

Rapporto di Riesame 2015

Denominazione e classe del CdS: Fisioterapia, classe L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione

Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Scienze Chirurgiche Microchirurgiche e Mediche

Dipartimenti associati: Scienze Biomediche, Medicina Clinica e Sperimentale;

Sede didattica: Struttura di Raccordo “Facoltà di Medicina e Chirurgia”

Gruppo di Riesame:

componenti obbligatori

Prof. Paolo Tranquilli Leali (Presidente del CdS) : Responsabile del Riesame

Sig. Gianluca Martinez, Sig.ra Silvia Tilocca, Sig. Alessandro Caria: Rappresentanti degli studenti

altri componenti

Dott.ssa Elena Aiello: docente del CdS, membro della Commissione Didattica, membro Assicurazione della Qualità del CdS

Dott.ssa Battistina Sanna: docente del CdS, membro della Commissione Didattica, membro Assicurazione della Qualità del CdS

Dott. Andrea Cereatti: docente del CdS.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando nel modo che segue:

giovedì 15 gennaio 2015;

martedì 20 gennaio 2015

Data di redazione del RAR: 23/01/2015. Presentato e approvato in CdS di Fisioterapia il 23

gennaio 2015

Sintesi del giudizio del CdS e rappresentanti degli studenti

Dopo una attenta analisi dei dati il Collegio dei docenti commentando i dati ripropone fondamentalmente il giudizio espresso l'anno precedente e mette in evidenza i seguenti punti di forza:

- 1) l'alta percentuale di studenti “attivi” (numero di esami e CFU) presenti e la bassa percentuale di abbandoni,
- 2) un alto tasso occupazionale dei neolaureati che, in particolare, presenta un trend all'aumento,
- 3) l'elevato indice di gradimento studentesco sul corpo docente.

Il collegio dei docenti evidenzia come criticità la mancanza di riscaldamento in alcune delle aule ristrutturate, la mancanza di adeguati spogliatoi per i tirocinanti, che crea non pochi disagi ai docenti e agli allievi.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Parte 1) Ingresso nel mondo universitario

a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni).

I dati di ingresso degli studenti che si iscrivono al CdS in Fisioterapia permettono di evidenziare alcune caratteristiche generali utili per descrivere il profilo medio, tra cui: minoranza del genere femminile (negli anni dal 2010 al 2012) ed una inversione del trend con una media del 55% di studenti femmine negli anni AA 2012/13 e 2013/14 e una nuova riduzione nel trend nell'anno in corso a favore degli studenti maschi. La provenienza scolastica liceale mostra un trend a incrementare (dal 78 % nell' AA 2011/12 al 94% dell'A.A. in corso), seguito dagli istituti tecnici; voto medio di diploma di maturità: 80/100; nella provenienza geografica si assiste a un incremento degli studenti fuori dalla provincia sede dell'Ateneo di Sassari (circa 17% negli AA 2011/12 al 75% negli AA 2014/15) ma, come era logico attendersi, vista l'insularità di estrazione pressoché esclusiva dalla Regione Sardegna. Dall'analisi delle coorti risulta che dall'A.A. 2011/12 ad oggi non vi sia stato alcun trasferimento in uscita e che il numero di abbandoni sia di circa solo il 15% per coorte.

b) Punti di forza e di debolezza emersi.

Punti di forza.

Gli anni presi in considerazione per il monitoraggio del titolo di studio hanno costantemente evidenziato come sia prevalente la provenienza dai licei (94%) con media di voto diploma di 80/100. Il nostro Corso di Laurea è un punto di riferimento che attrae gli studenti fuori Provincia

disposti a frequentare il nostro Ateneo, anche in concorrenza con Cagliari.

Punti di debolezza. La maggioranza netta degli studenti proviene dalla Regione Sardegna per cui la nostra insularità negli anni è stata, per gli studenti fuori sede, un ostacolo all'iscrizione.

c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento

L'elevato numero di studenti fuori sede che si iscrive ogni anno, può rappresentare una criticità dal punto di vista dell'accoglienza e relativo inserimento.

