,45	48,93	51,00	32,92	

Immatricolati (primo ingresso)			Immatricolati		
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014
8	11	7	12	18	12
Iscritti			Iscritti regolari		
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014
48	67	73	48	66	71
Iscritti fuori corso			Iscritti regolari attivi		
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	
0	0	0	43	61	
Iscritti regolari attivi / Iscritti			% Iscritti fuori corso		
2011/2012	2012/2013	Δ	2011/2012	2012/2013	2013/2014
0,896	0,910	0,015	0,0%	0,0%	0,0%
% Iscritti regolari			% Iscritti regolari attivi		
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	
100,0%	98,5%	97,3%	89,6%	91,0%	

La prima riga è della 509 La seconda è relativa alla 270.

Laureati			Laureati in corso			Laureati regolari		
2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
17	14	13	9	6	7	6	5	4
52	51	73	29	19	29	26	15	20

Tipo Corso di Studi	Corsi di Studio	2013	
		Voto medio	
Laurea Magistrale Ciclo Unico 6 anni	Voto medio ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	1201	28,6
Corsi di Studio		2012	
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	1201		28,7
Corsi di Studio		2011	
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	1201		28,4

Rilevazione dell'attività didattica da parte degli studenti

A1	punteggio medio della domanda A1 - Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre (o trimestre ecc.) è accettabile?	scala da 2 a 10
A2	punteggio medio della domanda A2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel semestre è accettabile?	scala da 2 a 10
B1	punteggio medio della domanda B1 - Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	scala da 2 a 10
B2	punteggio medio della domanda B2 - Gli orari di svolgimento dell'attività didattica (lezioni, esercitazioni ecc.) sono rispettati?	scala da 2 a 10
B3	punteggio medio della domanda B3 - Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	scala da 2 a 10
C1	punteggio medio della domanda C1 - Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	scala da 2 a 10
C2	punteggio medio della domanda C2 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	scala da 2 a 10
C3	punteggio medio della domanda C3 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	scala da 2 a 10
C4	punteggio medio della domanda C4 - Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	scala da 2 a 10
C5	punteggio medio della domanda C5 - Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?	scala da 2 a 10
C6	punteggio medio della domanda C6 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento?	scala da 2 a 10
D1	punteggio medio della domanda D1 - Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	scala da 2 a 10

D2	punteggio medio della domanda D2 - I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	scala da 2 a 10
E1	punteggio medio della domanda E1 - Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	scala da 2 a 10
E2	punteggio medio della domanda E2 - Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	scala da 2 a 10

Rilevazione opinioni degli studenti a.a. 2012/13 - Statistiche descrittive per corso di laurea

Dipartimento: Struttura di raccordo - Facoltà di Medicina e chirurgia

Corso: Odontoiatria e protesi dentaria

Numero questionari:	316														
insegnamenti complessivamente valutati:	30														
insegnamenti con almeno 6 questionari:	27														
	A1	A2	B1	B2	B3	C1	C2	C3	C4	C5	C6	D1	D2	E1	E2
Media	7,4	6,9	8,8	8,9	8,9	7,2	8,2	8,4	7,8	7,7	8,4	7,9	7,7	8,3	8,3
Deviazione std	2	2,3	1,7	1,7	1,7	1,9	1,8	1,8	1,9	1,8	1,8	2,2	2	1,9	1,9
minimo	5,3	4,7	6,2	6,3	7,2	4,5	6,2	6,4	5,9	6,1	0	5	0	6,1	6,2
massimo	9,3	9,5	10	10	10	9,5	9,7	9,8	9,5	9,3	10	9,8	10	9,8	9,8
differenza max-min	4	4,8	3,8	3,7	2,8	5	3,5	3,4	3,6	3,2	10	4,8	10	3,6	3,6

Rilevazione opinioni degli studenti a.a. 2011/12 - Statistiche descrittive per corso di laurea

Dipartimento: Struttura di raccordo - Facoltà di Medicina e chirurgia

Corso: Odontoiatria e protesi dentaria

	A1	A2	B1	B2	B3	C1	C2	C3	C4	C5	C6	D1	D2	E1	E2
Media	5,5	5,2	8,5	8,8	8,6	7,2	8,0	8,4	7,1	7,7	5,3	7,0	5,7	8,1	8,0

Rilevazione opinioni degli studenti a.a. 2009/10 - Statistiche descrittive per corso di laurea

Dipartimento: Struttura di raccordo - Facoltà di Medicina e chirurgia

Corso: Odontoiatria e protesi dentaria

	A1	A2	B1	B2	B3	C1	C2	C3	C4	C5	C6	D1	D2	E1	E2
Media	5,4	5,4	8,0	8,4	8,3	7,0	7,6	8,0	6,6	7,2	5,4	7,2	5,6	8,0	7,5

Anno di indagine: 2012

anni dalla laurea: 1, 3, 5

tipo di corso: laurea magistrale/specialistica a ciclo unico

Ateneo: Sassari

Facoltà: Medicina e chirurgia

gruppo disciplinare: tutti

classe di laurea: odontoiatria e protesi dentaria (LM-46, 52/S)

corso di laurea: tutti

	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2011 a 1 anno	Laureati 2009 a 3 anni	Laureati 2007 a 5 anni
Numero di laureati	17	12	6
Numero di intervistati	13	8	5
Tasso di risposta	76,5	66,7	83,3
Composizione per genere (%)			
Uomini	70,6	25,0	66,7
Donne	29,4	75,0	33,3
Età alla laurea (medie)	26,2	30,3	26,3
Voto di laurea in 110-mi (medie)	108,9	110,9	112,0
Durata degli studi (medie, in anni)	6,4	6,4	5,8

