

# Schema di Rapporto Annuale di Riesame (RAR) 2013

Dipartimento: Struttura di Raccordo “Facoltà di Medicina e Chirurgia (Dipartimento di Scienze Biomediche, Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale; Dipartimento di Scienze Chirurgiche, microchirurgiche e mediche)

Denominazione CdS: Medicina e Chirurgia

Classe: LM-41 Medicina e Chirurgia

Sede: Università degli Studi di Sassari

Responsabile del RAR: Prof. Antonello Ganau (Presidente del CdS)

Gruppo di Riesame:

*Prof. Antonello Ganau,*

*Docenti del CdS: Prof. Luigi Marco Bagella, Prof. Maurizio Conti, Prof. Ugo Della Croce*

*Studenti: Sig.na Alma Cabbua, Sig. Antonello Cherchi, Sig. Filippo Dossi*

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 13 febbraio 2013:
  - Oggetto della riunione: condivisione delle disposizioni per la stesura del RAR, individuazione delle fonti dei dati (Nucleo di Valutazione di Ateneo, Almalaurea), scelta della modulistica (scheda del Nucleo di Valutazione, per decisione di Ateneo)
- 15 febbraio 2013:
  - Oggetto della riunione: analisi dei dati relativi all'ingresso nel mondo universitario, individuazione dei punti di forza e debolezza, discussione sulle azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento
- 19 febbraio 2013:
  - Oggetto della riunione: analisi dei dati relativi ai percorsi di studio, individuazione dei punti di forza e debolezza e discussione sulle azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento
- 21 febbraio 2013:
  - Oggetto della riunione: analisi dei dati relativi all'ingresso nel mondo del lavoro, punti di forza e debolezza, eventuali azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento
- 22 febbraio 2013: Stesura definitiva del Rapporto Annuale di Riesame

Data di redazione del RAR: 22 febbraio 2013

Presentazione e discussione del RAR in Consiglio di CdS: 27 febbraio 2013

## Parte 1) Ingresso nel mondo universitario

### a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni) [max 2000 caratteri]

I dati forniti dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo hanno evidenziato che dall'A.A. 2007/2008 al 2011/2012 si sono iscritti al Corso di Studi (CdS) di Medicina e Chirurgia un ugual numero di studenti di sesso maschile e femminile, con piccole variazioni per ciascun anno accademico. La

maggior parte degli iscritti proveniva dai licei, in una percentuale variabile dall'87% al 94%. Le medie dei voti di diploma sono risultate comprese tra un minimo di 84,7 nel 2010/2011 e un massimo di 89,8 nel 2008/2009. Per quanto riguarda la provenienza geografica, si evidenzia che fino all'anno accademico 2007/2008 la maggior parte degli iscritti proveniva dalla regione Sardegna (92%) e in particolare dalla provincia di Sassari (80%). Dal 2008/2009 in poi la quota di iscritti extra-regione è marcatamente aumentata, con percentuali comprese tra il 32% e il 42%. Negli ultimi 5 anni la quota di studenti stranieri iscritti al CdS è stata mediamente del 5%.

Negli anni 2010, 2011 e 2012 ha partecipato al test di ingresso un numero molto elevato di studenti (905, 1180 e 1177). Il punteggio minimo del test a Sassari e Cagliari nel 2011 e 2012 è stato 41,25 e 37,75 rispettivamente, a fronte di una media nazionale più elevata (43,56 e 39,54).

Gli iscritti sono stati 110 (di cui 5 stranieri) nel 2007/2008, 111 (5 stranieri) nel 2008/2009, 129 (4 stranieri) nel 2009/2010, 150 nel 2010/2011 (10 stranieri) e 135 nel 2011/2012 (1 straniero).

Gli immatricolati puri sono stati 52 nel 2008/2009 (49% degli iscritti italiani), 64 nel 2009/2010 (51% degli iscritti) e 65 nel 2010/2011 (46% degli iscritti).