Azioni correttive messe in evidenza nella RAR 2014 e messe in atto. Avendo messo in evidenza una problematica di inserimento da parte delle matricole a partire da questo A.A. 2014/15 il CdS, oltre ad avere partecipato ad incontri studenti/docenti, ha provveduto ad istituire la figura del "Delegato all'Orientamento" eleggendo, in data 9 dicembre 2014, la Dr.ssa Alessandra Sotgiu.

Alla accoglienza delle matricole sono intervenuti il Presidente e il Direttore del corso, insieme ad alcuni Docenti, e hanno fornito tutti i chiarimenti richiesti dagli studenti.

Sarebbe auspicabile disporre di coorti di studenti ancora più qualificati ma, tale aspetto, richiede interventi a lungo termine che dovrebbero essere adottati prevalentemente negli istituti scolastici di provenienza.

Parte 2) Regolarità dei percorsi di studio e problemi osservati/segnalati sul percorso formativo

Il percorso di studio è globalmente regolare con una percentuale di iscritti regolari con più di 12 CFU di oltre il 60%.

a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni)

Dall'analisi dei dati risulta che non abbiamo studenti ripetenti, è presente una alta percentuale di studenti iscritti regolari che hanno conseguito un numero uguale o superiore a 12 CFU in calo di circa il 10% dall'A.A. 2011/12 al 2013/14 anno in cui sono stati sostenuti 417 esami per un totale di 2435 crediti. Gli studenti che frequentano il corso di Fisioterapia sono tutti full time a causa dell'obbligo di frequenza.

L'analisi dei dati relativi alla soddisfazione degli studenti mostrano:

- i valori più bassi sono attribuiti agli items relativi al carico di studio complessivo e

- all’organizzazione complessiva degli orari e degli esami intermedi e finali;
- gli items relativi al docente, quali reperibilità, puntualità, chiarezza sulle modalità d’esame, capacità di motivazione, chiarezza dell’esposizione, utilità delle attività didattiche integrative, disponibilità di materiali per attività integrative hanno riportato valori intorno ad 8 (7,7-8,3).

I dati di Almalaurea sui laureati per gli aa 2012 e 2013 evidenziano una soddisfazione complessiva degli studenti sul Corso (da 65.3% del 2012 a 69.2% del 2013).

I rapporti con i docenti durante il corso degli studi sono sempre risultati buoni e presentano un ulteriore trend al miglioramento.

Diminuisce la percentuale degli studenti che si iscriverebbero allo stesso corso, ma in un altro Ateneo scendendo fino al 38.5% nel 2013.

Aumenta notevolmente il numero degli studenti che ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile passando dal 19.2% del 2012 al 53.8% del 2013.

L’analisi dei dati ottenuti dai questionari degli studenti mette in luce una valutazione positiva del CdS. Le fatiche degli anni precedenti sono state ricompensate nelle valutazioni dei questionari con punteggi più che gratificanti. Fanalino di coda, nella considerazione degli studenti, è l’organizzazione complessiva del corso che ottiene un punteggio medio di 4.3. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre è per gli studenti non accettabile con un punteggio medio di 4.5. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati con una media di 7.1. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento proporzionato ai crediti assegnati ottiene un punteggio di 6.8. Migliorano i giudizi su aule e locali rispettivamente 6.5 e 6.8.

b) Punti di forza e di debolezza emersi

I dati analizzati permettono la rilevazione dei punti di forza e debolezza:

Punti di forza: Alta percentuale di studenti iscritti regolari con un numero uguale o superiore a 12 CFU e che esprimono un giudizio più che positivo verso il corpo docente e verso la formazione raggiunta.

