



viale San Pietro, n. 43/B, 07100 Sassari (Italy)

t +39 079 228102/8210/8201/8396/8652/8652/8202/8683

f +39 079 228213

webmed@uniss.it

www.uniss.it

**RELAZIONE ANNUALE COMMISSIONE PARITETICA
DOCENTI-STUDENTI STRUTTURA DI RACCORDO –
FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA
Novembre 2016**

L'art. 49 dello Statuto di Ateneo (D.R. n. 2845/2011) recita che *“la Commissione paritetica studenti docenti istituita nell'ambito della Struttura di Raccordo esercita le funzioni della Commissione paritetica studenti-docenti istituita presso i Dipartimenti raggruppati in essa”*, pertanto la Relazione per i corsi offerti dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia è redatta dalla Commissione paritetica studenti docenti (CPSD) della Struttura di Raccordo (SdR) e non dalla Commissioni dei Dipartimenti di area medica in essa aggregati.

Per il triennio 2015/2018, la Commissione Paritetica Studenti-Docenti è stata nominata nella seduta di Consiglio di Struttura di Raccordo del 29/09/2015 e modificata nelle sedute del 18 ottobre 2016 ed è così composta:

- 1) Prof.a Elena Mazzeo (Presidente)
- 2) Prof. Pietro Pirina
- 3) Prof. Antonio Mario Scanu
- 4) dott.a Rossana Migheli
- 5) Dott.a. Maria Antonia Montesu

Studenti rappresentanti:

- 1) Sig.a Noemi Aini
- 2) Sig. Federico Donaera
- 3) Sig.a Giulia Lai
- 4) Sig.a Giuseppina Niola
- 5) Sig. Alessandro Pinna

La riunione della CPSD del 14 novembre 2016 è presieduta dalla Prof.ssa Elena Mazzeo.

Risultano presenti la Dott.a Rossana Migheli, la Dott.a. Maria Antonietta Montesu ed i rappresentanti degli studenti dei Corsi di Laurea: Giulia Lai (Odontoiatria e Protesi Dentaria), Noemi Aini (Infermieristica), Alessandro Pinna (Medicina e Chirurgia), Federico Donaera (Infermieristica).

E' stato inoltre stato invitato il Prof. Pasquale Bandiera quale responsabile dell'assicurazione di qualità della Struttura di Raccordo.

L'analisi dei dati riportata nella presente relazione è riferita a livello di Struttura Didattica (Struttura di Raccordo Facoltà di Medicina e Chirurgia) ed è integrata con le analisi a livello dei singoli Corso di Studio.

Pertanto, la presente relazione riguarda gli aspetti comuni ai corsi offerti nel AA 2015/2016 dalla Struttura di Raccordo ed, al contempo, propone specifici riferimenti ai singoli Corsi di Studio, utili per i Presidenti dei CdS in fase di predisposizione del RAR 2016-2017.

La presente relazione si fonda principalmente sulle informazioni derivanti dalla Scheda Unica Annuale dei CCddSS (SUA-CdS), dai risultati dei questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti; dall'ultimo Rapporto Annuale di Riesame (RAR) e dalla relazione annuale del NdV del 15 luglio 2016.

Analisi dei risultati dei questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti;

La valutazione da parte degli studenti è avvenuta per entrambi i semestri in modalità on line dalla pagina personale del self_studenti uniss, per cui a differenze dello scorso anno i risultati saranno espressi per l'intero anno accademico. Gli studenti hanno compilato i questionari in forma anonima. I dati dei questionari compilati sono stati elaborati dall'Ufficio Supporto alla Valutazione, Qualità e Statistica.

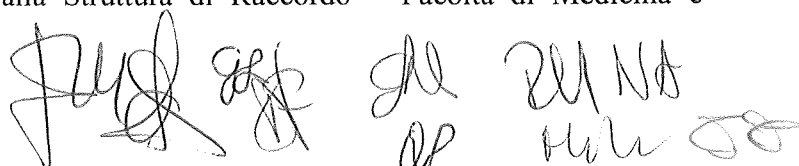
Riepilogo questionari e insegnamenti elaborati:

CORSO DI STUDIO	N. QUESTIONARI ELABORATI
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	723
MEDICINA E CHIRURGIA	4621
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO	230
INFERMIERISTICA	6480
FISIOTERAPIA	797
LOGOPEDIA	254
OSTETRICIA	678
TRMIR	190
ID	33
TPALL	4