Fonte DW di Ateneo (allegato, parte 1)

#### **b) Punti di forza e di debolezza emersi [max 1500 caratteri]**

Punti di forza. Si rileva un'ottima capacità attrattiva del CdS di Medicina e Chirurgia, testimoniata dall'alto numero di partecipanti al test di ammissione (1177 partecipanti per 134 posti nel 2011-2012). Tale attrattività si esercita anche sugli studenti non sardi. Infatti, dal 2008/2009 la percentuale di studenti provenienti da altre regioni è compresa tra il 32% e il 42% degli iscritti al CdS di Medicina e Chirurgia di Sassari. Le ragioni di tale scelta vanno ricercate nella buona qualità dei servizi agli studenti (posti nelle case dello studente; costo di alloggio e servizio mensa contenuti), nell'elevato numero di borse di studio dell'Ateneo e dell'ERSU a sostegno del diritto allo studio, nella qualità di vita offerta dalla città di Sassari. Il sito WEB dell'Università di Sassari, sensibilmente migliorato, permette agli studenti di altre regioni di conoscere l'offerta formativa e l'organizzazione del CdS, i servizi e le infrastrutture per gli studenti. Il punteggio piuttosto basso nel test di accesso al CdS concorre a sua volta a favorite tale scelta.

Punti di debolezza. Nel triennio 2008/2009 – 2010/2011 il numero di studenti immatricolati puri è stato piuttosto basso e ha rappresentato meno della metà del totale degli iscritti, a dimostrazione che la maggioranza degli studenti riesce a iscriversi a Medicina solo dopo uno o più tentativi falliti di superare il test d'accesso, dunque a distanza di uno o più anni dal conseguimento del diploma.

#### **c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento [max 1500 caratteri]**

E' necessario attivare correttivi per evitare che molti studenti provenienti dalle scuole superiori si trovino nella condizione di superare la prova di accesso al CdS di Medicina e Chirurgia solo dopo uno o più tentativi, con la conseguenza di allungare già in partenza il loro percorso di studi e ritardare l'ingresso nel mondo del lavoro. Le azioni correttive che il CdS e l'Ateneo possono intraprendere sono necessariamente limitate agli studenti sardi. Tra gli interventi di miglioramento si individuano i seguenti:

- 1) Promuovere incontri di informazione sulle caratteristiche del test d'ingresso, rivolti a docenti e studenti dell'ultimo anno di scuola superiore, in accordo con i presidi delle scuole superiori delle province sarde che maggiormente gravitano sull'Ateneo sassarese. L'obiettivo è migliorare la preparazione degli studenti al test d'ingresso, soprattutto in quelle parti del test che negli anni passati si sono dimostrate più critiche (ad esempio le domande di biologia).
- 2) Focalizzare su questi aspetti le attività del CdS di Medicina e Chirurgia durante le Giornate dell'Orientamento, a cui partecipano molte centinaia di studenti. Questo evento è organizzato ogni anno dall'Ateneo sassarese, in collaborazione con le scuole superiori, per illustrare la sua offerta didattica.

3) Favorire l'istituzione di corsi di preparazione per la prova di accesso, affidati ad organizzazioni di dimostrata capacità e efficacia.

## **Parte 2) Regolarità dei percorsi di studio e problemi osservati/segnalati sul percorso formativo**

### **a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni) [max 3000 caratteri]**

Nel quinquennio 2007/2008 - 2011/2012 il numero di iscritti totali al CdS è aumentato da 649 a 826, con un incremento medio annuo del 6%. Nello stesso arco di tempo gli iscritti al 1° anno sono stati 105, 106, 125, 140 e 134, mentre i laureati sono stati 51, 59, 46, 52 e 51 rispettivamente. La percentuale dei laureati in corso è stata del 78,5% nel 2008 e si è ridotta al 62,7% nel 2009, al 65,2% nel 2010 e al 55,8%. Dal 2007/2008 al 2011/2012 è parallelamente aumentato il numero di studenti fuori corso (63, 99, 103, 136 e 157 rispettivamente), con un incremento percentuale medio del 18% per anno.