2b. FORMAZIONE POST- LAUREA	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2011 a 1 anno	Laureati 2009 a 3 anni	Laureati 2007 a 5 anni
Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (%)	69,2	75,0	80,0
Attività di formazione: conclusa/in corso (% per attività)			
Tirocinio/praticantato	38,5	12,5	20,0
Dottorato di ricerca	7,7	-	20,0
Scuola di specializzazione	7,7	12,5	60,0
Master universitario di I livello	-	-	-
Master universitario di II livello	-	37,5	40,0
Altro tipo di master	7,7	25,0	40,0
Stage in azienda	-	12,5	-
Corso di formazione professionale	15,4	25,0	-

Attività sostenuta da borsa di studio	15,4	12,5	-
3. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2011 a 1 anno	Laureati 2009 a 3 anni	Laureati 2007 a 5 anni
Condizione occupazionale (%)			
Lavora	69,2	100,0	80,0
Non lavora e non cerca	15,4	-	20,0
Non lavora ma cerca	15,4	-	-
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	15,4	-	-
Quota che lavora, per genere (%)			
Uomini	66,7	100,0	100,0
Donne	75,0	100,0	-
Esperienze di lavoro post-laurea (%)			
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	15,4	-	-
Non ha mai lavorato dopo la laurea	15,4	-	20,0
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	84,6	100,0	80,0
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	8,3	-	-
4. INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2011 a 1 anno	Laureati 2009 a 3 anni	Laureati 2007 a 5 anni
Numero di occupati	9	8	4
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)			
Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	-	-	-
Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	22,2	12,5	25,0
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea	77,8	87,5	75,0

Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)			
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	1,2	2,4	1,0
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	0,9	8,3	1,5
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	2,1	11,6	2,5

5. CARATTERISTICHE DELL'ATTUALE LAVORO	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2011 a 1 anno	Laureati 2009 a 3 anni	Laureati 2007 a 5 anni
	Tipologia dell'attività lavorativa (%)		
Autonomo effettivo	22,2	87,5	75,0
Tempo indeterminato	-	-	-
Totale stabile	22,2	87,5	75,0
Contratti formativi	11,1	-	-
Non standard	11,1	-	-
Parasubordinato	-	-	-
Altro autonomo	33,3	-	25,0
Senza contratto	22,2	12,5	-
Diffusione del part-time (%)	44,4	37,5	25,0
6. CARATTERISTICHE DELL'AZIENDA	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2011 a 1 anno	Laureati 2009 a 3 anni	Laureati 2007 a 5 anni
	Settore di attività (%)		
Pubblico	11,1	-	-
Privato	88,9	87,5	100,0
Non profit	-	-	-
Ramo di attività economica (%)			
Agricoltura	-	-	-
Metalmeccanica e meccanica di precisione	-	-	-

Edilizia	-	-	-
Chimica/Energia	-	-	-
Altra industria manifatturiera	-	-	-
Totale industria	-	-	-
Commercio	-	-	-
Credito, assicurazioni	-	-	-
Trasporti, pubblicità, comunicazioni	-	-	-
Consulenze varie	11,1	-	25,0
Informatica	-	-	-
Altri servizi alle imprese	-	-	-
Pubblica amministrazione, forze armate	-	-	-
Istruzione e ricerca	-	-	-
Sanità	88,9	100,0	75,0
Altri servizi	-	-	-
Totale servizi	100,0	100,0	100,0

7. GUADAGNO	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2011 a 1 anno	Laureati 2009 a 3 anni	Laureati 2007 a 5 anni
Guadagno mensile netto (medie, in euro)			
Uomini	1.026	2.126	1.834
Donne	734	1.004	-
Totale	916	1.144	1.834
8. UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2011 a 1 anno	Laureati 2009 a 3 anni	Laureati 2007 a 5 anni
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	-	-	-
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)			

Dal punto di vista economico	-	-	-
Nella posizione lavorativa	-	-	-
Nelle mansioni svolte	-	-	-
Nelle competenze professionali	-	-	-
Sotto altri punti di vista	-	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)			
In misura elevata	100,0	75,0	100,0
In misura ridotta	-	25,0	-
Per niente	-	-	-
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)			
Richiesta per legge	100,0	100,0	100,0
Non richiesta ma necessaria	-	-	-
Non richiesta ma utile	-	-	-
Non richiesta né utile	-	-	-
9. EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2011 a 1 anno	Laureati 2009 a 3 anni	Laureati 2007 a 5 anni
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)			
Molto efficace/Efficace	100,0	100,0	100,0
Abbastanza efficace	-	-	-
Poco/Per nulla efficace	-	-	-
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	9,0	8,6	8,3

10. RICERCA DEL LAVORO	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2011 a 1 anno	Laureati 2009 a 3 anni	Laureati 2007 a 5 anni
Non occupati che cercano: ultima iniziativa per cercare lavoro (%)			
Ultimi 15 giorni	100,0	-	-
15-30 giorni fa	-	-	-
1-6 mesi fa	-	-	-
Oltre 6 mesi fa	-	-	-
Non occupati che non cercano: motivo della non ricerca (%)			
Studio	100,0	-	-
In attesa di chiamata dal datore di lavoro	-	-	-
Motivi personali	-	-	100,0
Mancanza di opportunità lavorative	-	-	-
Altro motivo			