Da segnalare che rispetto allo scorso anno non sono stati forniti i dati relativamente agli esami valutati




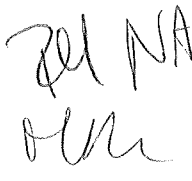
Da notare che il dato è viziato dal fatto che nel caso di insegnamenti mutuati l'elaborazione dei questionari li attribuisce comunque al corso master, pertanto aumenta il numero complessivo dei questionari per i corsi master e diminuisce nei CdS con attività didattiche mutate, diminuisce il numero degli insegnamenti valutati (non vengono sommati quelli mutuati) e anche le medie delle valutazioni non sono correttamente attribuite agli specifici CdS.

I corsi sottoposti a valutazione da parte degli studenti e di seguito analizzati, sono tutti afferenti alla Struttura di Raccordo – Facoltà di Medicina e



Il questionario relativo alla Valutazione della didattica per gli studenti frequentanti l'AA 2015-2016 è composto da 16 quesiti, indicati nella tabella seguente:

Legenda domande questionario	
D1:	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
D2:	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
D3:	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
D4:	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
D5:	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
D6:	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
D7:	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
D8:	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?
D9:	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
D10:	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D11:	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
D12:	E' complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?
D13:	Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel semestre è accettabile?
D14:	L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti nel semestre è accettabile?
D15:	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)
D16:	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari ecc.) sono adeguati?



uniss

FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA

Struttura di raccordo

viale San Pietro, n. 43/B, 07100 Sassari (Italy)

t +39 079 228102/8210/8201/8396/8652/8652/8202/8683

f +39 079 228213

webmed@uniss.it

www.uniss.it

Le medie di ciascuna risposta sono riportate nella seguente tabella:

Corso	D 1	D 2	D 3	D 4	D 5	D 6	D 7	D 8	D 9	D 10	D 11	D 12	D 13	D 14	D 15	D 16	N.risposte
TRMIR	7.59	8.07	8.22	8.57	8.22	8.51	8.54	7.79	8.05	8.26	8.57	7.95	6.86	6.65	7.94	7.96	190
LOG	7.44	7.35	7.69	8.43	7.86	8.11	8.26	7.25	7.38	8.08	8.42	7.74	5.62	5.63	6.93	6.64	254
INF	7.55	7.33	7.58	8.03	7.93	7.72	7.89	7.28	7.82	7.91	8.08	7.75	6.05	5.91	6.58	6.45	6480
OST	7.47	7.09	7.30	7.69	7.56	7.35	7.50	7.16	7.32	7.52	7.99	7.29	6.15	6.09	6.12	6.13	678
FIS	6.69	6.54	6.53	7.41	7.27	6.89	7.16	6.54	7.01	7.07	7.25	6.73	5.00	5.07	6.55	5.83	797
TLB	7.33	7.65	7.50	8.26	8.07	7.55	7.68	7.39	7.68	7.89	7.81	7.42	6.31	6.13	7.23	6.066	230
ID	6.36	7.06	7.79	8.45	7.85	8.33	8.58	7.94	8.27	8.52	7.55	7.67	6.73	7.79	8.09	7.64	33
TPALL	8.50	7.25	7.75	8.00	6.50	7.75	850	9.00	7.25	6.50	10.00	7.75	6.00	5.25	7.00	7.00	4
OPD	8.22	8.20	8.21	8.80	8.52	8.38	8.39	8.29	8.33	8.47	8.67	8.21	7.62	7.77	8.08	7.66	723
MeC	7.67	7.26	7.38	8.13	8.04	7.58	7.76	7.40	7.78	7.88	8.02	7.55	6.47	6.37	7.18	6.96	4621

SS
JH
GR
JL
NA
OP
CLN



viale San Pietro, n. 43/B, 07100 Sassari (Italy)

t +39 079 228102/8210/8201/8396/8652/8202/8683

f +39 079 228213

webmed@uniss.it

www.uniss.it

Leggenda:

MeC: LM6 - Medicina e Chirurgia - LM-41

OPD: LM6 - Odontoiatria e Protesi Dentaria - LM-46

INF: L2- Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) – L/SNT1

OST: L2 - Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o) – L/SNT1

FIS: L2 - Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) – L/SNT2

LOG: L2- Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista) – L/SNT2

TLB: L2 - Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico) - L/SNT3

TRMIR: L2- Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) L/SNT3

ID: L2 - Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale) - 1232

TPALL: L2 - Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro) - 1234

Dall'analisi delle valutazioni della didattica nell'anno considerato appare che il corso con maggior gradimento da parte degli studenti è Odontoiatria e Protesi Dentaria che ha punteggi superiori alla media degli altri corsi, mentre le medie delle valutazioni del corso di studio in Fisioterapia si caratterizzano, seppur nell'ambito della sufficienza, per punteggi più bassi quali indice di minor gradimento, seguiti dalle medie del Corso di studio in Ostetricia.

Le criticità esistenti riguardano prevalentemente il carico di studio degli insegnamenti previsti nell'anno accademico (D13 e D14) e l'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti nei semestri (D13 e D14). Ciò è dovuto principalmente all'alto numero dei moduli in cui sono organizzati i corsi di studio di area medica che possono essere inferiori ai 6 CFU ed alla scarsità del numero di aule di cui è dotata la SdR. Le criticità maggiori per questi aspetti si riscontrano nel corso di laurea in Fisioterapia seguito dal corso di laurea in Logopedia, con valutazioni insufficienti. Rientrano nella fascia di miglior gradimento le valutazioni degli altri corsi. Da segnalare che rispetto alle valutazioni formulate nel precedente AA, seppur non raffrontabili per la suddivisione in semestri dei questionari, si ravvisa un modesto ma sostanziale miglioramento. Infatti, a fronte di valutazioni francamente insufficienti per 6 corsi su 8, si è registrato un solo corso con valutazione insufficiente su 10, con un valore numerico ad ogni modo superiore a quello dello scorso anno.

Buona la valutazione dei docenti della Facoltà (D3, D4, D5, D6 e D7) che mettono a disposizione adeguato materiale didattico, definiscono chiaramente le modalità di esame, rispettano gli orari di svolgimento delle lezioni, stimolano e motivano l'interesse verso la disciplina ed espongono gli argomenti in modo chiaro.

Rispetto alle valutazioni dell'anno precedente, secondo semestre, da segnalare un apprezzabile miglioramento della valutazione alla domanda D3 del questionario per quanto attiene il CdL in Fisioterapia.

Più che sufficiente, stabile rispetto allo scorso anno, risulta la valutazione delle aule in cui si svolgono le lezioni (D15).

Per quanto attiene la risposta all'ultima domanda: i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari ecc.) sono adeguati? (D16), pur riscontrandosi la permanenza di una condizione accettabile si rilevano segnali di insoddisfazione legati attendibilmente alla carenza dei locali dedicati alle esercitazioni e ai laboratori didattici.

Analisi dei Rapporto Annuale di Riesame (RAR),

Dall'analisi dei RAR 2015 emergono alcune criticità comuni a tutti i corsi di studio offerti dalla Facoltà che rispecchiano le valutazioni degli studenti.

In particolare, ricorre la richiesta di un numero maggiore di appelli straordinari fuori dei periodi dedicati alla didattica per gli studenti in corso e per gli studenti fuori corso. Per alcuni esami di $CFU \geq 6$ la richiesta è di prove intermedie o in itinere.

Bisognerebbe accentuare l'attenzione sulla distribuzione tra gli anni e i semestri delle singole attività didattiche per ancor di più equilibrare il carico di studio e rispettare le conoscenze propedeutiche culturali.

Sarebbe opportuno che il sito web della Facoltà fosse implementato per poter sempre più reperire le informazioni dedicate ai singoli insegnamenti, e, oltre ai dati essenziali (orari, date degli esami, programma) sia possibile accedere a materiale didattico (dispense, slide e altro), siano resi pubblici i regolamenti dei singoli corsi di studio.

Per i corsi di laurea professionalizzanti la richiesta ricorrente degli studenti è aumentare i CFU di laboratorio ed esercitazioni e realizzare, a tal proposito, appositi laboratori didattici.

Relativamente ai tirocini curriculari l'esigenza è quella di aumentare le convenzioni anche con enti esterni in cui poterli svolgere.

Dal punto di vista strutturale si lamenta il fatto che spesso le aule non hanno la strumentazione (pc e proiettori) funzionante e in alcuni corsi ci sono difficoltà oggettive dovute al sovraffollamento delle aule.