Analizzando l'andamento degli iscritti per anno di corso, si rileva che mentre la coorte del 2007/2008 si è ridotta in misura assai contenuta dal 1° al 5° anno di corso (da 105 a 97 studenti; - 8%), nelle tre coorti successive del 2008/2009, 2009/2010 e 2010/2011 si è verificato un calo importante e costante di iscritti già nel passaggio dal 1° al 2° anno (- 27, - 20 e -21 rispettivamente).

Al calo di iscritti del secondo anno corrisponde un consistente numero di abbandoni al 1° anno, che tra gli immatricolati puri è stato del 17% nella coorte 2008/2009, del 16% nella coorte 2009/2010 e del 25% nella coorte 2010/2011.

L'analisi dei CFU acquisiti per anno di corso dimostra che nei tre anni accademici dal 2009-2010 al 2011/2012 la media di CFU acquisita degli studenti attivi è stata 44,5 al 1° anno (pari al 74% dei CFU dell'anno), 28,8 al 2° anno (48%), 45,4 al 3° anno (76%), 35,5 al 4° anno (59%), 37,3 al 5° anno (62%) e 53,7 al 6° anno (89%).

La valutazione degli studenti sull'attività didattica (scala da 2 a 10) è disponibile per il 2009/2010 e il 2010/2011 e ha sempre segno positivo in tutte le 15 voci considerate, con l'unica eccezione del voto medio di 5,7 attribuito al carico di studio complessivo degli insegnamenti, limitatamente all'anno 2011-2012. Le valutazioni più positive sono state attribuite alla puntualità delle lezioni, alle modalità di esame, alla disponibilità dei docenti, alla chiarezza dell'esposizione, al materiale didattico, alle esercitazioni e attività didattiche integrative (punteggi medi da 6,5 a 8,5). E' buono anche il grado complessivo di soddisfazione sullo svolgimento degli insegnamenti (voto 7,7 e 7,6 nei due anni considerati). La valutazione di aule e laboratori è ampiamente sufficiente (voto da 6,3 a 6,8).

Un giudizio complessivamente soddisfacente (decisamente più si che no) è stato dato dall' 84 % e dall' 88% dei laureati del 2010 e 2011, rispettivamente. Il rapporto con i docenti è stato ritenuto soddisfacente dal 72% dei laureati del 2010 e dal 67% di quelli del 2011. Il carico di studio degli insegnamenti è stato ritenuto sostenibile dal 100% dei laureati del 2010 e dal 78% di quelli del 2011. Il giudizio abbastanza positivo sul CdS è confermato dal dato che il 72% dei laureati del 2010 e il 74% di quelli del 2011 si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS dell'Università di Sassari.

Fonti DW di Ateneo, rilevazione opinioni degli studenti, Almalaurea (allegato, parte 2)

### **b) Punti di forza e di debolezza emersi [max 2000 caratteri]**

Punti di forza. Buona valutazione della didattica da parte degli studenti, che attribuiscono giudizi positivi alle modalità d'esame, al rispetto degli orari delle attività didattiche, alla reperibilità dei docenti per spiegazioni, all'esposizione degli argomenti, ecc. I dati di Almalaurea indicano un buon livello di internazionalizzazione, dal momento che il 38% degli studenti ha goduto di borse di studio per l'estero nel 2010 e 16% nel 2011, anche se può migliorare la fruizione di borse Erasmus

(5,6% nel 2010 e 4,1% nel 2011). Secondo Almalaurea, i laureati a Sassari sono complessivamente soddisfatti del corso di studi seguito e dei rapporti con i docenti e ritengono complessivamente sostenibile il carico di studio.

**Criticità.** Una criticità è rappresentata dal numero elevato di studenti che abbandonano al 2° anno per trasferirsi in altri Atenei. Il fenomeno è in crescita e nel 2010-2011 ha abbandonato il 25% degli iscritti puri. La principale causa di abbandono consiste nel riavvicinamento alla propria città da parte di studenti provenienti da sedi extra-regione. Per questi studenti l'insularità e i costi dei trasporti rendono più disagevole e oneroso studiare a Sassari.