Punti di debolezza: Si mettono in evidenza le criticità segnalate dagli studenti per quanto concerne il carico di studio complessivo, l’organizzazione complessiva degli orari e degli esami intermedi e finali. Contrapposto a tale dato risulta dai dati Almalaurea una crescente

soddisfazione nei confronti del nostro Ateneo.

c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento

Tenuto conto dei punti di debolezza del corso sarebbe opportuno, compatibilmente con le esigenze economiche e sociali del momento, ottenere più risorse che incrementino il numero dei docenti, dei tutor, delle strutture di tirocinio e delle dotazioni strutturali.

Riteniamo utile accrescere la qualità formativa con inserimento di corsi ancor più professionalizzanti e di preparazione a nuove tecnologie. Per raggiungere tale obiettivo si è provveduto a modificare il RAD e conseguentemente il Piano di Studi per l'A.A. 2015/16 cercando di snellire i programmi dei corsi evitando duplicazioni di argomenti, incentivando le valutazioni in itinere ed il formato delle prove d'esame. La commissione didattica, sta vagliando le proposte pervenute da tutti i membri coinvolti (docenti studenti) per adottare iniziative volte ad incrementare il numero degli studenti in corso.

Parte 3) Ingresso nel mondo del lavoro

a) Breve analisi dell'evidenza disponibile (dati e altre informazioni)

Le informazioni provenienti dalla banca dati di Almalaurea permettono di far emergere aspetti assai lusinghieri circa la condizione occupazionale dei laureati in Fisioterapia, ad incominciare dal tasso occupazionale ad un anno dalla laurea passando dal 83% nel 2011 al 92.7% del 2013 con trend in aumento dell'occupazione femminile (maschi 90% nel 2013 e femmine 93.4% nel 2013).

Sull'efficacia della laurea si presenta un trend in diminuzione che passa dal 100% del 2011 al 93% del 2013. L'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea in misura elevata passa dal 70% del 2011 al 48.3% del 2013.

Sufficiente, visto anche il periodo di austerità che sta attraversando il paese, il guadagno mensile netto che nell'ultimo anno di rilevamento (2013) si attesta sui 1.217€ con un trend a incrementare.

b) Punti di forza e di debolezza emersi

Punti di forza: elevatissimo tasso di occupazione ad un anno dalla laurea: 92,7% nel 2013, uno dei più elevati di tutte le professioni sanitarie che si stacca nettamente dal valore medio dell'insieme di tutti gli altri gruppi disciplinari sanitari e non; nell'anno 2011, il 8.3% dei laureati non lavorano ma cercano e nella stessa percentuale non lavorano e non cercano, nell'anno 2012, il 6% dei laureati non lavorano ma cercano e il 2.6% non lavorano e non cercano; nell'anno 2013 nessun laureato non lavora e non cerca mentre il 7.3% non lavora ma cerca; tali dati presentano un trend verso il miglioramento.

Punti di debolezza: relativamente all'ingresso nel mondo del lavoro non emergono evidenti punti di debolezza, a parte una carenza di comprensione del ruolo del titolo di studio professionalizzante nel mondo del lavoro.

c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento

Vista l'evidenza disponibile e gli ottimi risultati riportati dal CdS relativamente all'ingresso nel mondo del lavoro non sono identificabili azioni correttive ed interventi di miglioramento se non finalizzati ad un mantenimento di tale situazione.

Parte 1) Dati ingresso nel mondo universitario (fonte DW di ateneo)

Iscritti al 1° anno (% per genere)

Genere	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Maschi	60.9	60	50	41.7	56.3
Femmine	39.1	40	50	58.3	43.7

Provenienza scolastica

Anni	Istituti professionali	Istituti tecnici	Istituto magistrale	Licei	Altro titolo di scuola secondaria	Titolo straniero	Totale
2011/2012	0	3	0	17	0	1	21
2012/2013	1	1	0	23	1	0	26
2013/2014	0	2	0	21	1	0	25
2014/2015	0	1	0	15	0	0	16