Analisi delle azioni correttive proposte per le criticità dei singoli corsi di studio nell'ultimo Rapporto Annuale di Riesame (RAR)

CdL Magistrale in Medicina e chirurgia LM 41:

Criticità e modalità di correzione

Obiettivo n. 1.3:

Diminuire il numero di studenti fuori corso.

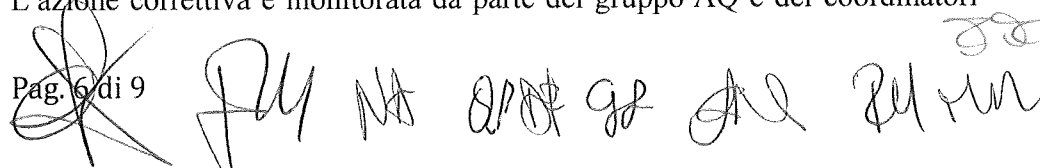
Azioni intraprese:

Aumento degli appelli di esame riservati ai fuori corso per facilitare la loro uscita dal CdS;

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Sono stati calendarizzati due ulteriori appelli straordinari riservati ai fuori corso nei mesi di aprile-maggio e novembre-dicembre e i docenti sono stati sensibilizzati per concederne altri su eventuali esigenze espresse dagli studenti interessati o dai loro rappresentanti.

L'azione correttiva è monitorata da parte del gruppo AQ e dei coordinatori



di semestre.

Azioni da intraprendere:

Mantenere obbligatori almeno due ulteriori appelli straordinari riservati ai fuori corso al di fuori delle sessioni ordinarie (giugno-luglio, settembre e febbraio) e straordinarie (dicembre-gennaio e pasqua).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Mantenere calendarizzati gli appelli speciali per i fuori corso nei mesi di aprile-maggio e novembre-dicembre.

Sensibilizzare i docenti a concedere ove possibile ulteriori appelli fino ad appelli mensili per i fuori corso.

Responsabilità: coordinatori di C.I.; verifica e intervento da parte del CdS tramite gruppo AQ e coordinatori di semestre.

Obiettivo n. 2.1 e 2.2:

Aumentare il numero di CFU acquisibili per anno di corso e ridurre il numero dei fuoricorso.

Azioni da intraprendere:

a) Aumentare gli appelli di esame per i fuori corso. Rispettare le date di esame programmate evitando al massimo spostamenti di esami e verificando la non sovrapposizione fra appelli di diversi C.I.

b) Verificare la non sovrapposizione di programmi e ripetizioni di argomenti già trattati, e verificare ulteriormente la corrispondenza tra i contenuti (programmi di esame) dei singoli moduli e il carico di CFU loro attribuito (lezioni frontali).

Obiettivo n. 2.3:

Incrementare le attività teorico-pratiche professionalizzanti. Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Utilizzare la scheda delle ADP, deliberata dal CdS e compilata da ciascun corso integrato/modulo, per definire gli obiettivi di apprendimento per le attività didattiche professionalizzanti (ADP) di ciascun tirocinio.

Coinvolgere le strutture ospedaliere che dal 1 gennaio 2016 incorporate nella Azienda Ospedaliero Universitaria per ampliare e facilitare tramite nuovi tutor le attività di tirocinio.

CdLM Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46

Non risultano sostanziali criticità, in virtù delle operazioni correttive poste in essere e degli obiettivi raggiunti.

Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) L/SNT1

Obiettivo n. 3: Miglioramento attività di tirocinio e relative attrezzature.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Tenuto conto che l'elevata numerosità degli iscritti rende opportuno disporre di più sedi di tirocinio, da anni viene utilizzato il Presidio Ospedaliero SS. Annunziata gestito dall'ASL n. 1 di Sassari; peraltro, nonostante sia in essere un'apposita convenzione, si sono verificati ritardi nell'autorizzazione concessa annualmente per svolgere la suddetta attività. Per cercare di minimizzare il disagio di alcuni studenti che hanno dovuto concentrare parte dell'attività di tirocinio, il Direttore dell'attività professionalizzante

anticiperà i relativi tempi organizzativi; peraltro, si ritiene che tale criticità possa più facilmente risolversi con la prossima incorporazione del suddetto Presidio ospedaliero nell'ambito delle strutture dell'A.O.U. di Sassari, sede assistenziale istituzionale del CdS.