Un'altra criticità sta nel basso numero di CFU conseguiti al 2° anno (meno della metà di quelli richiesti). Anche questo fattore contribuisce a incentivare i trasferimenti precoci degli studenti provenuti da fuori regione. Anche il 4° e 5° anno si caratterizzano per un numero relativamente basso di CFU conseguiti. Ciò favorisce l'aumento dei fuori corso verificatosi negli ultimi anni.

Gli studenti segnalano carenza di alcune attività clinico-pratiche (tecniche di primo soccorso; esperienze disettorie normali/patologiche/legali), inadeguatezza di biblioteche, laboratori e sale studio, difficoltà a reperire programmi dei corsi e orari delle lezioni, difficoltà di accesso ai dati dei questionari di valutazione dei corsi e carenza di discussione degli stessi nel Consiglio di CdS.

Fonti DW di Ateneo, rilevazione opinioni degli studenti, Almalaurea (allegato, parte 2)

**c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento [max 1500 caratteri]**

1. I trasferimenti ad altri Atenei riducono il numero di studenti attivi e costituiscono uno spreco di risorse e un danno per l'Ateneo. Parte degli studenti trasferitisi hanno anche usufruito di borse di studio regionali e di altri benefit (gratuità dell'alloggio e della mensa) volti a favorire la progressione degli studi in Sardegna. Per limitare il fenomeno, si proporrà al Consiglio di Amministrazione di identificare modalità più idonee al fine di ridurre gli effetti negativi degli abbandoni (ad esempio aumentando la tassa di trasferimento) e valutare l'effettiva disponibilità di posti nell'Ateneo di destinazione. Parallelamente si proporrà di individuare idonee agevolazioni/incentivi per gli studenti, così da coprire i posti resi liberi dai trasferimenti.
2. Per favorire l'acquisizione di CFU negli anni di maggiori difficoltà per gli studenti (2°, 4° e 5° anno), si introdurrà negli insegnamenti/corsi integrati/moduli con  $\geq 6$  CFU la obbligatorietà delle prove in itinere con valore certificativo o, in alternativa, la suddivisione dei programmi in parti sostenibili separatamente, anche in appelli diversi purchè entro un anno accademico. Ciò dovrebbe favorire la riduzione sia degli abbandoni, sia del numero di fuori corso.
3. Per diminuire la quota di fuori corso verrà inoltre chiesto ad ogni insegnamento/corso integrato di inserire, nel calendario annuale degli esami, gli appelli mensili ad essi riservati. Verrà anche distribuito ai fuori corso un questionario per identificare le maggiori criticità che incontrano.

**Parte 3) Ingresso nel mondo del lavoro**

**a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni) [max 2000 caratteri]**

A 1 anno dalla laurea, nel quadriennio 2008-2011 il tasso di occupazione (*def. ISTAT forze di lavoro*) risulta compreso tra l'84,4% del 2009 e il 92,7% del 2010. Nel 2011 la percentuale di occupati tra i laureati del CdS di Sassari è superiore alla media nazionale di oltre 10 punti (85,4% verso 74,5%). Il dato complessivo di occupazione è composto (media dei 4 anni) da un 19,4% di laureati che lavorano e da un 68,5% che non lavorano, ma sono impegnati in un corso universitario di specializzazione/praticantato. Nel 2011 la percentuale di studenti in questa seconda condizione (65,9%) è molto più alta rispetto alla media nazionale (29,6%). Sempre a distanza di 1 anno dalla laurea, i dati disponibili (biennio 2010-2011) indicano che la percentuale di laureati che valuta efficace o molto efficace la laurea conseguita e ritiene di utilizzare in misura elevata nel lavoro svolto le competenze acquisite raggiunge il 100% in entrambe le voci. Questa percentuale è superiore alla media nazionale (96,4% nel 2011).

A 3 anni dalla laurea il tasso di occupazione permane elevato, con una percentuale di occupati del 95% nel 2010 e del 100% nel 2011, a fronte del dato nazionale del 96,1% nel 2011. La percentuale di laureati che dopo 3 anni valuta efficace o molto efficace la laurea conseguita e ritiene di utilizzare in misura elevata nel lavoro svolto le competenze acquisite raggiunge il 100% in entrambe le voci nel 2010. Nel 2011 i laureati che valutano positivamente la laurea conseguita sono ancora la totalità, mentre si riduce al 60% la percentuale di coloro che ritengono di utilizzare in misura elevata nel lavoro svolto le competenze acquisite.