Voto medio di diploma

2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
75.3	84.8	80.1	82.5	80.1

Provenienza geografica (fuori/dentro Provincia) iscritti I anno

Provenienza	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Sassari	13	15	17	17	4
Fuori Sassari	10	5	9	7	12
Totale	23	20	26	24	16

Provenienza geografica (fuori/dentro Regione) iscritti I anno

Provenienza	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Regione Sardegna	22	20	25	24	15
Altra regione	1	0	1	0	1
Totale	23	20	26	24	16

Iscritti Stranieri al 1° anno

2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	0	1	0	0

Analisi delle coorti

Coorte Immatricola- zione	A.A.	Immatricolati generici	Riconzioni e Sospensioni (Coorti)	Iscritti (Coorti)	Passaggi (Coorti)	Trasferimenti in uscita (Coorti)	Abbandoni (Coorti)	Laureati Generici (Coorti)
2011/2012	2011/2012	11	0	10	0	0	1	0
	2012/2013	0	0	9	0	0	1	0
	2013/2014	0	0	6	0	0	0	3
	2014/2015	0	0	6	0	0	0	0
2012/2013	2012/2013	17	0	15	0	0	2	0
	2013/2014	0	0	14	0	0	1	0
	2014/2015	0	0	14	0	0	0	0
2013/2014	2013/2014	19	0	13	1	0	5	0
	2014/2015	0	0	13	0	0	0	0
2014/2015	2014/2015	11	0	8	2	0	1	0

Immatricolati e iscritti al primo anno

Immatricolati (primo ingresso)				Iscritti (1° anno)				
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	
6	6	9	6	20	26	25	16	

Parte 2) Dati di processo (Fonte DW di Ateneo, elaborazioni eseguite sulla base dei dati forniti dal Dott. Paolo Deledda del Coordinamento Segreterie studenti, Almalaurea, Rilevazione opinioni degli studenti)

Studenti regolari attivi che hanno conseguito almeno 12 CFU (D.M. 270/2004)

2011/2012							
Iscritti			Iscritti Regolari				
Studenti con CFU>=12	Studenti con CFU<12	Totale	Studenti con CFU>=12	Studenti con CFU<12	Totale	% di Iscritti regolari con CFU>=12 sugli Iscritti totali	
17	3	20	13	3	16	65%	
2012/2013							
Iscritti			Iscritti Regolari				
Studenti con CFU>=12	Studenti con CFU<12	Totale	Studenti con CFU>=12	Studenti con CFU<12	Totale	% di Iscritti regolari con CFU>=12 sugli Iscritti totali	
38	7	45	29	2	31	64,4%	
2013/2014							
Iscritti			Iscritti Regolari				
Studenti con CFU>=12	Studenti con CFU<12	Totale	Studenti con CFU>=12	Studenti con CFU<12	Totale	% di Iscritti regolari con CFU>=12 sugli Iscritti totali	
58	10	68	38	5	43	55.9%	

Iscritti (in corso, fuori corso, ripetenti) e regolari

Iscritti						
In corso				Fuori corso	Ripetente	
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2014/2015	2012/2013	2014/2015
20	45	66	55	9	0	0
di cui Iscritti Regolari						
In corso				Ripetente		
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2014/2015	
16	31	41	24	0	0	

Iscritti full time e part time

Iscritti					Iscritti Regolari			
Full time				Total	Full time			Total
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015		2011/2012	2012/2013	2013/2014	

20	45	66	64	195	16	31	41	112
----	----	----	----	------------	----	----	----	------------

Somma esami sostenuti (AA 2013/14 e AS 2014)	Somma crediti sostenuti (AA 2013/14 e AS 2014)
417	2435

Laureati

Laureati				Laureati in Corso				Laureati Regolari			
2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
0	0	0	9	0	0	0	9	0	0	0	5