Inoltre, il Direttore dell'attività professionalizzante ed il Presidente del CdS faranno richiesta ai Dipartimenti di area medica della Struttura di Raccordo della Facoltà di Medicina e Chirurgia per l'acquisto di un manichino per l'addestramento infermieristico da utilizzare sia per le esigenze manifestatesi in occasione della parte applicativa dell'esame finale di laurea sia per implementare la disponibilità di ausili didattico-formativi.

CdL Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) L/SNT2

Si mettono in evidenza le criticità segnalate dagli studenti per quanto concerne il carico di studio complessivo, l'organizzazione complessiva degli orari e degli esami intermedi e finali.

c) Azioni correttive delle criticità ed interventi di miglioramento

Tenuto conto dei punti di debolezza del corso sarebbe opportuno, compatibilmente con le esigenze economiche e sociali del momento, ottenere più risorse che incrementino il numero dei docenti, dei tutor, delle strutture di tirocinio e delle dotazioni strutturali.

Per raggiungere tali obiettivi si è provveduto a modificare il RAD e conseguentemente il Piano di Studi per l'A.A. 2015/16 cercando di snellire i programmi dei corsi evitando duplicazioni di argomenti, incentivando le valutazioni in itinere ed il formato delle prove d'esame, avremo un feedback dell'adequazione di queste variazioni nel 2017. La commissione didattica, sta vagliando le proposte pervenute da tutti i membri coinvolti (docenti studenti) per adottare iniziative volte ad incrementare il numero degli studenti in corso. Nel 2017 avremo contezza dell'utilità dei tutor inseriti con il progetto UNISCO.

Esame del Nucleo di Valutazione

Dalla relazione annuale si evidenzia che anche per i corsi della Facoltà di Medicina e Chirurgia è aumentato il numero dei questionari compilati, un significativo miglioramento si registra nelle medie sulle aule a conferma del fatto che gli interventi di ristrutturazione delle aule e rinnovo di arredi, attrezzature informatiche e sistemi di riscaldamento sono stati efficaci, ciò nonostante la Struttura di Raccordo non abbia autonomia finanziaria e contabile, grazie al sostegno economico dei tre dipartimenti di area medica. Permangono valutazioni basse relativamente agli aspetti legati al carico di studio complessivo, mentre valida è stata l'organizzazione del corso di studi.

Al termine della disamina della documentazione in atti, sono state ridiscusse le criticità emerse nelle RAR con i rappresentanti degli studenti dei diversi corsi, presenti.

Ne è emerso per tutti i corsi di laurea professionalizzanti la richiesta di aumentare i CFU di laboratorio ed esercitazioni, anche modulando il numero di ore di ogni CFT per l'attività didattica frontale e rispetto a quelle

di laboratorio. Pressante la richiesta di realizzare, a tal proposito, appositi laboratori didattici.

In merito, si informano gli studenti che il Presidente del Corso di Laurea in Tecnico di Laboratorio Biomedico ha già caldeggiato alla riunione del Consiglio del Dipartimento di Scienze Biomediche la realizzazione di detti laboratori, prevedendone anche l'allestimento.

Altra richiesta degli studenti è relativa alla difficoltà di conciliare la frequenza alle lezioni frontali per la sovrapposizione con le attività di tirocinio.

In relazione alle difficoltà lamentate dagli studenti di Fisioterapia legate alla modesta possibilità di svolgere attività esercitative, si ritiene che sia possibile migliorare la frequenza degli studenti presso gli ambulatori della AOU, della ASL, e degli ambulatori del Presidio Conti.

Per tutti i Corsi di Studio si ritiene necessario implementare la frequenza degli studenti a fini di esercitazione in strutture sanitarie pubbliche e private e da parte degli studenti emerge l'esigenza di adibire spazi a scopi ricreativi e di studio ad essi dedicati.

La commissione

Prof.a Elena Mazzeo (Presidente)

Prof. Pietro Pirina

Prof. Antonio Mario Scanu

dott.a Rossana Migheli

Dott.a. Maria Antonia Montesu

Sig.a Noemi Aini

Sig. Federico Donaera

Sig.a Giulia Lai

Sig.a Giuseppina Niola

Sig. Alessandro Pinna