Fonte Almalaurea (allegato, parte 3)

**b) Punti di forza e di debolezza emersi [max 1500 caratteri]**

Punti di forza. Il tasso di occupazione è molto elevato, superiore alla media nazionale, sia a 1 anno che a 3 anni dalla laurea. Nel 2011 il tasso di occupazione a 3 anni raggiunge il 100%

All'interno del dato occupazionale, sia a 1 anno che a 3 anni dalla laurea, appare cospicua la quota di laureati che non lavora ma è impegnata in un corso universitario. Tale quota è nettamente superiore a quella nazionale, verosimilmente grazie anche all'integrazione di borse di specializzazione messe a disposizione dalla Regione Sardegna. Ciò favorisce l'acquisizione di un più elevato livello di qualificazione professionale (specializzazione), che consentirà maggiori e migliori opportunità di ingresso nel mondo del lavoro.

Secondo il giudizio dei laureati, l'efficacia della laurea è elevata, come pure è elevato l'utilizzo delle competenze con essa acquisite.

Il guadagno mensile è proporzionato al prevalente impegno di frequenza nei corsi di specializzazione.

Punti di debolezza

Attualmente non si rilevano punti di sostanziale debolezza per l'inserimento nel mondo del lavoro. Una criticità potrebbe verificarsi in caso di riduzione del numero di borse di specializzazione bandite annualmente dal MIUR.

**c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento [max 1500 caratteri]**

In caso di riduzione delle borse di specializzazione da parte del MIUR si richiederà alla Regione Sardegna di aumentare il numero di borse regionali, in modo da consentire la formazione di un numero di specialisti adeguato alle esigenze del Sistema Sanitario Regionale.

**Parte 4) breve sintesi dell'esito della discussione con collegio docenti e con la rappresentanza studentesca [max 2000 caratteri]**

Il Consiglio, alla presenza della rappresentanza studentesca, ha discusso ampiamente e approfonditamente i dati, le analisi e i punti di forza e criticità del Corso di Studio presentati dal Gruppo del Rapporto Annuale di Riesame e ha approvato unanime le soluzioni correttive proposte. La componente studentesca ha sottolineato in particolare l'importanza di agevolare il percorso degli studenti nel 2° anno di corso, dato che è in questo anno che si rilevano le maggiori criticità a conseguire i CFU previsti. Oltre alle proposte inserite nel RAR, gli studenti hanno chiesto che la Commissione tecnica paritetica di programmazione didattica (CTP) si prenda in considerazione una eventuale riorganizzazione degli insegnamenti tra 2° e 3° anno. Il Consiglio unanime accoglie la richiesta di discutere di questo aspetto nella CTP.

Alcuni docenti hanno proposto di chiedere al Consiglio di Amministrazione dell'Ateneo l'emanazione di norme che impegnino gli iscritti che provengono da altri Atenei a continuare gli studi nella sede di Sassari per almeno tre anni, pena la restituzione degli eventuali benefit acquisiti. Tuttavia il Consiglio preferisce non inserire questo aspetto nel RAR, in quanto è necessario valutarne la concreta applicabilità da parte del CdA dell'Ateneo e dell'ERSU.

## Parte 1) Dati ingresso nel mondo universitario (fonte DW di ateneo)

### Iscritti al 1° anno (% per genere)

Genere	2007/2008 dm 509	2008/2009 dm 509	2009/2010 dm 270	2010/2011 dm 270	2011/2012 dm 270
<b>Maschi</b>	47,6%	53,8%	52,8%	49,3%	51,5%
<b>Femmine</b>	52,4%	46,2%	47,2%	50,7%	48,5%