Soddisfazione Studenti e Laureati

Rilevazione dell'attività didattica (Fonte DW di Ateneo, elaborazioni eseguite sulla base dei dati forniti dall' Ufficio di Supporto Presidio di Qualità di Ateneo) da parte degli studenti (a.a. 2013/14):

Valutazioni medie degli insegnamenti rispetto alle 15 domande del questionario

Media di R02	Media di R03	Media di R04	Media di R05	Media di R06	Media di R07	Media di R08	Media di R09	Media di R10	Media di R11	Media di R12	Media di R13	Media di R14	Media di R15	Media di R16	Media di R17
7,1	6,8	6,9	7,7	8,0	7,7	7,9	8,3	7,2	7,9	8,1	7,3	4,5	4,3	6,5	6,8

Corso	Numero insegnamenti elaborati	Numero questionari validi
FISIOTERAPIA	40	600

Legenda:

R02	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti?
R03	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
R04	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
R05	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
R06	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
R07	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
R08	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
R09	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, lab.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?
R10	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?
R11	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
R12	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
R13	E' complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?
R14	Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel semestre è accettabile?
R15	L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti nel semestre è accettabile?
R16	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)
R17	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (eserc., lab., seminari etc.) sono adeguati?

Almalaurea: Profilo Laureati (Laureati 2012 e 2013)

	2012	2013
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)		
decisamente sì	11.5	7.7
più sì che no	53.8	61.5
Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)		
decisamente sì	11.5	23.1
più sì che no	61.5	69.2
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)		
sì, allo stesso corso dell'Ateneo	30.8	61.5
sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	11	-
sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	53.8	38.5
sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	-	-
non si iscriverebbero più all'università	3.8	-
Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (%)		
decisamente sì	19.2	53.8
più sì che no	76.9	46.2

Parte 3) Dati di ingresso nel mondo del lavoro (fonteAlmalaurea)

Dati Almalaurea Indagine occupazionale a 1 anno dalla laurea (laureati 2013, 2012, 2011):

<http://www2.almalaurea.it/cgi-bin/universita/statistiche/tendine.php?anno=2011&config=occupazione>

Condizione occupazionale: Efficacia, Utilizzo Competenze, Richiesta titolo e Guadagno Medio

	2011	2012	2013
Condizione occupazionale e formativa (%)			
Lavora e non è iscritto alla specialistica	83.3	89.7	91.7
Lavora ed è iscritto alla specialistica	-	1.7	1
Non lavora ed è iscritto alla specialistica	-	-	-
Non lavora, non è iscritto alla specialistica e non cerca	8.3	2.6	-
Non lavora, non è iscritto alla specialistica ma cerca	8.3	6.0	7.3
Condizione occupazionale (%)	-		
Lavora	83.3	91.5	92.7
Non lavora e non cerca	8.3	2.6	-
Non lavora ma cerca	8.3	6.0	7.3
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso univ./praticantato (%)	-	-	-
Quota che lavora, per genere (%)	-		
Uomini	100	100,0	90
Donne	77.8	89	93.4
Esperienze di lavoro post-laurea (%)			
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	8.3	4.3	2.1
Non ha mai lavorato dopo la laurea	8.3	4.3	5.2
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	91.7	92.3	92.7
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	8.3	5.3	6.3

EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO	2011	2012	2013
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)			
Molto efficace/Efficace	100	75.0	78.6
Abbastanza efficace	-	15.6	14.3
Poco/Per nulla efficace	-	9.4	7.1
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO			
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)			
In misura elevata	70.0	45.8	48.3
In misura ridotta	30.0	37.4	40.4
Per niente	-	16.8	10.1
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)			
Richiesta per legge	90.0	66.4	68.5
Non richiesta ma necessaria	-	4.7	4.5
Non richiesta ma utile	10	24.3	25.8
Non richiesta nè utile	-	4.7	1.1
Guadagno mensile netto (medie, in euro)			
Uomini	1.126	1.176	1157
Donne	983	1.161	1233
Totale	1.026	1.165	1217