### Provenienza scolastica

Anni	Istituti professionali	Istituti Tecnici	Istituto Magistrali	Licei	Altro titolo di scuola secondaria	Titolo straniero	Tot
<b>2007 / 2008 dm 509</b>	1	4	4	91	0	5	<b>105</b>
<b>2008/ 2009 dm 509</b>	1	4	2	93	0	6	<b>106</b>
<b>2009 / 2010 dm 270</b>	1	2	0	118	0	4	<b>125</b>
<b>2010 / 2011 dm 270</b>	0	7	1	121	1	10	<b>140</b>
<b>2011/2012 dm 270</b>	1	3	3	124	0	3	<b>134</b>

### Voto medio di diploma

2007-08 dm 509	2008-09 dm 509	2009-10 Dm 270	2010-11 Dm 270	2011-12 Dm 270
89,2	89,8	87,3	84,7	87,6

### Provenienza geografica (fuori/dentro Provincia)

Provenienza	Iscritti (1° anno)				
	2007/2008 dm 509	2008/2009 dm 509	2009/2010 dm 270	2010/2011 dm 270	2011/2012 dm 270
<b>Sassari</b>	84 (80%)	43 (41%)	42 (34%)	68 (48%)	60 (45%)
<b>Fuori Sassari</b>	21	63	83	72	74
<b>Totale</b>	<b>105</b>	<b>106</b>	<b>125</b>	<b>140</b>	<b>134</b>

### Provenienza geografica (fuori/dentro Regione)

Provenienza	Iscritti (1° anno)				
	2007/2008 dm 509	2008/2009 dm 509	2009/2010 dm 270	2010/2011 dm 270	2011/2012 dm 270
<b>Reg. Sardegna</b>	97	66	73	95	86
<b>Altra Regione</b>	8 (8%)	40 (38%)	52 (42%)	45 (32%)	48 (36%)
<b>Totale</b>	<b>105</b>	<b>106</b>	<b>125</b>	<b>140</b>	<b>134</b>

### Iscritti Stranieri al 1° anno

2007/2008 dm 509	2008/2009 dm 509	2009/2010 dm 270	2010/2011 dm 270	2011/2012 dm 270
5	5	4	10	1

## Parte 2) Dati di processo (fonte DW di ateneo, Almalaurea, Rilevazione opinioni degli studenti)

### Iscritti Totali

2007/2008 dm 509	2008/2009 dm 509	2009/2010 dm 270	2010/2011 dm 270	2011/2012 dm 270
649	693	727	790	826

**Iscritti per anno di Corso (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° anno)**

<b>Iscritti (1° anno)</b>				
<b>2007/2008 dm 509</b>	<b>2008/2009 dm 509</b>	<b>2009/2010 dm 270</b>	<b>2010/2011 dm 270</b>	<b>2011/2012 dm 270</b>
105	106	125	140	134
<b>Iscritti (2° anno)</b>				
102	101	79	105	119
<b>Iscritti (3° anno)</b>				
95	101	101	77	99
<b>Iscritti (4° anno)</b>				
97	94	101	100	78
<b>Iscritti (5° anno)</b>				
98	96	92	100	97
<b>Iscritti (6° anno)</b>				
89	96	93	91	101

**Iscritti fuori Corso**

<b>2007/2008 dm 509</b>	<b>2008/2009 dm 509</b>	<b>2009/2010 dm 270</b>	<b>2010/2011 dm 270</b>	<b>2011/2012 dm 270</b>
63	99	103	136	157

**Abbandoni al 1° anno**

<b>Immatricolati puri 2008/2009</b>	<b>Immatricolati puri 2008/2009 che hanno confermato l'iscrizione nel 2009/2010</b>	<b>% Immatricolati puri 2008/2009 che hanno confermato l'iscrizione nel 2009/2010</b>	<b>% Abbandoni 2009/2010</b>
52	43	82,69%	17,31%
<b>Immatricolati puri 2009/2010</b>	<b>Immatricolati puri 2009/2010 che hanno confermato l'iscrizione nel 2010/2011</b>	<b>% Immatricolati puri 2009/2010 che hanno confermato l'iscrizione nel 2010/2011</b>	<b>% Abbandoni 2010/2011</b>
64	54	84,38%	15,63%
<b>Immatricolati puri 2010/2011</b>	<b>Immatricolati puri 2010/2011 che hanno confermato l'iscrizione nel 2011/2012</b>	<b>% Immatricolati puri 2010/2011 che hanno confermato l'iscrizione nel 2011/2012</b>	<b>% Abbandoni 2011/2012</b>
65	49	75,38%	24,62%

**Studenti Attivi (acquisito almeno 5 CFU)**

<b>Anno Accademico</b>	<b>Normativa Corso</b>	<b>Iscritti attivi (CFU &gt;= 5)</b>	<b>Iscritti FC</b>	<b>Iscritti ripetenti</b>
2009/2010	DM509	625	103	0
		<b>625</b>	<b>103</b>	<b>0</b>
<b>Anno Accademico</b>	<b>Normativa Corso</b>	<b>Iscritti attivi (CFU &gt;= 5)</b>	<b>Iscritti FC</b>	<b>Iscritti ripetenti</b>
2010/2011	DM509	563	136	0
2010/2011	DM270	134	0	0
		<b>697</b>	<b>136</b>	<b>0</b>

Anno Accademico	Normativa Corso	Iscritti attivi (CFU >= 5)	Iscritti FC	Iscritti ripetenti	
2011/2012	DM509	466	157	0	
2011/2012	DM270	238	0	0	
		<b>704</b>	<b>157</b>	<b>0</b>	

#### Studenti Attivi per anno di corso (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° anno)

Anno accademico	Iscritti (1° anno)	Iscritti (2° anno)	Iscritti (3° anno)	Iscritti (4° anno)	Iscritti (5° anno)	Iscritti (6° anno)
2009/2010	117	73	92	88	73	79
Anno accademico	Iscritti (1° anno)	Iscritti (2° anno)	Iscritti (3° anno)	Iscritti (4° anno)	Iscritti (5° anno)	Iscritti (6° anno)
2010/2011	134	0	0	0	0	0
2010/2011	0	98	70	86	92	81
	<b>134</b>	<b>98</b>	<b>70</b>	<b>86</b>	<b>92</b>	<b>81</b>
Anno accademico	Iscritti (1° anno)	Iscritti (2° anno)	Iscritti (3° anno)	Iscritti (4° anno)	Iscritti (5° anno)	Iscritti (6° anno)
2011/2012	131	107	0	0	0	0
2011/2012	0	0	87	65	75	82
	<b>131</b>	<b>107</b>	<b>87</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>82</b>

#### Media N° esami superati da Studenti Attivi

Anno Accademico	Iscritti attivi (CFU >= 5)	Media N° Esami
2009/2010	625	5,9
2010/2011 DM 509	563	6,1
DM 270	134	5,6
2011/2012 DM 509	466	6,5
DM 270	238	4,8

#### Media N° esami superati da Studenti Attivi per anno di corso (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° anno)

Anno accademico	media n° esami 1° anno	media n° esami 2° anno	media n° esami 3° anno	media n° esami 4° anno	media n° esami 5° anno	media n° esami 6° anno
2009/2010	6,3	3,9	5,8	4,9	8,2	7,3
2010/2011 509	0,0	3,3	5,3	5,8	6,9	10,6
	270	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0
2011/2012 509	0,0	0,0	5,9	4,7	7,5	10,5
	270	5,9	3,5	0,0	0,0	0,0

#### Media CFU Acquisiti da Studenti Attivi

Anno Accademico	Iscritti attivi (CFU >= 5)	Media CFU
2009/2010	625	43,4
2010/2011 DM 509	563	41,4
DM 270	134	41,7
2011/2012 DM 509	466	39,3
DM 270	238	35,4

**Media CFU Acquisiti da Studenti Attivi per anno di corso (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° anno)**

<b>Anno accademico</b>	<b>media CFU 1° anno</b>	<b>media CFU 2° anno</b>	<b>media CFU 3° anno</b>	<b>media CFU 4° anno</b>	<b>media CFU 5° anno</b>	<b>media CFU 6° anno</b>
2009/2010	47,9	32,2	47,3	36,1	39,9	57,9
2010/2011	509	0,0	29,4	42,8	38,2	37,3
	270	41,7	0,0	0,0	0,0	0,0
2011/2012	509	0,0	0,0	46,4	32,1	34,6
	270	44,0	25,0	0,0	0,0	0,0

**Laureati**

<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
51	59	46	52

**Laureati in Corso**

<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
78,43%	62,71%	65,22%	55,77%

**Voto di Laurea**

<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
109,5	108,9	109,0	108,4

**Soddisfazione Studenti e Laureati**
**Rilevazione dell'attività didattica da parte degli studenti (a.a. 2011/12, 2010/11 e 2009/10):**
**Giudizio degli studenti - Valutazioni medie degli insegnamenti rispetto alle 15 domande del questionario**

<b>Domande del Questionario – legenda</b>	<b>2009/2010 Voto medio (scala 2-10)</b>	<b>2011/2012 Voto medio (scala 2-10)</b>
A1-M - Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre (o trimestre ecc.) è accettabile?	6,3	5,7
A2-M - L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel semestre è accettabile?	6,7	6,0
B1-M - Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	7,5	8,0
B2-M - Gli orari di svolgimento dell'attività didattica (lezioni, esercitazioni ecc.) sono rispettati?	8,5	8,3
B3-M - Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	8,1	8,2
C1-M - Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	7,5	7,3
C2-M - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	7,8	7,3
C3-M - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	8	7,9
C4-M - Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	7,1	6,9
C5-M - Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?	7,4	7,2
C6-M - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento?	7,4	6,5

D1-M - Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	6,8	6,6	
D2-M - I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	6,6	6,3	
E1-M - Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)	8,4	8,2	
E2-M - Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento	7,7	7,6	

I dati del 2010/2011 non sono disponibili

#### **Almalaurea: Profilo Laureati (Laureati nel 2010 e 2011)**

#### **GIUDIZIO SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA**

#### **Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)**

	2010	2011
Decisamente si	33,3	24,5
Più si che no	50,0	63,3
	83,3	87,8

#### **Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)**

	2010	2011
Decisamente si	33,3	14,3
Più si che no	38,9	53,1
	72,2	67,4

#### **Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)**

	2010	2011
si, allo stesso corso dell'ateneo	72,2	73,5
si, ma ad un altro corso dell'Ateneo	0	8,2

#### **Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile ? (%)**

	2010	2011
Decisamente si	38,9	14,3
Più si che no	61,1	63,3
	100,0	77,6

### **Parte 3) Dati di ingresso nel mondo del lavoro (fonteAlmalaurea)**

#### **Dati Almalaurea Indagine occupazionale (laureati 2011, 2010, 2009, 2008):**

#### **A 1 ANNO DALLA LAUREA**

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE (%)	2008	2009	2010	2011	2011 nazion.
Lavora	16,7	24,4	21,8	14,6	29,6
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	75	62,2	70,9	65,9	43,7
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	91,7	84,4	92,7	85,4	74,5
EFFICACIA DELLA LAUREA nel lavoro svolto (%)					
Molto efficace/Efficace	100	90,9	100	100	96,4
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO					
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)					
In misura elevata	75	81,8	100	100	88,4

Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)						
Richiesta per legge	100	90,9	91,7	83,3	93,1	
<b>GUADAGNO MENSILE NETTO (medie euro)</b>						
Totale ( € )	1.813	1.376	1.834	1.334	1.282	

**Dati AlmaLaurea Indagine occupazionale A 3 ANNI DALLA LAUREA**

<b>CONDIZIONE OCCUPAZIONALE (%)</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2011 nazion.</b>
Lavora	20	11,1	20,7
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato	75	84,4	73,2
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	95	100	96,1
<b>EFFICACIA DELLA LAUREA nel lavoro svolto (%)</b>			
Molto efficace/Efficace	100	100	98,1
<b>UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO</b>			
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)			
In misura elevata	100	60	86,7
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)			
Richiesta per legge	75	100	94,7
<b>GUADAGNO MENSILE NETTO (medie euro)</b>			
Totale	1.269	1.376	1.385